



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ  
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΛΟΗΤΙΣΜΟΥ



## **ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΠΟΜΝΗΜΑ**



**ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΣΤ. ΜΠΕΜΠΙΕΤΣΟΥ**

**ΤΟΜΟΣ Ι**

**ΚΟΜΟΤΗΝΗ 2014**

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

---

	Σελίδα
<b>ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ</b>	3
ΣΠΟΥΔΕΣ	4
ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	4
<b>ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ</b>	
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	5
CITATION INDEX	16
ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	31
	40
<b>ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ</b>	63
<b>ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ</b>	
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ	64
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	88
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b>	90
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	90
ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	92
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	92
ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ	93
<b>ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ</b>	96
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	96
ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	97
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ	99
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΑΘΛΗΜΑ	105
ΕΚΔΟΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΔΡΙΑ	107
ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ	108
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ	110
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑ	113

## **ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

Όνομα: Ευάγγελος

Επώνυμο: Μπεμπέτσος

Όνομα Πατρός: Στυλιανός

Όνομα Μητρός: Αλκμήνη-Ηρώ

Ημερομηνία γεννήσεως: 17 Μαρτίου 1966

Τόπος γεννήσεως: Βέροια

Επάγγελμα: Καθηγητής Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Διεύθυνση κατοικίας: Πανεπιστημιούπολη, Πάροδος Β', Κομοτηνή

Διεύθυνση e-mail: **[empempet@phyed.duth.gr](mailto:empempet@phyed.duth.gr)**

Στρατιωτική θητεία: Έφεδρος Αξιωματικός Πυροβολικού (1993-1995)

Παρούσα κατάσταση: Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Φ.Α.Α. Κομοτηνής, Δ.Π.Θ.

## **ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ**

### **-Πτυχίο: Bachelor of Science**

University of Wisconsin Milwaukee, Department of Physical Education and Dance, Milwaukee, Wisconsin, U.S.A. 12/88.

### **-Μεταπτυχιακός Τίτλος: Master of Science**

University of Illinois at Chicago, Department of Physical Education and Dance, Chicago, Illinois, U.S.A., 12/91.

Τίτλος Διατριβής: «Effects of goal setting strategies on team performance of a female basketball team».

### **-Διδακτορικός Τίτλος: Ph.D.**

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 2/11/99.

Τίτλος Διατριβής: «Τεχνικές Ψυχολογικής Υποστήριξης για συμμετοχή σε προγράμματα Άσκησης και Ελέγχου του Βάρους».

## **ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ**

-Παρακολούθηση και συμμετοχή στο: Online Course, #SPO653, "Approaches to Performance Enhancement". Instructor: Bruce Ogivlie, Ph.D., San Diego University for Integrative Studies. Summer 2001 (Second Session).

## Α. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

### Α1. ΓΡΑΠΤΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

#### Α.1.1. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

##### Α 1.1.1. ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

*Στην θέση του Επίκουρου*

*(1<sup>ος</sup> Συγγραφέας)*

**1. -Evangelos Bebetos & Dimitrios Goulimaris** (Under submission) Personal outcome and leadership as defining factors of satisfaction in the context of the course “Arts II: Overview of Greek Music and Dance” of the Hellenic Open University. *Turkish Online Journal of Distant Education*.  
(Scopus)

#### **Περίληψη**

The purpose of this study was twofold: 1) to assess the construct validity of the modified Greek version of the “Scale of Athlete Satisfaction” presented by Theodorakis and Bebetos (2003) in the broader academic research sector and specifically in the field of Open and Distance Learning, and 2) to examine if variables such as sex, age, marital status and prior experience, influence the levels of students’ satisfaction. Participants were 144 students (55 men and 89 women) of the Hellenic Open University who participated in the course “Arts II: Review of the Greek Music and Dance”, between the ages of 25 up to 67 years of age ( $M_{age}=42$ ,  $SD=7.62$ ). The scale consists of two factors: a) personal outcome and b) leadership. Results from factor analysis provided evidence for the construct validity of the scale developed by Theodorakis and Bebetos (2003). Additionally, results indicated differences between the age groups on the factor of “personal outcome” were the youngest age group had the lowest scores among all three and also, results indicated differences on the factor of “leadership”, were men had higher scores than women. Overall, the study underlines the necessity of adaptation and usage of such an instrument in order to inform and educate educators, teachers and students about the factors that influence the learning process in combination with personal satisfaction and leadership behavior.

**2. -Evangelos Bebetos, Eleni Zetou, & Panagiotis Antoniou** (Under submission) Athletes’ beliefs on their parents’ involvement. *Journal of Physical Education and Sport*.  
(Scopus)

#### **Περίληψη**

The purpose of this study was the analysis of the influence that athletes receive from their environment and more specifically from their parents, as well if factors such as sport, athletes’ experience, and division, vary the sample. The instrument that was used was the Greek version of the “Parent-Initiated Motivational Climate Questionnaire-2” (PIMCQ-2) which includes 36 questions (18 for each parent). The participants were 259 Greek athletes (148 men and 111 women), from five different sports (volleyball, track and field, basketball, swimming and football). Their ages ranged from 14 to 25 ( $M=14.92$ ,  $SD=1.55$ ). Results supported the good psychometric properties of the assessment tool. Additionally, the results indicated that sport, sports’ division, and sport experience differentiated the sample. In conclusion, this research emphasizes the importance and significance of parental involvement-motivation in Greek athletic reality.

**3. -Evangelos Bebetos** (Under submission) [Psychological skills of elite archery athletes. \*Journal of Human Sport & Exercise\*](#).  
(Scopus)

### Περίληψη

The purpose of this study was to examine age, sport/competition experience, and gender differences in psychological skills among Greek elite archery athletes. Seventy archery athletes completed a Greek version of the Athletic Coping Skills Inventory-28 by Smith, Schutz, Smoll, and Ptacek, during the 2011 Greek Men and Women National Archery Championship Tournament. Analyses yielded differences between age groups on two factors (freedom of worries and peaking with pressure). Additionally, differences were indicated between sport/competition experience groups on three factors (freedom of worries, confidence and concentration) but no statistically significant differences between sexes. Older athletes reported better emotional control, with less distress. Overall, results could help archery athletes become more familiar with the sport-specific psychological skills involved in their sport.

4. [-Evangelos Bebetos, Vassiliki Derri, Stratos Zafeirias, & Pavlos Kyrgiridis. \(2013\) Relationship among Students' Attitudes, Intentions and Behaviors towards the Inclusion of Peers with Disabilities, in Mainstream Physical Education Classes. \*International Electronic Journal of Elementary Education\*, 5 \(3\), 233-248.](#)

(Scopus)

### Περίληψη

Students' attitudes, intentions and behaviours towards their peers with disabilities are important to their mutual co-existence and development. The aim of this study was to investigate a) whether students' attitudes and intentions towards their schoolmates with disabilities are related to their general and modified behavior in mainstream physical education classes, and b) if the former variables could serve as predictors of the latter. The participants, 172 children without disabilities ( $Mage=11.15$ ,  $SD=.70$ ), completed the revised version of the Planned Behavior Theory questionnaire (PBT) and the Children's' Attitudes towards Inclusion in Physical Education – Revised questionnaire (CAIPE-R). Although results revealed several correlations among the variables under study, only general attitudes accounted for both general and modified behavior, and attitudes for modified behavior. These findings could assist in educating students to develop and perform appropriate behaviours towards their peers in order to facilitate their co-existence, and their mutual development and learning.

5. [-Evangelos Bebetos, Sotirios Zouboulis, Panagiotis Antoniou, & Thomas Kourtesis. \(2013\) Do anxiety, anger and aggression differentiate elite water-polo players? \*Journal of Physical Education and Sport\*, 13 \(2\), 209-212.](#)

(Scopus)

### Περίληψη

The aim of the study was to investigate if anxiety, anger and aggression differentiate a sample of elite water-polo players, in Greece. The sample consisted of 200 (100 men, 100 women) water-polo players, between the ages of 17-38 years of age. They completed the Greek versions of the CSAI-2 (Stavrou, Zervas, Kakkos, & Psychountaki, 1998), and of the CAAS (Bebetos, Christoforidis, & Mantis, 2008), instruments. Analyses revealed differences between both sexes and age groups. Younger athletes had higher anxiety, and lower confidence scores, and also women indicated lower anger and aggressive scores. Overall, results shine some light on aspects that effect athletic performance of elite water-polo players in Greece.

6. [-Evangelos Bebetos & Panagiotis Antoniou. \(2012\) Competitive state anxiety and gender differences among youth Greek badminton players. \*Journal of Physical Education and Sport\*, 12 \(1\), 107-110.](#)

(Scopus)

### Περίληψη

The aim of this study was to reveal any possible differences on the aspect of competitive anxiety and more specifically any sex differences between athletes that participated in the youth singles' national championship tournament in Greece. Fifty-six athletes (33 boys and 23 girls) completed a Greek version of the Sport Competition Anxiety Test (SCAT) (Martens, 1977), in the 2009

Greek Youth Singles' (Under 17) National Badminton Championship Tournament. Analyses revealed differences between sexes. Girls identified themselves as more relaxed than boys. Apparently, competitiveness and aggressiveness are aspects that are not high in girls' hierarchy. Overall, the results of the study will help badminton athletes and coaches become more familiar with the aspect of competitive anxiety and its outcomes that are involved in the sport of badminton.

[7. -Evangelos Bebetos & Athanasios Papaioannou. \(2012\) Frequency of Exercise, among Undergraduate Students, on the Bases of the Model of Stages and Processes of Change. \*Studies in Physical Culture and Tourism\*, 19 \(2\), 94-98.](#)

### **Περίληψη**

The study was based on the model of stages of change, according to which people are classified into five stages: precontemplation, contemplation, preparation, action and maintenance, depending on the strategies/procedures they adopt towards exercise. The aim of this study was a preliminary investigation of the validity of this questionnaire modified for the Greek population. The sample consisted of 668 university Physical Education undergraduates. The instrument that was used was the Processes of Behavior Change Questionnaire. The results of the exploratory factor analysis supported the factorial validity of the questionnaire. In all the processes of change statistically significant differences were found between individuals who exercised with a different frequency. As the results showed, in all cases, students who scored high in the processes of change, exercised more frequently, and students who scored low exercised more seldom (personal reevaluation, social liberation, stimulus control and consciousness raising). The results are supportive not only of the validity of the questionnaire, but also of the implication of the model of enhancement of exercise and physical activity in Greece.

[8. -Evangelos Bebetos & Panagotis Antoniou. \(2011\) Attitudes and Behaviors of Greek College Students and Non-College Respondents towards Badminton. \*Studies in Physical Culture and Tourism\*, 18 \(1\), 35-41.](#)

### **Περίληψη**

The aim of this study was to examine attitudes and behaviors of various groups of people towards badminton. The subjects were studied over a four-month period and included: (1) 14 college students – badminton players (8 men, 6 women); (2) 41 college students who participated in a badminton course (16 men, 25 women); (3) 26 college students who did not participate in a badminton course (12 men, 14 women); and (4) 40 non-college respondents (17 men, 23 women). These groups completed a planned behavior questionnaire. The results indicated that Group 1 scored higher in all variables except for knowledge and role identity, and that Group 4 attained higher scores in comparison with Group 3 in all variables except for attitudes. This pioneer study can help people get to know better and get involved in such non-widespread sports as badminton. It also demonstrates the important role such sports can play in athletic and academic communities.

(2<sup>ος</sup> Συγγραφέας)

[1. -Fani Katsavouni, Evangelos Bebetos, Panagiotis Antoniou, Paraskevi Malliou, & Anastasia Beneka \(2014\) Work-related risk factors for Low back pain in firefighters. Is the exercise helpful? \*Sports Sciences for Health\*](#)

DOI 10.1007/s11332-013-0167-4

(Scopus)

### **Περίληψη**

The aim of this study was to research the correlation between work-related physical risk factors and LBP pain and to examine the contribution of exercise among firefighters. In this study a questionnaire survey was carried out among fully-paid firefighters in Greece. The statistical analyses used were frequencies, chi-square test and binary logistic regression. The study population consisted of 3451 fully-paid firefighters. Among the responders of the research, 30 % (n=1037) were reported to have LBP. There was a significant association between 'job position', 'work time' (years in current position), 'weight lifting', 'exercise', 'age', smoking, 'gender' and

LBP ( $p < 0.05$ ). The odds ratios (OR) of LBP were significantly greater: a) in rescuers than in drivers, in comparison to officer firefighters, b) in women than in men, c) those who work 'more than 5 years' than those working 'between 1-5 years', d) those who do exercise '1-5 hours per week' than those doing exercise 'more than 5 hours/week', in comparison to those who do 'no exercise', and those who lift more than 25 kg than those whose weight lifting is over 10 kg. In conclusion, improvements in job techniques and special exercise programs can contribute to the reduction of LBP symptoms in the future.

2. [Katsavouni, F., Bebetsos, E., Malliou, P., & Beneka, A. \(2013\) Risk factors for musculoskeletal disorders among ambulance personnel. \*Archives of Hellenic Medicine\*, 30 \(2\), 205-211.](#)

(Scopus)

### Περίληψη

OBJECTIVES: To investigate the relationship between work-related physical risk factors and musculoskeletal disorders among ambulance crews. METHOD: The sample of this study consisted of two hundred fifty three (N=253) full-paid ambulance personnel. The responders' ages fluctuated between 23-60 years old (M=36, 40, SD= 6,19). The study population comprised 186 (73,5%) male and 67 (26,5%) female ambulance personnel. At least 12 months of work experience in the current position was the criterion for eligibility for the study. The method used for the recording of the elements was the collection of anonymous questionnaires. Part of the questions belongs to the international questionnaire CUPID (Cultural and Psychosocial Influences on Disability) about the recording of daily occupational clogs (previous employment, weekly working hours) and musculoskeletal disorders (low back pain, sciatica, neck pain). The statistical analysis used the statistical package PASW Statistics (18.0) were a) frequencies, b) crosstabs and c) the non-parametric test  $\chi^2$ . RESULTS: According to the results of the research, 37,2% (n=94) of the respondents was reported to have low back pain, 31,6% (n=80) to have sciatica and the 19,1% (n=23) to have neck pain. There was a significant association between low back pain a) "hours per week" ( $\chi^2_{(9)}=24,011$ ,  $p < 0.05$ ) and b) "weight lifting over 25 kg" ( $\chi^2_{(1)}=6,556$ ,  $p < 0.05$ ), the age ( $\chi^2_{(8)}=88,578$ ,  $p < 0.05$ ) and BMI ( $\chi^2_{(3)}=49,536$ ,  $p < 0.05$ ). CONCLUSIONS: From the results becomes clear that the occupational obligations distress the musculoskeletal system and especially the spinal. Psychological factors should be examined as well because they possibly influence the musculoskeletal pains.

3. [Kouli Olga, Bebetsos Evangelos, Kamperis Ilias, & Papaioannou Athanasios. \(2010\) The relationship between emotions and confidence, among competitive sports. \*Kinesiology\*, 42 \(2\), 194-200.](#)

(Scopus)

### Περίληψη

Emotional relationships are crucial for an accurate prediction and control of the impact of emotions on athletic performance. The *Individual Zones of Optimal Functioning* (IZOF) model attempts to describe and explain emotions related to individually successful and poor performances (Hanin, 1997, 2000). The participants were 617 Greek athletes (424 males and 190 females) from five different sports. Their ages ranged from 18 to 30 years (M=24.30, SD=3.70). All athletes completed the questionnaire on emotions (IZOF, Hanin, 2000), which was translated into Greek (Hanin, Papaioannou & Lukkarila, 2001). The aim of the study was the examination of a possible relationship between emotions and confidence and among different competitive sports in Greece. The results supported the good psychometric properties of the assessment tool. Additionally, the results indicated statistically significant differences among sports in almost all the questionnaire variables: (a) in *optimal-pleasant* emotions swimmers had higher scores than Graeco-Roman and freestyle wrestlers, (b) in *optimal-unpleasant* emotions swimmers had higher scores than taekwondoists and water polo players, and (c) in *dysfunctional-unpleasant* emotions swimmers had lower scores than taekwondoists and water polo players. On the other hand, in *dysfunctional-pleasant* emotions and in *confidence* no statistically significant differences among the sports were found. According to previous research, it is also important to indicate that emotional content and intensity are different in training practice and competitions and that they vary across the pre-, mid-, and post-event performance situations (Hanin & Stambulova, 2002). Possible future research might replicate and extend the study's findings, explore an athlete's anxiety, goal-orientations, motivation and performance, and develop effective intervention strategies.



4. [-Ourania Matsouka, Evangelos Bebetsos, Ioannis Trigonis, & Sotiris Simakis. \(2010\) The effect of an outdoor exercise program on mood states among the elderly. \*World Leisure\*, 52 \(1\), 34-40.](#)

### Περίληψη

The purpose of this paper is to evaluate the effects of a 12-week outdoor recreational exercise program on the mood state of 45 sedentary elderly people aged 60 to 75. The variables comprising mood state were positive engagement, revitalization, tranquility and physical exhaustion. Subjects were allocated to an exercise group (n=30) and a control group (n=15). Exercise was performed for one hour, two times a week, by the experimental group whereas the control group did not practice in any kind of exercise. Subjects were pre- and post-tested for the selected variables. The results show that the elderly who participated in the outdoor exercise program had significantly more positive mood profiles than the non-exercisers and the improvements in both positive and negative affect directly corresponded to their participation in the program. The findings are discussed in terms of possible future design and measurements improvements, and the need to focus research efforts on the multiple components of fitness in relation to mood state in the elderly.

(3<sup>ος</sup> Συγγραφέας...)

1. [-V., Dimitrakaki, K., Porpodis, E., Bebetsos, P., Zarogoulidis, A., Papaiwannou, Th., Tsiouda, H., Tsioulis, & K., Zarogoulidis. \(2013\) Attitudes of asthmatic and nonasthmatic children to physical exercise. \*Patient Preference and Adherence\*, 7, 81-88.](#)

(Scopus)

### Περίληψη

The aim of this study was to examine the physical activity of children with and without asthma in Greece, the factors affecting their intention to exercise, and the influence of gender. The study involved 50 children with asthma and 50 children without asthma, aged 9–14-years old. We used the leisure time exercise questionnaire to assess the frequency and intensity of exercise. The planned behavior scale examined seven factors affecting physical activity: attitude, intention, self-identity, attitude strength, social role model, information, and knowledge. Asthmatic children did not differ significantly in mild, moderate, and overall level of physical activity from children without asthma but they participated less in intense and systematic exercise. The two asthmatic groups did not differ in any of the planned behavior factors. Significant differences between genders occurred with respect to self-identity and social role model. Boys appeared to exercise more regularly and intensely compared to girls. Asthmatic children did not systematically participate in physical activity, preferring mostly mild and moderate intensity activities. Children with and without asthma had comparable positive attitudes and intentions toward exercise.

2. [-Zetou, E., Vernadakis, N., Bebetsos, E., & Makraki, E. \(2012\) The effect of self-talk in learning the volleyball skill and self-efficacy improvement. \*Journal of Human Sport & Exercise\*, 7 \(4\), 794-805.](#)

(Scopus)

### Περίληψη

In this study the effect of self-talk on learning the volleyball service skill was examined and also the self-efficacy improvement. Participants were 57 female players 13 years old (mean age =12.83, SD=0.97) with two years experience (M=1.99, SD=0.67). Prior to the beginning of the program, participants were randomly assigned into two groups: a. the instructional self-talk group (ISTG, n = 28) and b. the control (traditional) group (CG, n = 29). All athletes followed a four-week practice program, aiming at overhand service skill learning and self-efficacy improvement. The program consisted of two practice units (60 min) per week. Participants of ISTG were taught to use the self-talk (for technique) loud before they performed the service drills. The control group received traditional feedback, that is, knowledge of performance and knowledge of results provided by the instructor. Service performance was assessed by videotaped evaluations in five basic elements of skill. There were three measurement periods for field test: pre-, post- and

retention tests (one week after post-test). ANOVA repeated measures revealed significant interaction between groups and measures. There was also significant interaction between groups and self-efficacy scores. The results indicated that participants of the ISTG had better scores in the final measurement than the control group, when technique was evaluated and improved also their self-efficacy. In conclusion the Self-talk helps female volleyball athletes to improve performance and learning of overhand service skill and to improve also their self-efficacy. This study adds some useful elements to practitioners and how they used self-talk in the practice.

3. [-Patsi C, Antoniou P., Batsiou S., Bebetos E., & Lagiou K. \(2012\) Exergames and their Effect on Emotional State in People with Schizophrenia. \*Balkan Military Medical Review\*, 15 \(4\), 275-281.](#)

### Περίληψη

The new generation of digital interactive games tends to affect people's physical activity. The most contemporary digital games that require movement and physical exercise and affect people's physical activity are called exergames. People with schizophrenia have chronic problems with their behavior and emotions and are likely to suffer from depression and anxiety disorders. They often face isolation and social exclusion, frequently suffer from sleeping disorders and are in risk of committing suicide. Additionally, they abstain from exercise programmes due to lack of motivation to improve their health, have diets higher in fat and they suffer from various chronic diseases such as diabetes, cardiovascular problems and cancer. The purpose of the present study was to investigate the effect of an exergame on the emotional state in people with schizophrenia. The sample of the study was 8 people with schizophrenia, aged 35 to 63 years old. The exergame Nintendo Wii was used for this purpose and a private structured interview by a psychiatrist was carried out. The duration of the study was 18 weeks, with a frequency of 3 times per week and the time the participants played with the exergame was 40 minutes. The results of the study showed that the exergame improved the emotional state, mood and social skills of people with schizophrenia.

4. [-Barbas, I., Kouli, O., Bebetos, E., Mirzaei, B., & Curby, D.G. \(2011\) The relationship between emotions and confidence among wrestling athletes. \*International Journal of Wrestling Science\*, 1 \(1\), 33-36.](#)

### Περίληψη

Understanding the role of emotions is critical if we are to explain, control and predict athletic performance. The *Individual Zones of Optimal Functioning* (IZOF) model attempts to describe and explain emotions related to an individual's successful and poor performances (Hanin, 1997, 2000). The participants were 300 male wrestling athletes (160 greco-roman wrestlers and 140 freestyle wrestlers). Their ages ranged from 18 to 30 years ( $M=24.30$ ,  $SD=3.70$ ). All athletes completed the questionnaire on emotions (IZOF, Hanin, 2000), which was translated into Greek (Hanin, Papaioannou & Lukkarila, 2001). The aim of the study was the examination of a possible relationship between emotions and confidence in greco-roman and freestyle wrestlers in Greece. The results supported the psychometric properties of the assessment tool. Additionally, the results indicated statistically significant correlations, but no statistical significant differences in emotion categories of the questionnaire and confidence, between greco-roman and freestyle wrestlers. According to previous research, it is also important to indicate that emotional content and intensity are different in practice and competitions, and that they vary across pre-, mid-, and post-event performance situations (Hanin & Stabulova, 2002). Possible future research might replicate and extend the study's findings, exploring an athlete's anxiety, goal-orientations, motivation and performance, and developing effective intervention strategies.

5. [-Nicholas D. Theodorakis, Nikolaos Tsigilis, & Evaggelos Bebetos. \(2010\) An Examination of the Factor Structure of the Role Ambiguity Scale. \*Journal of Sport Behavior\*, 33 \(3\), 337-354.](#)

### Περίληψη

The purpose of this study was to examine the factor structure of the Role Ambiguity Scale (Beauchamp, Bray, Eys, & Carrón, 2002) by comparing three alternative models of role ambiguity: a four-factor model with correlated latent factors developed by Beauchamp et al. (2002), a single-factor model, and the hierarchical model proposed by Eys et al (2003b). The

instrument was administered to 179 team handball players, and 125 basketball players in two studies. Confirmatory factor analyses were used to test the three competing measurement models. Results indicated that the four-factor model with correlated latent factors of role ambiguity best represents the responses of Greek players of team handball and basketball to the Role Ambiguity Scale.

**6. -Anastasia Beneka, Paraskevi Malliou, Olga Kouli, Asimena Gioftsidou, Maria Papadopoulou, Evangelos Bebetsos, & George Godolias (2010) Evaluating the emotions of patients with chronic low back pain. A preliminary examination. *Sports Sciences for Health*, 1, 17-22. (Scopus)**

### **Περίληψη**

The Emotions Scale (EMS) was developed to assess responses of patients with CLBP to pain in terms of positive and negative emotions. Such an evaluation may be able to provide an insight into the effectiveness of a rehabilitation program in patients with CLBP. To determine the final number of factors, an initial principal component analysis without rotation was conducted. The EMS developed and validated in the present study for patients with CLBP is a tool that can be applied by all specialists and in all medical or rehabilitation settings because it is short and concise. At the same time it includes most of the main emotions affected by CLBP, so that with one tool, many assessments can be performed. The EMS may be used in controlled trials, or in observational and survey studies. The results revealed that two factors explained 56.31% of the total variance. Cronbach  $\alpha$  coefficients were: 0.92 for the factor “negative emotions” (12 items, e.g. “weak”) and 0.90 for the factor “positive emotions” (8 items, e.g. “cheer”). Importantly, the component correlation matrix of the specific analysis showed a negative correlation between these two factors.

**7. -Karamousalidis G., Galazoulas Ch., Manousaridou E., Bebetsos E., Grammatikopoulou M., & Alexaki A. (2010) Relation of Coaching Behavior and Role Ambiguity. *Journal of Physical Education and Sport*, 28 (3), 45-50.**

### **Περίληψη**

The purpose of this research was to investigate the relationship between coaching behavior and role ambiguity in defensive responsibilities using interdependent Greek sport teams. Athlete perceptions of role ambiguity (defense) were assessed using a questionnaire developed by Beauchamp, Bray, Eys and Carron (2002) and coaching behavior was assessed using the Coaching Behavior Questionnaire, (Williams, et. al., 2003). The sample consisted of 409 athletes of basketball, volleyball, handball and soccer. Confirmatory factor analysis provided the construct validity of the questionnaires and correlations among the scales confirmed construct validity. The implications of the results are discussed and future research should continue to investigate the multidimensional models of both coaching behavior and role ambiguity in sport settings.

**8. -Christos Christoforidis, Vassilis Kalivas, Ourania Matsouka, Evangelos Bebetsos, & Antonis Kambas. (2010) Does gender affect anger and aggression in handball players? *The Cyprus Journal of Sciences*, 8, 3-11.**

### **Περίληψη**

The purpose of this study was twofold: 1) to assess the construct validity of the Competitive Aggressiveness and Anger Scale (Maxwell and Moores, 2007), and 2) to examine, if variables such as gender and athletic experience, influence the levels of athletes' aggressiveness and anger. The sample was 175 team handball players. Results of factor analysis provided evidence for the construct validity of the scale. Additionally, as results indicated, gender and athletic experience influenced aggressiveness and anger. In conclusion, the results indicated the important role of aggressiveness and anger on sport performance.

*Για την θέση του Επίκουρου*

1. [Bebetsos E. & Antoniou P. \(2009\) Gender differences on attitudes, computer use and physical activity among Greek University students. \*Turkish Online Journal of Educational Technology\*, 8 \(2\), 63-67.](#)  
(Scopus)

### Περίληψη

The aim of this study was to discover any possible relation(s) between the subject of computer, the involvement in physical activity examine and the attitudes of Greek Physical Education students, divided by gender. The sample consisted of 165 freshmen students, 93 males and 72 females. They completed: a) the "Computer Attitude Scale" questionnaire (Selwyn, 1997), and b) the "Planned Behavior Theory" questionnaire (Ajzen & Madden, 1986; Theodorakis, 1994; Theodorakis, et al., 1995). The results indicated gender differences on two factors, "affect" and "perceived usefulness". No gender differences were indicated on the sample attitudes towards P.A.

2. [G. Karamousalidis, K. Lapidis, Ch. Galazoulas, E. Bebetsos, & Zaggelidis. G. \(2009\) Differences of the Role Ambiguity in Offense Responsibilities of Team Sports. \*Journal of Physical Education and Sport\*, 24 \(3\), 1-4.](#)

### Περίληψη

The purpose of this research was to investigate the differences of the role ambiguity in offense responsibilities for athletes of team sports. As sample were used 421 athletes of basketball (n=125), handball (n=106), volleyball (n=78) and soccer (n=112). We used the role ambiguity questionnaire (Role Ambiguity Scale, Beauchamp et al., 2002) and referred to the athletes' responsibilities in offense. The correlations of items were high and ranged from .57 to .75,  $p < .01$  whereas from the one way analysis (one way, Anova) appeared some statistically serious differences in one factor of role ambiguity (ambiguity in relation to the scope of responsibilities in offense),  $F(3,415) = 4,416$ ,  $p < .005$ . The volleyball and the handball athletes had more well defined roles regardless the scope of their responsibilities in offense, in relation to those of soccer. On the whole we come to the conclusion that among team sports there are not any differences in role ambiguity in offense responsibilities, except in one factor. More researches are necessary in connection to other variables.

3. [Rokka S., Mavridis G., Bebetsos E., & Mavridis K. \(2009\) Competitive State Anxiety among Junior Handball players. \*The Sport Journal\*, 12 \(3\).](#)

### Περίληψη

The aim of the present study was to evaluate the levels of intensity and direction of the competitive state anxiety in junior handball players prior to competition and to investigate any possible differences between male and female players, as well as in relation to their athletic experience. The sample of the study consisted of 115 handball players, members of eight handball teams (four male and four female), which participated in the Greek Junior Handball Championships finals held in Athens in 2008. For the data collection, the model used was the Competitive State Anxiety Inventory-II (CSAI-II, Martens et al., 1983, 1990; Jones & Swain, 1992), which was modified for the Greek population by Stavrou, Zervas, Kakkos & Psychoundaki (1998). All players filled in the questionnaire 30 minutes before the competition. The results showed that male junior handball players responded lower scores of cognitive anxiety, which facilitates to performance. Furthermore, junior male handball players displayed higher self-confidence, with positive effects on their performance, while female handball players stated lower self-confidence, which was neither facilitative nor debilitating to performance. In relation to years of experience, the results revealed that players with four to six years of experience showed higher self-confidence with facilitating direction, while players with less years of experience displayed lower self-confidence, with neither facilitative nor debilitating effects on their performance. In conclusion, the psychological preparation of junior handball players must be taken into serious consideration, during the coaching procedure. Nonetheless, further investigation is needed for the generalization of the results in Greek handball.

4. [Karamousalidis G., Lapidis K., Galazoulas Ch., Bebetsos E., & Zaggelidis G. \(2009\) Coaching Behaviour in Team Sports of Greece. \*The Cyprus Journal of Sciences\*, 7, 93-101.](#)

### Περίληψη

The purpose of this research was to investigate the use of the questionnaire of Coaching Behavior, of Greek Team Sports' athletes, by checking its structural validity and reliability. The sample consisted of 422 athletes of basketball, volleyball, handball and soccer. The reliability analysis, confirmed satisfactory Cronbach's alpha rates from .63 to .73. At the same time through the confirmatory factor analysis two factors were discovered: Supportiveness/Emotional and Negative Activation. Supportiveness and negative activation were negatively, moderately correlated ( $r = -.38, p < .01$ ). In conclusion it supported the use of the questionnaire of Coaching Behavior within various samples of Greek athletes.

5. [Bebetsos E., Konstantoulas D., Bebetsos G., & Kouli O. \(2008\) Moral Functioning among team handball players. \*The Cyprus Journal of Sciences\*, 6, 49-59.](#)

### Περίληψη

The aim of this study was the investigation of the possible relationship between sport participation and moral functioning between Greek handball team athletes. The instrument that was used was developed by Gibbons, Ebbeck, and Weiss (1995). The sample consisted of 204 athletes, 107 men, 97 women. Factor analysis revealed 4 factors. Cronbach's varied from .81 up to .88. Statistical significant differences were indicated in the dependent variables of: (1) lying, (2) violation of a rule, (3) intentional injury, and (4) deliberately hurting. Conclusively, the results support the use of the instrument for measuring moral functioning among Greek athletes.

6. [Bebetsos E. & Antoniou P. \(2008\) University students' differences on attitudes towards computer use. Comparison with students' attitudes towards physical activity. \*Interactive Educational Multimedia\*, 17, 20-28.](#)

### Περίληψη

The aim of this study was to discover the differences on attitudes of Greek Physical Education students towards the subject of computers, in comparison with their involvement in physical activities (PA). The sample consisted of 165 freshmen students, 93 males and 72 females. They completed the "Computer Attitude Scale" questionnaire (Selwyn, 1997) of 21 items which consist four factors (affect, perceived usefulness, perceived control, and behavioural). Additionally, each student received a diary where s/he should write down his/her daily physical activities (Samouel & Lee, 2001) for 26 days. The diary was related to the computer usage and the occupation with physical activity. The results indicated gender differences on two factors, "affect" and "perceived usefulness". No gender differences were indicated on PA. The students spent more of their free time on computer usage than doing a PA. Overall, the study supported previous results on gender differences and indicated that students turn into computer usage rather than enjoying other activities.

7. [Bebetsos E., Kouli O., & Antoniou P. \(2007\) Attitudes and Behaviors of University PE Students Towards the Use of Computers. \*International Journal of Computer Science in Sport\*, 6 \(1\), 55-63.](#)

### Περίληψη

The aim of this study was to discover the attitudes and behaviors of Greek Physical Education students towards the subject of computers, and the changes that might have occurred in these attitudes and behaviors, as influenced by general information provided in their classrooms. The sample consisted of 244 freshmen students, 119 males and 125 females. They completed a planned behavior questionnaire in the beginning and again in the end of a semester period. The results indicated gender differences and contribution of the variables "knowledge" and "information". Overall, the results supported the use of the instrument as an appropriate tool in order to investigate attitudes and behaviors towards the use of computers.

8. [Bebetsos E., Theodorakis N., & Tsigilis N. \(2007\) Relations between Role Ambiguity and Athletes' Satisfaction among Team Handball Players. \*The Sport Journal\*, 10 \(4\).](#)

#### Περίληψη

This study examined the relationship between role ambiguity and athlete satisfaction among team handball players. The sample consisted of 169 Greek team handball players, 53 (33%) men and 116 (67%) women, with a mean age of 16.5 years ( $SD=1.3$ ). The Role Ambiguity scale and the Scale of Athlete Satisfaction were used. The results indicated the negative relation between Role Ambiguity and Athlete Satisfaction. Additionally, role ambiguity, as represented by the subscale of Scope of Responsibilities accounted for most of the variance in both regression analyses. Finally, the multidimensional role of Role Ambiguity was shown. The results are discussed and future research is suggested.

9. [Karamousalidis G., Bebetsos E., Laparidis K., & Theodorakis G. \(2007\) Role Ambiguity among Greek Athletes. \*The Cyprus Journal of Sciences\*, 5, 1-19.](#)

#### Περίληψη

The purpose of this study was to investigate the use of the questionnaire of Role Ambiguity, (Beauchamp, Bray, Eys and Carron, 2002), in offensive and defensive responsibilities, of Greek Team Sports' athletes, by checking its structural validity and reliability. The sample consisted of 409 athletes: basketball ( $n = 125$ ), volleyball ( $n = 103$ ), handball ( $n = 75$ ) and soccer ( $n = 106$ ). Reliability analysis, confirmed satisfactory Cronbach's alpha rates from .76 to .86. At the same time through factor analysis but also through confirmatory factor analysis four factors were discovered: The Scope of the Responsibilities, Role Behavior, Role Evaluation and Role Consequences both in offending and defending, which explains the 63% and the 70% of the total variation correspondingly. In conclusion, the results confirmed the reliability and structural validity of the questionnaire regarding its use in Greek Team Sports' settings.

10. [Beneka, A., Malliou, P., Bebetsos, E., Gioftsidou, A., Pafis, G., & Godolias, G. \(2007\) Appropriate counseling techniques of the rehabilitation plan: A review of literature. \*Physical Training\*.](#)

URL: <http://www.ejmas.com>.

#### Περίληψη

With the present review of literature, the authors to suggest appropriate counseling techniques used by injured athletes for specific rehabilitation components. The relevance of all above information is that any physical therapist or athletic trainer can use them in order to help their athletes cope with pain and negative feelings, and keep their level of motivation high, through all phases of the rehabilitation program. These techniques usually concern pain management, goal setting, self talk, imagery, relaxation and athletes' education. The components studied were the restoration of joint range of motion, of joint stability, muscular strengthening, and performance of sport related skills. A computerized literature search in English SPORT DISCUS and MEDLINE was conducted using "injured athlete", and "counseling techniques", "rehabilitation", "goal-setting", "self-talk", "relaxation" and "imagery", as search words. Identified abstracts were scanned, and useful articles were acquired for further review. The authors concluded that all the above techniques presented throughout are applicable to other components mentioned as well, meaning that crossover effects are likely. They also suggest incorporating the above techniques to the rehabilitation process adjusted on specific athlete's needs.

11. [Bebetsos, E. & Konstantoulas, D. \(2006\) Contact sports, moral functioning and planned behaviour theory. \*Perceptual and Motor Skills\*, 103, 131-144. \(Scopus\)](#)

#### Περίληψη

The goal was to test the psychometric properties of the moral functioning scale in a Greek athletic context, and to investigate any possible relation between moral functioning and planned behaviour. The sample comprised 384 athletes, 103 from the sport of football (soccer), 97 from basketball and 184 from water polo. To measure moral functioning, the researchers used the

instrument developed by Gibbons, Ebbeck, and Weiss. Planned Behaviour was assessed using a questionnaire based on Planned Behaviour Theory. Hierarchical regression analysis indicated strong association between Attitudes, Intention, Role Identity, Perceived Behavioural Control and the four dilemmas of the moral functioning instrument. The moral reasoning measure is a promising tool for measuring athletes' moral dilemmas in Greece.

**12. [-Bebetsos, E. & Bebetos, G. \(2006\). Greek youth team handball athlete's satisfaction. \*European Handball Magazine\*.](#)**

### **Περίληψη**

The aim of this study was to measure athletes' satisfaction among 141 Greek team handball athletes. They completed the Scale of Athlete Satisfaction (S.A.S.) questionnaire (Chelladurai, Inamura, Yamaguchi, Oinuma, & Miyauchi, 1988). The results indicated that the athletes were satisfied with their leaders' behavior and their personal outcome. No differences between the genders were revealed. Also, the more practices per week in which the athletes were involved, the more satisfied they were. In conclusion, the study demonstrated that S.A.S. is a promising tool for measuring athlete satisfaction in the context of team sports.

**13. [-Papaioannou, A., Bebetos, E., Theodorakis, Y., Christodoulidis, T., & Kouli, O. \(2006\) Causal relationships of sport and exercise involvement with goal orientations, perceived competence and intrinsic motivation in physical education: A longitudinal study. \*Journal of Sport Sciences\*, 24 \(4\), 367-382.](#)**

**(Scopus)**

### **Περίληψη**

Little information exists about the causal relationships of sport and exercise participation with goal orientations, perceived athletic competence and intrinsic motivation in physical education. A longitudinal study was conducted involving 882 Greek students who completed questionnaires on three occasions: 3 – 5 weeks into the academic year, 3 – 6 weeks before the end of the academic year, and 7 months later. The data were analysed using structural equation models, controlling for age. Task orientation and intrinsic motivation in physical education at the beginning of the academic year predicted sport and exercise participation 7 and 14 months later. Perceived athletic competence both at the beginning and end of the academic year predicted sport and exercise participation 7 and 14 months later, while ego orientation did not predict sport and exercise involvement at either time. Previous sport and exercise participation had positive effects on task orientation and perceived athletic competence 3 – 6 weeks before the end of the academic year and predicted all cognitive-affective constructs 7 months later. These results imply that the cultivation of task orientation, intrinsic motivation in physical education and perceived athletic competence will help to promote sport and exercise participation in adolescence.

**14. [-S. Batsiou, E. Bebetos, P. Panteli, & P. Antoniou \(2006\) Attitudes and intention of Greek and Cypriot primary education teachers towards teaching pupils with special educational needs in mainstream schools. \*International Journal of Inclusive Education\*, 12, 201-219.](#)**

**(Scopus)**

### **Περίληψη**

The aim of the study was to record the attitudes and intentions of Greek and Cypriot primary education teachers towards teaching children with special educational needs (SENs) in mainstream schools. The instrument used was based on 'Planned Behaviour Theory'. The sample of the study included 179 educators, 87 from Greece (34 men, 52 women) and 92 from Cyprus (15 men, 70 women). Descriptive statistics indicated that school teachers have positive attitudes about the possibility of teaching students with and without SENs. Pearson's correlation coefficient revealed that intention has significant correlations ( $p \leq 0.001$ ) with attitudes, self-identity, attitude strength, experience, information and knowledge. Analysis of variance (ANOVA) analysis revealed that intention, attitude strength and knowledge are the variables where the differentiation between the educators was located, with the educators from Cyprus having the higher records. Also, Cypriot educators had more experience in working with SENs pupils, and all of them had low university level education in the subject of Special Education. In conclusion, experience, attitude strength, self-identity, knowledge, information and also tertiary-

level education, in the subject of Special Education, have a positive effect on the attitudes and intentions of people who want to teach pupils with SENs.

### Για την θέση του Λέκτορα

1. [-Bebetsos, E., Antoniou, P. Kouli, O., & Trikas, G. \(2004\) Knowledge and information in prediction of intention to play badminton. \*Perceptual and Motor Skills\*, 98, 1210-1218.](#)

(Scopus)

#### Περίληψη

The aim of this preliminary study was to investigate the contribution of knowledge and information to the prediction of students' intention to play badminton. The sample, 121 students (53 men and 68 women), 18 – 25 years of age, were new students in a semester badminton course. A questionnaire was completed before and after the course. Hierarchical regression analyses showed strong association between the examined variables of the Planned Behavior Questionnaire, specifically signifying that knowledge, information, attitudes, subjective norms, perceived behavioral control, role identity and attitude strength could account for anticipation of intention towards playing badminton. Overall, systematic access to information and knowledge appeared to accompany relatively greater intentions.

2. [-Bebetsos, E. & Antoniou, P. \(2003\) Psychological Skills of Greek Badminton athletes. \*Perceptual and Motor Skills\*, 97, 1289-1296.](#)

(Scopus)

#### Περίληψη

The purpose of this study was to examine age and gender differences of Greek badminton players on psychological skills. Eighty-five badminton players completed a Greek version of the Athletic Coping Skills Inventory-28 by Smith, Schutz, Smoll, Ptacek (1995), during the 2002 Greek Men's and Women's National Badminton Championship Tournament. Analysis revealed differences between age groups on two factors (adversity and coachability) but no statistically significant differences between genders. The results indicated that older athletes are better prepared to cope with the psychological distress involved in the game of badminton, and reported increased emotional self-control. Overall, the results of the study will help badminton athletes and coaches become more familiar with the sport-specific psychological skills that are involved in the sport of badminton, which constitutes a fairly new and unknown sport in Greece.

3. [-Bebetsos, E. & Theodorakis, N. \(2003\) Athletes' Satisfaction Among Team Handball Players In Greece. \*Perceptual and Motor Skills\*, 97, 1203-1208.](#)

(Scopus)

#### Περίληψη

The aim of this study was to measure the satisfaction of a sample of 234 team handball athletes from the Youth Team Handball Finals Tournament in Greece. 99 men and 135 women completed the Scale of Athlete Satisfaction questionnaire. Results indicated that the athletes were satisfied with their leaders' behavior and their personal outcomes. No differences between the genders were revealed. Also, the more practices per week in which the athletes were engaged, the more satisfied they were. In conclusion, the study demonstrated that the Scale of Athlete Satisfaction is a promising tool for measuring athlete satisfaction in the context of team sports in Greece.

4. [-Bebetsos, E. Papaioannou, A., & Theodorakis, G. \(2003\) University students' attitudes and behaviours towards smoking and exercise. \*Physical Education and Sport Pedagogy\*, 8, 29-51.](#)

(Scopus)

#### Περίληψη

This study investigated the validity of Planned Behaviour Theory in the smoking and exercise behavioural domains and whether positive attitudes towards exercise were negatively related to attitudes to smoking. The study also examined whether role identity, attitude strength, knowledge



and information would explain variance in smoking and exercise intentions additional to that already explained by attitudes, subjective norms and perceived behavioural control. Gender differences were also examined. The sample consisted of 324 university students, 114 men and 210 women, aged 18-22 years (M=20.17 years) who responded to questionnaires related to smoking and exercise behaviours. The questionnaire was constructed based on Planned Behaviour Theory. The results indicated that positive attitudes and behaviours towards exercise were associated with negative attitudes and behaviours towards weekly and monthly smoking. In line with Planned Behaviour Theory, attitudes and perceived behavioural control were significant predictors of intentions, but role identity was also found to contribute significantly to the explanation of intentions. Women had stronger attitudes towards exercise but a very small percentage of them exercised. It was shown that exercise could be used as a behaviour that will help people avoid smoking. Physical education could play a significant role if smoking prevention is combined with the promotion of exercise in a health-related physical education programme.

5. [-Antoniou, P., Gourgoulis G., Trikas, G., Mavridis, T., & Bebetos, E. \(2003\) Using Multimedia as an instructional tool in Physical Education. \*Journal of Human Movements Studies\*, 44, 433-446.](#)  
(Scopus)

### Περίληψη

The aim of the present study was to investigate the effect of three teaching methods: multimedia, traditional, and mixed instruction, on learning cognitive topics (rules), motor skills (short badminton serve) and attitudes towards the instructional methods. Forty-seven students of physical education participated in the present study. The students were divided randomly into three groups: a multimedia group (N=16), a traditional group (N=15) and a mixed group (N=16). The students' cognition at badminton and their effectiveness in the short badminton serve were measured at the beginning and at the end of the experiment. Their badminton cognition was tested using a multiple – choice questionnaire and their ability of performing the short serve was tested using the French Short Badminton Serve Test. At the end of the experiment, the students' attitudes, with regard to the method with which they were taught, were also recorded using a questionnaire. Analyses of variance for dependent and independent samples and analyses of covariance for independent samples were used for the statistical treatment of the data. The analyses revealed that all three groups improved significantly their cognition and their performance in the short badminton serve. However, the multimedia group showed significantly greater improvement in the learning condition than the traditional group. In the performance in the short badminton serve there were not observed any significant differences between the three groups, although the traditional group showed greater improvement than the other two groups. Regarding the students attitudes at the end of the educational procedure, there were also not observed any significant differences between the three groups. However, the mixed group showed more positive attitudes. The above results support the effectiveness of using multimedia programs as a supplemental form of instruction in the physical education.

6. [-Bebetos, E., Chroni, S., & Theodorakis, Y. \(2002\) Physically active students' intentions and self-efficacy towards healthy eating. \*Psychological Reports\*, 92, 485-495.](#)  
(Scopus)

### Περίληψη

This study investigates the intentions and self-efficacy of physically active university students towards healthy eating. The application of Planned Behavior theory has shown that attitudes, intention, perceived behavioral control, and subjective norms play an important role in determining people's behavior. Ninety-six students, who participated in physical activities, volunteered for the study. The participants completed the planned behavior and self-efficacy questionnaires that examined attitudes, intentions, and perceived behavioral control toward healthy eating. In addition, attitude strength, role identity, information, knowledge, and self-efficacy were also examined. The results indicated that attitudes, perceived behavioral control and role identity, could predict one's intention towards healthy eating behaviors. On the other hand, one's self-efficacy for eating healthy could be predicted from the attitudes, intention, subjective norms and attitude strength. Participation in physical activities appeared to be accompanied with a relatively healthier diet, while self-efficacy had a significant association with maintaining the healthy eating behaviors.

7. [-Theodorakis, Y., Chroni, S., Lapidis, K., Bebetos, V., & Douma, I. \(2001\) Self-talk in a basketball shooting task. \*Perceptual and Motor Skills\*, 92, 309-315.](#)

(Scopus)

### Περίληψη

The study examined the effectiveness of two different types of self-talk on the performance of a basketball-shooting task. 60 physical education and sport sciences students were organized into one control and two treatment groups which used self-talk. During the experiment, the control group performed with general instructions, whereas the self-talk groups used cue-words “relax” and “fast”, respectively. Analysis showed that only the participants of the self-talk group who used the word “relax” improved their performance significantly as compared to the other two groups. It appears that self-talk can positively affect performance if its content is appropriate for the task performed.

#### A.1.1.1.4. CITATION INDEX:

A. [Scopus](#).

B. Publish or Perish (1+2).

1. **-Μπεμπέτσος Ευάγγελος**, Θεοδωράκης Γιάννης & Λαπαρίδης Κων/νος. (1999) Άσκηση, κάπνισμα και υγεία. *Αθλητική Ψυχολογία*, 9, 53-72.

1) *Άσκηση, Ψυχική Υγεία και Ποιότητα Ζωής*. Θεοδωράκης Γ. 2010. Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη.

2. **-Μπεμπέτσος, Ε.** (1999) «Τεχνικές ψυχολογικής υποστήριξης για συμμετοχή σε προγράμματα άσκησης και ελέγχου του βάρους». Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Ελλάδα.

1) Health-related fitness and nutritional practices: Can they be enhanced in Upper Elementary school students? Derri, V., Aggeloussis, N., & Petraki, Ch. 2004 *Physical Educator*, 61 (1), 35-44

2) Η Πρόθεση Συμμετοχής Φοιτητών των Ειδικοτήτων Χορού στα Τ.Ε.Φ.Α.Α. σε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στο «Χορό» με τη Μέθοδο της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Συγκριτική Μελέτη. Δ. Γουλιμάρης, Μ. Κουτσούμπα & Ι. Γκίοςος 2007 4<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Αθήνα, 381-386.

3) Συγκριτική Μελέτη της Αξιολόγησης των Φοιτητών στις Θεματικές Ενότητες ΕΠΟ 20 και ΕΛΠ 40 του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Δ. Γουλιμάρης, Α. Στουπάκης & Φ. Φιλίππου 2007 4<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Αθήνα, 372-380.

4) THE ORGANISATION OF A DISTANCE POSTGRADUATE DANCE PROGRAMME AND THE PARTICIPATION OF STUDENTS SPECIALISING IN DANCE. Dimitris GOULIMARIS, Maria KOUTSOUBA and Yiannis GIOSOS 2008 *Turkish Online Journal of Distance Education*, Vol 9, No 3.

**3. -Μπεμπέτσος, Ε.,** Θεοδωράκης, Γ., Λαπαρίδης, Κ & Χρόνη, Σ. (2000) Η αξιοπιστία και εγκυρότητα μίας κλίμακας αυτοπεποίθησης, για την υγιεινή διατροφή. *Αθλητική Απόδοση και Υγεία*, 2, 191-203.

1) Αξιολόγηση Διατροφικών Συνηθειών Μαθητών σε μια Πόλη της Ελληνικής Επαρχίας. Ι. Τσαμίτα, Π. Κοντογιάννη & Κ. Καρτερολιώτης 2007 *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 5 (1), 105-115.

2) Σωματική Δραστηριότητα, Στάσεις προς την Άσκηση, Αντίληψη Εαυτού, Διατροφικές Συνήθειες και Δείκτης Μάζας Σώματος Μαθητών Δημοτικού Σχολείου. Ν. Διγγελίδης, Σ. Κάμτσιος & Ι. Θεοδωράκης 2007 *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 5 (1), 27-40.

3) Σχέση Στρατηγικών Αντιμετώπισης Ερεθισμάτων Άγχους Αυτοαποτελεσματικότητας και Συμμετοχής σε Φυσική Δραστηριότητα σε Φοιτητές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Κάμτσιος, Σ., & Φυλακτακίδου, Α. 2008 *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 6 (3), 303-310.

4) *Άσκηση, Ψυχική Υγεία και Ποιότητα Ζωής*. Θεοδωράκης Γ. 2010 Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη.

**4. -Μπεμπέτσος, Ε.,** Θεοδωράκης, Γ. & Χρόνη, Σ. (2000) Διαφορές καπνιστών μη καπνιστών ως προς την άσκηση και το κάπνισμα. *Αθλητική Απόδοση και Υγεία*, 2, 23-33.

1) Κάπνισμα και άσκηση, μέρος 2<sup>ο</sup>: Διαφορές μεταξύ ασκουμένων και μη ασκουμένων. Γ. Θεοδωράκης & Μ. Χασάνδρα. 2005 *Αναζητήσεις στην Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 3 (3), 239-248.

2) *Άσκηση, Ψυχική Υγεία και Ποιότητα Ζωής*. Θεοδωράκης Γ. 2010 Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη.

3) Η αυτο-αποτελεσματικότητα ως βασικός παράγοντας που επηρεάζει τις επιλογές των μαθητών ως προς το κάπνισμα. Δημητρίου, Ε., Ζουρμπάνος, Ν., & Θεοδωράκης, Ι. 2012 *Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός*, 35 (1), 219-221.

**5. -Ευάγγελος Μπεμπέτσος,** Γιάννης Θεοδωράκης & Στυλιανή Χρόνη. (2001) Παράγοντες πρόβλεψης πρόθεσης για άσκηση και υγιεινή διατροφή. *Φυσική Δραστηριότητα και Ποιότητα Ζωής*, 2, 13-20.

1) Differences in smoking attitudes of adolescents and young adults. Kosmidou, E., & Theodorakis, Y. 2007 *Psychological Reports*, 101 (2), 475-481.

**6. -Theodorakis, Y., Chroni, S., Laparidis, K., Bebetos, V., & Douma, I.** (2001) Self-talk in a basketball-shooting task *Perceptual and Motor Skills*, 92 (1), 309-315.

1) Action-adjusting functions of self-talk in situations with physical pain: A qualitative analysis in marathon running. [Handlungsregulierende Funktionen von Selbstgesprächen bei körperlichen Schmerzen: Eine qualitative Analyse im Marathonlauf]. Kleinert, J. 2003 *Forum Qualitative Sozialforschung*, 4 (1).

- 2) Self-talk in the swimming pool: The effects of self-talk on thought content and performance on water-polo tasks. Hatzigeorgiadis, A., Theodorakis, Y., & Zourbanos, N. 2004 *Journal of Applied Sport Psychology*, 16 (2), 138-150.
- 3) A comparison of mental strategies during athletic skills performance. Peluso, E. A., Ross, M. J., Gfeller, J. D., & LaVoie, D. J. 2005 *Journal of Sports Science and Medicine*, 4 (4), 543-549.
- 4) Speaking clearly: A critical review of the self-talk literature. Hardy, J. 2006 *Psychology of Sport and Exercise*, 7 (1), 81-97.
- 5) The effects of self-talk and augmented feedback on learning the tennis forehand. Cutton, D. M., & Landin, D. 2007 *Journal of Applied Sport Psychology*, 19 (3), 288-303.
- 6) Function and preferences of motivational and instructional self-talk for adolescent basketball players. Chroni, S., Perkos, St., & Theodorakis, Y. 2007 *Athletic Insight (The online journal of Sport Psychology)*, 9 (1), 19-31.
- 7) The role of self-talk in the awareness of physiological state and physical performance. St Clair Gibson, A., & Foster, C. 2007 *Sports Medicine*, 37 (12), 1029-1044.
- 8) A preliminary investigation of the relationship between athletes' self-talk and coaches' behaviours and statements. Zourbanos, N., Hatzigeorgiadis, A., & Theodorakis, Y. 2007 *International Journal of Sports Science and Coaching*, 2 (1), 57-66.
- 9) The effect of self-talk on penalty execution in goalball. Stamou, E., Theodorakis, Y., Kokaridas, D., Perkos, St., & Kesanopoulou, M. 2007 *British Journal of Visual Impairment*, 25 (3), 233-247.
- 10) Self-talk: It works, but how? Development and preliminary validation of the functions of self-talk questionnaire. Theodorakis, Y., Hatzigeorgiadis, A., & Chroni, S. 2008 *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 12 (1), 10-30.
- 11) Self-talk in wheelchair basketball: He effects of an intervention program on dribbling and passing performance. Harbalis, T., Hatzigeorgiadis, A., & Theodorakis, Y. 2008 *International Journal of Special Education*, 23 (3), 63-70.
- 12) Mechanisms underlying the self-talk-performance relationship: The effects of motivational self-talk on self-confidence and anxiety. Hatzigeorgiadis, A., Zourbanos, N., Mproumpaki, S., & Theodorakis, Y. 2009 *Psychology of Sport and Exercise*, 10 (1), 186-192.
- 13) Η επίδραση του αυτοδιαλόγου στην απόδοση και μάθηση του σέρβις και στην αυτοαποτελεσματικότητα αθλητών πετοσφαίρισης. Μακράκη Ε. 2009 Μεταπτυχιακή διατριβή, Δ.Π.Θ. Τ.Ε.Φ.Α.Α., Κομοτηνή.

14) Effects of instructional and motivational self-talk on the vertical jump. Tod, D. A., Thacher, R., Mcguigan, M., & Thacher, J. 2009 *Journal of Strength and Conditioning Research*, 23 (1), 196-202.

15) Applying self-speech to tennis: It's impact on the attentional focus and performance. Latinjak, A. T., Alvarez, M. T., & Renom, J. 2009 *Cuadernos de Psicologia del Deporte*, 9 (2), 19-29.

16) The role of task demands in applying self-talk and its effect on leisure tennis players. Latinjak, A., Torregrosa, M., & Renom, J. 2010 *Revista de Psicologia del Deporte*, 19 (2), 187-201.

17) Studying the effects of self-talk on thought content with male adult tennis players. Latinzak, A. T., & Torregrosa, M. 2010 *Perceptual and Motor Skills*, 111 (1), 249-260.

18) The effects of instructional and motivational self-talk on students' motor task performance in physical education. Kolovelonis, A., Goudas, M., & Dermitzaki, I. 2011 *Psychology of Sport and Exercise*, 12 (2), 153-158.

19) The Effect of Instructional and Motivational Self-Talk on Performance of Basketball's Motor Skill. Shahzad Tahmasebi Boroujeni, & Mehdi Shahbazi 2011 *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 3113–3117.

20) Self-Talk and Sports Performance. A Meta-Analysis. Hatzigeorgiadis, A., Zourbanos, N., Galanis, E., & Theodorakis, Y. 2011 *Perspectives on Psychological Science*, 6 (4), 348-356.

21) Effects of self-talk: A systematic review. Tod, D., Hardy, J., & Oliver, E. 2011 *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 33 (5), 666-687.

22) The effects of self-talk and goal setting on self-regulation of learning a new motor skill in physical education. Kolovelonis, A., Goudas, M., & Dermitzaki, E. 2012 *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 2, 1-15.

23) The effect of instructional and motivational self talk on motor performance in adults and adolescents. Dana, A., Vaezmousavi, S. M. K., & Mokhtari, P. 2012 *Advances in Environmental Biology*, 6 (3), 981-989.

24) Effects of instructional and motivational self-talk on balance performance in knee injured. Anastasia Beneka, Paraskevi Malliou, Asimonia Gioftsidou, Nikolaos Kofotolis, Stella Rokka, Savvas Mavromoustakos, & George Godolias. 2013. *European Journal of Physiotherapy*, Early Online, 15 (2), 56-63.

25) The effects of a self-talk intervention on elementary students' motor task performance. Zourbanos, N., Hatzigeorgiadis, A., Bardas, D., & Theodorakis, Y. 2013 *Early Child Development and Care*, 183 (7), 924-930.

**7. -Bebetsos E., Chroni S., & Theodorakis Y. (2002) Physically active students' intentions and self-efficacy towards healthy eating. *Psychological Reports* 91 (2), 485-495.**

- 1) Αξιολόγηση Διατροφικών Συνηθειών Μαθητών σε μια Πόλη της Ελληνικής Επαρχίας. Ι. Τσαμίτα, Π. Κοντογιάννη & Κ. Καρτερολιώτης 2007 *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 5 (1), 105-115.
- 2) An exploratory study of predictors of self-care behaviour in persons with type 2 diabetes. Gatt, S., & Sammut, R. 2008 *International Journal of Nursing Studies*, 45 (10), 1525-1533.
- 3) Role of exercise stages in self-reported health-promoting behaviors of a group of Turkish adolescents at transition to University. Ince, M. L., & Ebem, Z. 2009 *Perceptual and Motor Skills*, 108, 399-404.
- 4) Psychosocial conditions of quality of life among undergraduate students: A cross sectional survey. Posadzki, P., Musonda, P., Debska, G., & Polczyk, R. 2009 *Applied Research Quality Life*, 4, 239-258.
- 5) A mixed-method approach to sense of coherence, health behaviors, self-efficacy and optimism: Towards the operationalization of positive health attitudes. Posadzki, P., Stockl, S., Musonda, P., & Tsouroufli, M. 2010 *Scandinavian Journal of Psychology*, 51 (3), 246-252.
- 6) The application of the Theory of Planned Behaviour to diet in carers of people with an intellectual disability. Jenkins, C. M., & McKenzie, K. 2010 *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, no. doi: 10.1111/j.1468-3148.2010.00594.x
- 7) Undergraduates' intentions to take a second language proficiency test: A comparison of predictions from the Theory of Planned Behavior and Social Cognitive Theory. Lin, B., & Chiou, W. 2010 *Psychological Reports*, 106 (3), 798-810.
- 8) The Application of the Theory of Planned Behaviour to Diet in Carers of People with an Intellectual Disability. Jenkins, C. M., Mckenzie, K. 2011 *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 24 (3), 237-246.
- 9) Predicting students' intention to smoke by theory of planned behaviour variables and parental influences across school grade levels. Hassandra, M., Vlachopoulos S. P., Kosmidou, E., Hatzigeorgiadis, A., Goudas, M., & Theodorakis, Y. 2011 *Psychology & Health*, 26 (9), 1241-1258.
- 10) Mexican American mothers' eating and child feeding behaviors. Aguirre, T., Hudson, D. B., Weber, K., Pozehl, B., Boeckner, L., & Wilhelm, S. 2012 *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, 35 (1), 4-23.
- 11) Factors influencing the consumption of sugar-sweetened beverages by Taiwanese hospitality students. Su, A. Y.-L. 2012 *Journal of Hospitality Marketing and Management*, 21 (3), 295-310.
- 12) Factors influencing unhealthy eating behaviour in US adolescents. Kinard, B. R., Webster, C. 2012 *International Journal of Consumer Studies*, 36 (1), 23 - 29.

13) Comparing the Effects of Teen Mentors to Adult Teachers on Child Lifestyle Behaviors and Health Outcomes in Appalachia. Smith, L.H., & Holloman, C. 2013 *Journal of School Nursing*, 29 (5), 386-396.

**8.** -Antoniou, P., **Bebetsos, E.**, & Kouli, O. (2003) Revalidation of sport competition anxiety test on Greek junior badminton athletes. *Proceedings of 8th Annual Congress of the European College of Sport Science*, Salzburg.

1) «Η Επίδραση Δύο Διαφορετικών Μεθόδων Παροχής Πληροφοριών στην Μεταβολή των Ποιοτικών και Ποσοτικών Χαρακτηριστικών του Εμπρός Ψηλού Σέρβις της Αντιπέρησης» Π. Καζάκας, Ε. Γκαντήραγα & Χ. Παπαδόπουλος 2006 *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 4 (3), 390-398.

**9.** -**Bebetsos E.**, & Theodorakis N. (2003) Athletes' satisfaction among team handball players in Greece *Perceptual and Motor Skills*, 97 (3 II), 1203-1208.

1) Sex and sport-related differences in satisfaction among Greek swimmers. Papadopoulou, A., Tsigilis, N., Theodorakis, N. D., & Tsalis, G. 2006 *Psychological Reports*, 98 (2), 389-394.

2) The coach's leadership styles, team cohesion and athlete satisfaction among Iranian Professional teams. Mohades, F., Ramzaninezhad, R., Khabiri, M., & Kazemnezhad, A. 2010 *Research Journal of International Studies*, 16, 25-32.

**10.** -**Bebetsos E.**, & Antoniou P. (2003) Psychological skills of Greek badminton athletes *Perceptual and Motor Skills*, 97 (3 II), 1289-1296.

1) Stressors, coping, and coping effectiveness: Gender, type of sport, and skill differences. Nicholls, A. R., Polman, R., Levy, A. R., Taylor, J., & Cobley, S. 2007 *Journal of Sports Sciences*, 25 (13), 1521-1530.

2) Coping in sport: A systematic review. Nicholls, A. R., & Polman, R. C. J. 2007 *Journal of Sports Sciences*, 25 (1), 11-13.

3) Devenport, J. T. Emotional intelligence and the copying process amongst adolescent population: A case study of student athletes. In A. M. Lane (Ed.), 2007 *Human Performance. Conceptual, measurement and applied issues* (pp. 165-186). Nova Science Publishers, Inc.

4) Sport psychological skills training and psychological well-being in youth athletes. Edwards, D.J. 2007. Unpublished Doctoral Thesis. University of Pretoria, South Africa.

5) Analysis of values obtained in the test of the "clear" of badminton for ergodynamometry depending on the sex. Chamorro, R. P. G., Lefarga, C. B., Gimenez, A. R. A., & Torres, L. N. 2008 *Trimestre*, 2, 63-73.

6) Elite young team players' coping, motivation and perceived climate measures. Gabor, G., Geza, V., Miklos, K., & Jonser, B. 2009 *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 46, 229-242.

7) Coping skills, motivational profiles and perceived motivational climate in young elite ice-hockey and soccer players. Bognar, J., Gabor, G., Vincze, G., & Szabo, A. 2009 *International Quarterly of Sport Science*, 1, 1-11.

8) Effect of the sport experience in psychological skills of the Spanish National Ranking Fencers. Garcia, C. R., & Rojas, M. F. (2010) *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10 (2), 33-42.

9) Young elite athletes and social support: Coping with competitive and organizational stress in "Olympic" competition. Kristiansen, E., & Roberts, G. C. 2010 *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 20 (4), 686-695.

10) The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC): Dimensionality and age-related measurement invariance with Australian cricketers. Gucciardi, D. F., Jackson, B., Coulter, T. J., & Mallett, C. J. 2011 *Psychology of Sport and Exercise*, 12 (4), 423-433.

11) Gender differences in coping among elite table tennis players. Kirimöglu, H. 2011 *Educational Research and Reviews*, 6 (4), 389-394.

12) Evaluation of physiological and behavioral stress-dependent parameters in agility dogs. Pastore, C., Pirrone, F., Balzarotti, F., Faustini, M., Pierantoni, L., Albertini, M. 2011 *Journal of Veterinary Behavior: Clinical Applications and Research*, 6 (3) , 188-194.

13) Anxiety, threat appraisal and coping in sports: Individual trait anxiety differences [Ansiedad, percepción de amenaza y estrategias de afrontamiento en el deporte: Diferencias individuales en el rasgo de ansiedad]. Dias, C., Cruz, J. F., & Fonseca, A. M. 2011 *Ansiedad y Estrés*, 17 (1), 1-13.

14) Gender differences in appraisal and coping: An examination of the situational and dispositional hypothesis. Kaiser, M., Polman, R. C. J., & Nicholls, A. R. 2012 *International Journal of Sport Psychology*, 43 (1), 1-14.

15) Coping of Judo Competitors in the Context of Gender, Age, Years of Practice and Skill Level. Rogowska, A., & Kusnierz, C. 2012 *Journal of Applied Sport Psychology*, 24 (4), 445-464.

16) Competing for culture: Young Olympians' narratives from the first winter Youth Olympic Games. Kristiansen, E. 2013 *International Journal of Sport Psychology*. DOI: 10.1080/1612197X.2012.756259.

17) Psychological coping skills in brazilian athletes. Coimbra, D. R., Bara Filho, M., Andrade, A., Miranda, R. 2013 *Motricidade*, 9 (1), 94-105.

18) The margin for error”: Ritual coping with cultural pressures. T. B. Broch, T. B., & Kristiansen, E. 2013 *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*. DOI: 10.1111/sms.12077.

19) Comparison of blue-yellow opponent color contrast sensitivity function between female badminton players and non-athletes. Jafarzadehpur, E.,



Mirzajani, A., Hatami, M., Musavian, R., Abbasi, E. 2013 *Asian Journal of Sports Medicine*, 4 (2), 107-113.

20) Athletes' careers in Greece: Towards a culturally infused future. Chroni, St., Diakaki, E., & Papaioannou, A. 2013. In: Stambulova, N. B., & Ryba, T. V. Eds. *Athletes' careers across cultures*. N.,Y. Routledge. Pp. 115-127.

21) Considerations for training in psychological skills in fencing. Reche-García, C., Cepero-González, M., & Rojas-Ruíz, F. J. 2013 *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13 (2), 83-88.

22) Temporal and notational comparison of badminton matches between men's singles and women's singles. Abian-Vicen, J., Castanedo, A., Abian, P., & Sampedro, J. 2013 *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 13 (2), 310-320.

**11. -Bebetsos, E.,** Papaioannou, A., & Theodorakis, G. (2003). University students' attitudes and behaviours towards smoking and exercise. *European Journal of Physical Education*, 8, 29-51.

1) Evaluation of a planned behavior theory-based intervention programme to promote healthy eating. Tsorbatzoudis, H. 2005 *Perceptual and Motor Skills*, 101 (2), 587-604.

2) Evaluation of a school-based intervention programme to promote physical activity: An application of the Theory of Planned Behavior. Tsorbatzoudis, H. 2005 *Perceptual and Motor Skills*, 101 (3), 787-802.

3) Prospective early childhood educators' attitudes toward teaching multicultural classes: A planned theory perspective. Tsigilis, N., Tsioumis, K., & Georgiadis A. 2006 *Journal of Early Childhood Education*, 27 (3), 265-273.

4) Gender and Age Differences in Self-Reported Aggression of High School Students. Tsorbatzoudis, H., Travlos, A. K., & Rodafinos, A. 2012 *Journal of Interpersonal Violence*, 1-17. DOI: 10.1177/0886260512468323.

**12. -Bebetsos E.,** Antoniou P., Kouli O., & Trikas G. (2004) Knowledge and information in prediction of intention to play badminton *Perceptual and Motor Skills*, 98 (3 II), 1210-1218.

1) The organisation of a distance postgraduate dance programme and the participation of students specialising in dance. Goulimaris, D., Koutsouba, M., & Giosos, Y. 2008 *Turkish Online Journal of Distance Education*, 9 (3), 59-73.

**13. -Ε. Μπεμπέτσος,** Στ. Ρόκκα, & Ο. Κούλη (2005) Αυτοαποτελεσματικότητα μαθητών/τριών δημοτικού σχολείου ως προς διατροφικές τους συνήθειες. *Αθληση & Κοινωνία*, 40, 38-45.

1) Σωματική Δραστηριότητα, Στάσεις προς την Άσκηση, Αντίληψη Εαυτού, Διατροφικές Συνήθειες και Δείκτης Μάζας Σώματος Μαθητών Δημοτικού Σχολείου. Ν. Διγγελίδης, Σ. Κάμτσιος & Ι. Θεοδωράκης 2007 *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 5 (1), 27-40.

2) Αξιολόγηση Διατροφικών Συνηθειών Μαθητών σε μια Πόλη της Ελληνικής Επαρχίας. Ι. Τσαμίτα, Π. Κοντογιάννη & Κ. Καρτερολιώτης 2007 *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 5 (1), 105 – 115.

**14.** -Papaioannou, A., **Bebetsos, E.**, Theodorakis, Y., Christodoulidis, & T., Kouli, O. (2006) Causal relationships of sport and exercise involvement with goal orientations, perceived competence and intrinsic motivation in physical education: A longitudinal study. *Journal of Sport Sciences*, 24 (4), 367-382.

1) Assessing Hip Abduction and Adduction Strength: Can Greater Segmental Fixation Enhance the Reproducibility? Laheru, D., Kerr, J. C., & McGregor, A. H. 2007 *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 88 (9), 1147-1153.

2) Factors affecting resilience in children exposed to violence. Ward, C.L., Martin, E., Theron, C., & Distiller, G.B. 2007 *South African Journal of Psychology*, 37 (1), 165-171.

3) Interdisciplinary teaching, multiple goals and self-concept. Milosis, D., & Papaioannou, A. In Liukkonen, J., Auweele, Y. V., Vereijken, B., Alfermann, D., & Theodorakis, Y. (Eds.), 2008 *Psychology for Physical Educators. Student in focus* (pp.175-198). Human Kinetics: London.

4) Perceived sports competence mediates the relationship between childhood motor skill proficiency and adolescent physical activity and fitness: A longitudinal assessment. Barnett, L. M., Morgan, P. J., van Beurden, E., & Beard, J. R. 2008 *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5, art. no. 40.

5) Twenty-five years of psychology in the Journal of Sports Sciences: A historical overview. Williams, A. M., Hardy, L., & Mutrie, N. 2008 *Journal of Sports Sciences*, 26 (4), 401-412.

6) Changes in achievement goals and self-concept in the early months of junior high school. Papaioannou, A. G., & Siskos, B. N. 2008 *Psychological Reports*, 103 (3), 745-763.

7) Social agents, achievement goals, satisfaction and academic achievement in youth sport. Papaioannou, A. G., Ampatzoglou, G., Kalogiannis, P., & Sagovits, A. 2008 *Psychology of Sport and Exercise*, 9 (2), 122-141.

8) Teaching team invasion games and motivational climate. Gray, S., Sproule, J., & Morgan, K. 2009 *European Physical Education Review*, 15 (1), 65-89.

9) High school sport participation and subsequent psychological well-being and physical activity: The mediating influences of body image, physical competence, and instrumentality. Greenleaf, C., Boyer, E.M., & Petrie, T.A. 2009 *Sex Roles*, 61 (9), 714-726.

10) The effect of self-esteem program incorporated into health and physical education classes. Lai, P-H., Lu, C-M., Jwo, J-C., Lee, P-H., Chou, W-L., & Wen, W-Y. 2009 *Journal of Nursing Research*, 17 (4), 233-240.

- 11) Developmental changes in achievement motivation and affect in physical education: Growth trajectories and demographic differences. Barkoukis, V., Ntoumanis, N., & Thøgersen-Ntoumani, C. 2010 *Psychology of Sport and Exercise*, 11 (2), 83-90.
- 12) Effects and modes of action of the so-called inurement. Brenke, R. 2010 *Schweizerische Zeitschrift für GanzheitsMedizin*, 22 (1), 37-44.
- 20) *Άσκηση, Ψυχική Υγεία και Ποιότητα Ζωής*. Θεοδωράκης Γ. 2010 Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη.
- 14) Examining relations of entertainment with social interaction motives and team identification. Gau, L. -S., Wann, D. L., & James, J. D. 2010 *Perceptual and Motor Skills*, 111 (2), 576-588.
- 15) Competence, achievement goals, motivational climate, and pleasant psychobiosocial states in youth sport. Bortoli, L., Bertollo, M., Comani, S., & Robazza, C. 2011 *Journal of Sports Sciences*, 29 (2), 171-180.
- 16) Developing pupils' performance in team invasion games. Gray, S., & Sproule, J. 2011 *Physical Education and Sporty Pedagogy*, 16 (1), 15-32.
- 17) I know I can: A longitudinal examination of precursors and outcomes of perceived athletic competence among adolescent girls. Baker, B.L., Davison, K.K. 2011 *Journal of Physical Activity and Health*, 8 (2), 192-199.
- 18) Global goal orientations: Prediction of sport and exercise involvement and smoking. Papaioannou, A. G., Sagovits, A., Ampatzoglou, G., Kalogiannis, P., & Skordala, M. 2011 *Psychology of Sport and Exercise*, 12 (3), 273-283.
- 19) *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz*. Dresel, M., & Lammler, L. (Hg.). 2011 LIT Verlag Dr. W. Hopf, Berlin.
- 20) Does integrating physical activity in the elementary school classroom influence academic motivation? Vazou, S., Gavrilou, P., Mamalaki, E., Papanastasiou, A., & Sioumalas, N. 2012 *International Journal of Sport and Exercise Psychology*.  
DOI: 10.1080/1612197X.2012.682368.
- 21) Physical activity levels in Portuguese high school physical education. Marmeleira, J. F. F., Aldeiras, N. M. C., & Medeira da Graça, P. M. S. 2012 *European Physical Education Review*, 18 (2), 191-204.
- 22) 'Am I able? Is it worth it?' Adolescent girls' motivational predispositions to school physical education: Associations with health-enhancing physical activity. Fairclough, S., Hilland, T., Stratton, G., Ridgers, N. 2012 *European Physical Education Review*, 18 (2), 147-158.
- 23) Self-perceptions, self-worth and sport participation in adolescents. Balaguer, I., Atienza, F.L., Duda, J.L. 2012 *Spanish Journal of Psychology*, 15 (2), 624-630.

- 24) The Effect of Physical Education Goal Orientations and Enjoyment in Adolescent Physical Activity. A Parallel Process Latent Growth Analysis. Yli-Piipari, S., Barkoukis, V., Jaakkola, T., & Liukkonen, J. 2012 *Sport, Exercise, and Performance Psychology*. DOI: 10.1037/a0029806.
- 25) Predictive role of physical education motivation: The developmental trajectories of physical activity during grades 7-9. Yli-Piipari, S., Leskinen, E., Jaakkola, T., & Liukkonen, J. 2012 *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83 (4), 560-569.
- 26) High school sport participation and subsequent psychological well-being and physical activity: The mediating influences of body image, physical competence, and instrumentality. Greenleaf, C., Boyer, M. E., & Pertie, T. A. 2012 *Sex Roles*, 61 (9), 714-726.
- 27) The effects of manipulating goal content and autonomy support climate on outcomes of a PE fitness class. Gillison, F. B., Standage, M., & Skevington, S. M. 2013 *Psychology of Sport and Exercise*, 14 (3), 342 – 352.
- 28) Goal orientation in physical education and physical activity level on Mexican students. Ruiz-Juan, F., & Piéron, M. 2013 *Universitas Psychologica*, 12 (1), 235-247.
- 29) Achievement goals and self-talk in physical education: The moderating role of perceived competence. Zourbanos, N., Papaioannou, A., Argyropoulou, E., & Hatzigeorgiadis, A. 2013 *Motivation and Emotion*. DOI: 10.1007/s11031-013-9378-x.
- 30) Intrinsic Motivation, Performance, and the Mediating Role of Mastery Goal Orientation: A Test of Self-Determination Theory. Cerasolia, C. P., & Ford, M. T. 2013 *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*. DOI: 10.1080/00223980.2013.783778.
- 31) Factorial Validity and Internal Consistency of the Motivational Climate in Physical Education Scale. Markus Soini, Jarmo Liukkonen, Anthony Watt, Sami Yli-Piipari, & Timo Jaakkola. 2014 *Journal of Sports Science and Medicine*, 13.
- 15.** -Batsiou S., **Bebetsos E.**, Panteli P., & Antoniou P. (2006) Attitudes and intention of Greek and Cypriot primary education teachers towards teaching pupils with special educational needs in mainstream schools *International Journal of Inclusive Education*, 12 (2), 201-219.
- 1) Preparing teachers for inclusive education: Some reflections from the Netherlands. Pijl, S.J. 2010 *Journal of Research in Special Educational Needs*, 10 (SUPPL. 1), 197-201.
- 2) Regular primary school teachers' attitudes towards inclusive education: A review of literature. de Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. 2010 *International Journal of Inclusive Education*, 1, 1-23.

- 3) A survey of Greek general and special education teachers' perceptions regarding the role of the special needs coordinator: Implications for educational policy on inclusion and teacher education. Agaliotis, I., & Kalyva, E. 2011 *Teaching and Teacher Education*, 27 (3), 543-551.
- 5) Attitudes of in-service physical educators toward teaching children with physical disabilities in general physical education classes in Cyprus. Fournidou, I., Kudlacek, M., & Evagellinou, Ch. 2011 *European Journal of Adapted Physical Activity*, 4 (1), 22-38.
- 6) Schulische Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung – Untersuchung der Entwicklung der Schulleistungen und der adaptiven Fähigkeiten, der Wirkung auf die Lernentwicklung der Mitschüler sowie der Lehrereinstellungen zur Integration. Dessemontet, R. S., Benoit, V., & Bless, G. 2011 *Empirische Sonderpädagogik*, 4, 291-307.
- 7) Which variables relate to attitudes of teachers, parents and peers towards students with special educational needs in regular education? de Boer, A., Pijl, S., Post, W., & Minnaert, A. 2012 *Educational Studies*, 38 (4), 433-448.
- 8) Attitudes of teachers, parents and students towards inclusive education: A literature review | [Attitudes van leerkrachten, ouders en leerlingen ten aanzien van inclusief onderwijs: Een overzichtsstudie]. de Boer, A. A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. E. M. G. 2012 *Pedagogische Studien*, 89 (1) , 39-55.
- 9) Inclusive education in Spain: how do skills, resources, and supports affect regular education teachers' perceptions of inclusion? Chiner, E., & Cardona, M. C. 2012 *International Journal of Inclusive Education*. DOI: 10.1080/13603116.2012.689864.
- 10) Inclusion: a question of attitudes? A study of those directly involved in the primary education of students with special educational needs and their social participation. de Boer, A., A. 2012 Ridderprint B.V.
- 11) Inclusion of pupils with intellectual disabilities: primary school teachers' attitudes and willingness in a rural area in Uganda. Ojoka, P., & Wormnæsc, S. 2012 *International Journal of Inclusive Education*. DOI: 10.1080/13603116.2012.728251.
- 12) Teacher attitudes and behavior toward the inclusion of children with social, emotional and behavioral difficulties in mainstream schools: An application of the theory of planned behavior. MacFarlane, K., & Woolfson, L. M. 2013 *Teaching and Teacher Education*, 29, 46-52.
- 13) Inclusive education: teachers' intentions and behaviour analysed from the viewpoint of the theory of planned behavior. Zi Yan, & Kuen-fung Sin. 2013 *International Journal of Inclusive Education*. DOI: 10.1080/13603116.2012.757811.
- 14) Inclusive education in Spain: How do skills, resources, and supports affect regular education teachers perceptions of inclusion? Chiner, E., Cardona, M. C.

2013 *International Journal of Inclusive Education*, 17 (5), 526-541.

15) Attitudes of students of the Faculty of Education and the Masters' degree in Special Education towards an educational inclusion. Tarraga, R., Grau, C., & Peirats, J. 2013 *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion de Profesorado*, 16 (1), 55-72.

**16. -Bebetsos E., & Konstantoulas D.** Contact sports, moral functioning and planned behaviour theory (2006) *Perceptual and Motor Skills*, 103 (1), 131-144.

1) Some factors in sanctions for unsportsmanlike behavior of players and coaches in youth soccer. Olmedilla, A., Lozano, F. J., Ato, M., de los Fayos, E. G., & Ortega, E. 2009 *Perceptual and Motor Skills*, 108 (3), 764-774.

**17. -Αθανάσιος Παπαϊωάννου, Ευάγγελος Μπεμπέτσος, Σουλτάνα Καφετζή & Αλέξανδρος Σάγκοβιτς.** (2006) Προκαταρκτική μελέτη της εγκυρότητας ερωτηματολογίου, με βάση το Μοντέλο των Σταδίων Αλλαγής ως προς την άσκηση-φυσική δραστηριότητα. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 4 (1), 78-86.

1) Αιτίες πρόκλησης καθημερινών ερεθισμάτων άγχους, συμπτώματα στρες και στάδια αλλαγής για τι στρες σε μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Σπ. Κάμτσιος & Ν. Διγγελίδης. 2008 *Αναζητήσεις στην Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 6 (3), 257-269.

2) *Άσκηση, Ψυχική Υγεία και Ποιότητα Ζωής*. Θεοδωράκης Γ. 2010 Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη.

**18. -Antoniou, P., Patsi, H., Bebetsos, E., & Ifantidou, G.** (2006) Validity of scale and evaluation of students' attitudes toward computers. Compare with students' attitudes toward physical education and physical activity. *Inquiries in Sport & Physical Education*, 4 (1), 114-124.

1) Athens 2004 Team Leaders' Attitudes toward the Educational Multimedia Application "Leonidas". Nikolaos Vernadakis, Maria Giannousi, Vassiliki Derri, & Efthimis Kioumourtzoglou. 2010 *Educational Technology and Society*, 13 (1), 208-219.

**19. -Γεώργιος Καραμουσαλίδης, Ευάγγελος Μπεμπέτσος, & Κων/νος Λαπαρίδης** (2006) Ψυχολογικές Δεξιότητες Αθλητών και Αθλητριών της Ελληνικής Καλαθοσφαίρισης. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 4 (3), 442-448.

1) Psychologische Merkmale Leistungshochspringern und die Prognose ihrer Leistungsentwicklung. Niklas, F., Keil, T-G., & Schneider, W. 2008 *Zeitschrift fur Sportpsychologie*, 15 (4), 109-117.

**20. -Bebetsos, E., Kouli, O., & Antoniou, P.** (2007) Attitudes and Behaviors of University PE Students Towards the Use of Computers. *International Journal of Computer Science in Sport*, 6 (1), 55-63.

1) Athens 2004 Team Leaders' Attitudes toward the Educational Multimedia Application "Leonidas". Nikolaos Vernadakis, Maria Giannousi, Vassiliki Derri,

& Efthimis Kioumourtzoglou. 2010 *Educational Technology and Society*, 13 (1), 208-219.

**21. -Bebetsos, E. & Antoniou, P.** (2008) University students' differences on attitudes towards computer use. Comparison with students' attitudes towards physical activity. *Interactive Educational Multimedia*, 17, 20-28.

1) Instructional technology in higher education: A case of selected Universities in the Niger Delta. Ololube, N. P. 2009 *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Technology*, 10 (2), 1-17.

2) Understanding attitudes toward computer use in the Police Department of Pakistan. Ellahi, A., & Manarvi, I. 2010 *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries*, 42 (1), 1-26. ISSN: 1681-4835 www.ejisdc.org.

3) A study on computer usage and attitudes toward computers of perspective preschool teacher. Kutluca, T., & Gokalp, Z. 2011 *International Journal on New Trends in Education and their Implications*, 2 (1), 1-17. ISSN: 1309-6249.

4) Student-Teachers' Competence and Attitude towards Information and Communication Technology: A Case Study in a Nigerian University. Mudasiru, O. Y., & Modupe, R. B. 2011 *Contemporary Educational Technology*, 2 (1), 18-36.

5) Investigating pre-service early childhood teachers' attitudes towards the computer based education in science activities. Nursel, Y., & Sule, A. 2011 *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10 (3), 161-167.

6) Attitudes toward online communications in open and distance learning. Erdem-Aydin, I. 2012 *Turkish Online Journal of Distance Education*, 13 (4), 333-346.

7) A Survey of ICT Competencies among Students in Teacher Preparation Programmes at the University of Benin, Benin City, Nigeria. Danner, R. D. 2013 *Journal of Information Technology Education: Research*, 12, 33-49.

**22. -Bebetsos, E. & Antoniou, P.** (2009) Gender differences on attitudes, computer use and physical activity among Greek University students. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 8 (2), 63-67.

1) Computer use by secondary school principals. Bakar, K. A., Luan, W. S., Afshari, M., Fooi, F. S., & Samah, B. A. 2010 *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9 (3), 8-25

2) Post graduate students' computing confidence, computer and internet usage at Kurempu University-An Indian study. Dange, J. K. 2010 *International Journal of Instruction*, 3 (2), 46-52.

3) Developing a scale to measure information and Communication Technology Utilization Levels. Kutluka, T., Arslan, S., & Ozpinar, I. 2010 *Journal of Turkish Science Technology*, 7 (4), 37-45.

- 4) A study on computer usage and attitudes toward computers of perspective preschool teacher. Kutluca, T., & Gokalp, Z. 2011 *International Journal on New Trends in Education and their Implications*, 2 (1), 1-17. ISSN: 1309-6249.
  - 5) Identifying the computer competency levels of recreation department undergraduates. Zorba, E. 2011 *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10 (4), 211-220.
  - 6) Ethical Attitude and Behaviors Regarding Computer Use. Chiang, L., & Lee, B. 2011 *Ethics and Behavior*, 21 (6), 481-497.
  - 7) The attitudes of Physical Education and Sport students towards information and communication technologies. Goktas, Z. 2012 *Tech Trends*, 56 (2), 22-30.
  - 8) A study of gender differences in ICT competency. Wong, K. C. K., Cheung, W. K. W. 2012 *Proceedings - ICIDT 2012, 8th International Conference on Information Science and Digital Content Technology*, 1, art. no. 6269217, 12 - 14.
  - 9) Attitude and Students' Performance in Computer Assisted English Language Learning (CAELL) for Learning Vocabulary. Mahmoudi, E., Abdul Samad, A., & Abdul Razak, N. Z. 2012 *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 66, 489-498.
  - 10) The Impact of Gender on Attitude Towards Computer Technology and E-Learning: An Exploratory Study of Punjab University, India. Gunamala Suri & Sneha Sharma. 2013 *International Journal of Engineering Research*, 2 (2), 132-136.
  - 11) Attitude, gender and achievement in computer programming. Baser, M. 2013 *Middle East Journal of Scientific Research*, 14 (2), 248-255.
  - 12) Scale to Measure Attitudes toward Information Technology. Gokhale, A. A., Brauchle, P. E., & Machina, K., F. 2013 *Information and Communication Technology Education*, 9 (3), 13-26.
- 23.** -Karamousadilis, G., **Bebetsos, E.**, & Lapidis, K. (2006). Psychological skills of Greek Basketball players. *Inquires in Sport & Physical Education*, 4 (3), 442-448.
- 1) Development and validation of a Spanish version of the Athletic Coping Skills Inventory, ACS-I-28. Sanz, J. L. G., Perez, L. M. R., Coll, V. G., & Smith, R. E. 2011 *Psicothema*, 23 (3), 495-502.
- 24.** -**Bebetsos E.**, Theodorakis N., & Tsigilis N. (2007) Relations between Role Ambiguity and Athletes' Satisfaction among Team Handball Players. *The Sport Journal*, 10 (4). URL: <http://www.thesportjournal.org>. ISSN: 1543-9518.
- 1) Socioeconomic status and microsial structure within female handball team. Sindik, J., & Mihaljevic, D. 2011 *SportLogia*, 7 (2), 155-167.
  - 2) Teamwork and Performance. Carron, A. V., Martin, L. J., & Loughhead, T. M. In Murphy, S. M. (Ed.), 2012 *The Oxford Handbook for Sport and Performance Psychology* (pp. 309-327). Oxford University Press.



3) Relationship between Role Ambiguity and Satisfaction in Iranian Elite Athletes. Ali Asghar Doroudian, Masumeh Shahbazi, & Nahid Adibpour. 2013 *International Journal of Basic Sciences & Applied Research*, 2 (2), 308-311.

**25.** -Antoniou, P., Gourgoulis, V., Trikas, G., Mavridis, T., & **Bebetsos, E.** (2003b). Using multimedia as instructional tool in physical education. *Journal of Human Movement Studies*, 44, 433-446.

1) Can learning of basketball be enhanced through a web-based multimedia course? An experimental study. Papastergiou, M., & Gerodimos, V. 2012 *Education and Information Technologies*, DOI: 10.1007/s10639-012-9186-z.

2) Investigation and study on information technology applications in university physical education. Chen, Q. 2012 *International Journal of Digital Content Technology and its Applications*, 6 (12), 265-273.

3) Can learning of basketball be enhanced through a web-based multimedia course? An experimental study. Papastergiou, M., & Gerodimos, V. 2013 *Education and Information Technologies*, 18 (3), 459-478.

**26.** -Patsi, C., Antoniou, P., Batsiou, S., **Bebetsos, E.**, & Lymnioudis, A. (2011). The engagement of people with vision problem in computer games and videos. *I-teacher*, 2, 10-19.

1) The impact of Nintendo Wii to Physical Education students' balance compared to traditional approaches. Vernardakis, N., Giogtsidou, A., Antoniou, P., Ioannidis, D., & Giannousi, M. 2012 *Computers & Education*, 59, 196-205.

**27.** -Θεοδωράκης Ν. & **Μπεμπέτσος Ε.** (2003). Διερεύνηση της ικανοποίησης αθλητών: μια πρώτη προσέγγιση. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 1 (2), 197-203.

1) Ικανοποίηση μαθητών λυκείου από τη συμμετοχή τους στο σχολικό πρωτάθλημα φυσικής αγωγής στην Ελλάδα. Γκόλτσος Κ., Σούλας Δ., Τζήκα Δ., Γούδας Μ., & Θεοδωράκης Γ. 2011 *Άθληση & Κοινωνία*, 52, 48-54.

**28.** -Rokka, S., Mavridis, G., **Bebetsos, E.**, & Mavridis, K. (2009). Competitive state anxiety among junior handball players. *The Sport Journal*, 12 (1), 1-7.

1) Psychological characteristics of slovene handball goalkeepers. Tanja, K., Dinko, V., Maja, P., Igor, J., & Primož, P. 2012 *Kinesiology*, 44 (2), 209-217.

**29.** -**Μπεμπέτσος Ευάγγελος**, Χριστοφορίδης Χρήστος, & Μάντης Κων/νος. (2008) Διερεύνηση της Επιθετικότητας και του Θυμού Ελλήνων Αθλητών/τριών Χειροσφαίρισης. *Άθληση & Κοινωνία*, 47, 71-79.

1) Psychological characteristics of slovene handball goalkeepers. Tanja, K., Dinko, V., Maja, P., Igor, J., & Primož, P. 2012 *Kinesiology*, 44 (2), 209-217.

**30.** -Κωνσταντούλας Δούκας, **Μπεμπέτσος Ευάγγελος**, & Μιχαηλίδου Δήμητρα. (2006) Διερεύνηση της λειτουργίας της ηθικής σε Έλληνες αθλητές και αθλήτριες της υδατοσφαίρισης. *Αθλητική Ψυχολογία*, 17, 21-39.

1) Psychological characteristics of slovene handball goalkeepers. Tanja, K., Dinko, V., Maja, P., Igor, J., & Primož, P. 2012 *Kinesiology*, 44 (2), 209-217.

**31.** -Christos Christoforidis, Vassilis Kalivas, Ourania Matsouka, **Evangelos Bebetsos**, & Antonis Kambas. (2010) Does gender affect anger and aggression in handball players? *The Cyprus Journal of Sciences*, 8, 3-11.

1) Psychological characteristics of slovene handball goalkeepers. Tanja, K., Dinko, V., Maja, P., Igor, J., & Primož, P. 2012 *Kinesiology*, 44 (2), 209-217.

**32.** -Ταστσίδης Π., Αντωνίου Π., **Μπεμπέτσος Ε.** *Η ανεπάρκεια και το άγχος των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη χρήση νέων τεχνολογιών στο Δημοτικό Σχολείο.* (2010) 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ. Νομαρχία Πειραιά, 30-31 Οκτωβρίου.

1) Views of ict teachers about the introduction of ict in primary education in Greece. Tziafetas, K., Avgerinos, A., & Tsampika, K. 2013 *The Turkish Online Journal of Educational Technology* 12 (1), 200-209.

**33.** -Kouli Olga, **Bebetsos Evangelos**, Kamperis Ilias, & Papaioannou Athanasios. (2010) The relationship between emotions and confidence, among competitive sports. *Kinesiology*, 42 (2), 194-200.

1) Athletes' careers in Greece: Towards a culturally infused future. Chroni, St., Diakaki, E., & Papaioannou, A. 2013. In: Stambulova, N. B., & Ryba, T. V. Eds. *Athletes' careers across cultures*. N.,Y. Routledge. Pp. 115-127.

**34.** -Zetou, E., Vernadakis, N., **Bebetsos, E.**, & Makraki, E (2012) The effect of self-talk in learning the volleyball service skill and self-efficacy improvement. *Journal of Human Sport and Exercise*, 7 (4), 794-805.

1) Self-talk and softball performance: The role of self-talk nature, motor task characteristics, and self-efficacy in novice softball players Chang, Y.-K., Ho, L.-A., Lu, F.J.H., Ou, C.-C., Song, T.-F., Gill, D.L. 2014 *Psychology of Sport and Exercise*, 15 (1), 39-145.

#### **A.1.1.2. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ σε ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

##### *Στην θέση του Επίκουρου*

(1<sup>ος</sup> Συγγραφέας)

**1.** -**Μπεμπέτσος Ε.**, Χατζηανδρέου Ε., Ζέτου Ε., Αντωνίου Π., & Καραμουσαλίδης Γ. (υπο δημοσίευση) Εγκυροποίηση του ερωτηματολογίου «Γονικής Παρακίνησης-2». Μια πιλοτική έρευνα. *Άθληση & Κοινωνία*.

##### **Περίληψη**

Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν ο έλεγχος της εγκυρότητας του ερωτηματολογίου της «Γονικής Παρακίνησης-2» (PIMCQ-2) (White, 1998) και η διερεύνηση αν παράγοντες όπως το φύλο και η ηλικία διαφοροποιούν το δείγμα. Το δείγμα αποτέλεσαν 259 αθλητές/τριες, 148 άνδρες και 111 γυναίκες, ηλικίας από 14-19 ετών ( $M=14.92$ ,  $SD=1.55$ ). Τα αποτελέσματα της παραγοντικής ανάλυσης και ο έλεγχος αξιοπιστίας υποστηρίζουν τη δομική εγκυρότητα του οργάνου μέτρησης. Επίσης, βρέθηκε ότι η ηλικιακή ομάδα και το φύλο είναι παράγοντες που επηρεάζονται τόσο από τον παράγοντα «μάθηση/ευχαρίστηση», όσο και από τον παράγοντα «επιτυχία χωρίς προσπάθεια». Συμπερασματικά, η έρευνα τονίζει τη σημαντικότητα που έχει η

γονική παρακίνηση στις αθλητικές επιδόσεις. Η συνέχιση της έρευνας στον Ελλαδικό χώρο, κρίνεται απαραίτητη.

**2. -Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π., & Δαγαλάκης Ν. (2011) Η επίδραση της αλλαγής του συστήματος απόκτησης πόντων στην ψυχολογία των αθλητών/τριών αντιπτερίσης. *Αθληση & Κοινωνία*, 52, 55-61.**

### Περίληψη

Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να μελετηθούν οι ψυχολογικές επιδράσεις της αλλαγής του συστήματος απόκτησης πόντων στο άθλημα της αντιπτερίσης, σε αθλητές και αθλήτριες. Το δείγμα αποτέλεσαν 54 ελίτ αθλητές/τριες του αθλήματος. Ως όργανα μέτρησης χρησιμοποιήθηκαν τα ερωτηματολόγια «Αγωνιστικής Κατάστασης» (CSAI-2) (Martens, Burton, Vealey, Bump, & Smith, 1983; Κάκκος & Ζέρβας, 1996) και «Κλίμακας Υποκειμενικών Εμπειριών» (SEES) (McAuley, & Courneya, 1994; Κούλη, 1996). Τα αποτελέσματα παρουσίασαν διαφορές ως προς το φύλο. Πιο συγκεκριμένα, οι γυναίκες εμφάνισαν υψηλότερα ποσοστά στον παράγοντα «Σωματικό Άγχος» και «Κόπωση» και χαμηλότερα στον παράγοντα «Αυτοπεποίθηση». Συμπερασματικά, τα αποτελέσματα ανέδειξαν την σημαντικότητα της απόκτησης καλύτερων ψυχολογικών δεξιοτήτων από την μεριά των γυναικών, ώστε να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις νέες ανταγωνιστικές απαιτήσεις του αθλήματος, όπως αυτές διαμορφώθηκαν από την αλλαγή του συστήματος απόκτησης πόντων.

### (2<sup>ος</sup> Συγγραφέας)

**1. -Αράπογλου Κ., Μπεμπέτσος Ε., Πυλιανίδης Θ. & Αντωνίου Π. (2013) Εγκυροποίηση του «Προ-Αγωνιστικού Ερωτηματολογίου» αθλητών/τριών μεσαίων αποστάσεων. *Αθλητική Ψυχολογία*, 24.**

### Περίληψη

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να μελετηθεί η εγκυρότητα και αξιοπιστία των τιμών του “Προ-Αγωνιστικού Ερωτηματολογίου” των Jones, Swain και Cale (Pre-Race Questionnaire, 1990) και επίσης εάν το δείγμα διαφοροποιείται λόγω ηλικιακών ομάδων. Το δείγμα αποτέλεσαν 110 αθλητές και αθλήτριες, 61 άνδρες (55.5%) και 49 γυναίκες (44.5%), ηλικίας από 15 έως 28 ( $M = 20,05$ ,  $TA = 2,82$ ), οι οποίοι έλαβαν μέρος στους Πανελλήνιους Αγώνες Μεσαίων Αποστάσεων, το 2011. Επίσης, το δείγμα χωρίστηκε σε τρεις ηλικιακές ομάδες. Τα αποτελέσματα της παραγοντικής ανάλυσης και ο έλεγχος αξιοπιστίας υποστηρίζουν τη δομική εγκυρότητα του οργάνου μέτρησης. Επιπροσθέτως, παρουσιάστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των δύο από τις τρεις, ηλικιακών ομάδων, και στους πέντε παράγοντες του ερωτηματολογίου. Συμπερασματικά, η έρευνα τονίζει την σημαντική συνεισφορά του ερωτηματολογίου στην αθλητική/αγωνιστική διαδικασία. Η συνέχιση της έρευνας στον Ελλαδικό χώρο, κρίνεται ως απαραίτητη.

**2. -Φ. Κατσαβούνη, Ε. Μπεμπέτσος, Π. Μάλλιου, & Α. Μπενέκα. (2013) Παράγοντες κινδύνου για μυοσκελετικές κακώσεις σε πληρώματα ασθενοφόρων. *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής*, 30 (2), 205-211.**

### Περίληψη

Η διερεύνηση φυσικών παραγόντων που συμβάλουν στην εμφάνιση μυοσκελετικών προβλημάτων στο επάγγελμα των πληρωμάτων ασθενοφόρων. Το δείγμα αποτέλεσαν διακόσιοι πενήντα τρεις (N=253) μόνιμοι υπάλληλοι του Εθνικού Κέντρου Άμεσης Βοήθειας (ΕΚΑΒ) από όλη την Ελλάδα. Οι ηλικίες των συμμετεχόντων κυμαίνονταν από 23-60 ετών ( $M=36, 40$ ,  $SD=6,19$ ). Από τους συμμετέχοντες οι 186 (73,5%) ήταν άνδρες και οι 67 (26,5%) γυναίκες. Στην έρευνα αποκλείστηκαν χειρουργημένοι και υπάλληλοι κάτω του ενός έτους καθώς ο χρόνος προϋπηρεσίας τους θεωρείται αμελητέος (οριοθέτηση της έρευνας). Η μεθοδολογία στηριζόταν στη συμπλήρωση από το δείγμα, ειδικού ερωτηματολογίου κλειστού τύπου. Μέρος των ερωτήσεων ανήκει στο Διεθνές ερωτηματολόγιο CUPID (Cultural and Psychosocial Influences on Disability) για την καταγραφή καθημερινών επαγγελματικών επιβαρύνσεων (προϋπηρεσία, εβδομαδιαίες ώρες απασχόλησης) και μυοσκελετικών προβλημάτων (οσφυαλγία, ισχιαλγία, αυχεναλγία), το οποίο έχει χρησιμοποιηθεί με επιτυχία σε έρευνες του εξωτερικού, αλλά και στην Ελλάδα. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ήταν προαιρετική. Το ερωτηματολόγιο δεν απευθυνόταν μόνο σε άτομα με μυοσκελετικά προβλήματα. Η στατιστική ανάλυση των

αποτελεσμάτων έγινε με το PASW Statistics (18.0). Χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση συχνοτήτων, η μέθοδος crosstabs καθώς και το μη παραμετρικό τεστ  $\chi^2$  για την αναζήτηση των σχέσεων μεταξύ των κατηγοριών. Από τους συμμετέχοντες το 37,2% (n=94) έχει πρόβλημα οσφυαλγίας εκ των οποίων το 31,6% (n=80) και το 9,1% (n=23) παρουσιάζει ισχιαλγία και αυχεναλγία αντίστοιχα. Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι οι διασώστες ανήκουν σε ομάδα «υψηλής επικινδυνότητας» για καταπόνηση της σπονδυλικής τους στήλης. Στατιστικά σημαντικοί ενοχοποιητικοί παράγοντες για οσφυαλγία αποδείχθηκαν οι «ώρες εργασίας την εβδομάδα» ( $\chi^2_{(9)}=24,011$ ,  $p<0.05$ ), η «ανύψωση βάρους άνω των 25 κιλών» ( $\chi^2_{(1)}=6,556$ ,  $p<0.05$ ), η ηλικία ( $\chi^2_{(8)}=88,578$ ,  $p<0.05$ ) και ο ΔΜΣ ( $\chi^2_{(3)}=49,536$ ,  $p<0.05$ ). Το συγκεκριμένο επάγγελμα ανήκει στην κατηγορία «υψηλού κινδύνου» καθώς οι επαγγελματικές υποχρεώσεις επιβαρύνουν σημαντικά το μυοσκελετικό σύστημα. Εκτός από τη σωματική επιβάρυνση θα πρέπει να διερευνηθούν και ψυχολογικοί παράγοντες οι οποίοι πιθανόν να επιδρούν στην εμφάνιση μυοσκελετικών πόνων.

**3. -Λεμονίδης Ν., Μπεμπέτσος Ε., Τζιουμάκης Γ, Μιχαλοπούλου Μ., Καρυπίδης Α., & Γούργουλης Β. (υπο δημοσίευση) Αντιλήψεις προπονητικών συμπεριφορών αθλητών-τριών καλαθοσφαίρισης. *Άθληση & Κοινωνία*.**

### Περίληψη

Η εξερεύνηση της επίδρασης που έχει η προπονητική συμπεριφορά στους αθλητές-τριες, θα αποτελεί πάντα ενδιαφέρον καθώς ο ρόλος του προπονητή είναι τόσο πολύπλοκος και μπορεί να επηρεάσει την αθλητική απόδοση. Σκοπός της έρευνας ήταν η σύγκριση των αντιλήψεων αθλητών-τριών καλαθοσφαίρισης, ηλικιών 15-30 ετών απ' όλες τις αγωνιστικές κατηγορίες της Ελλάδος (από τοπικό έως Α1 εθνική κατηγορία), σχετικά με την συμπεριφορά των προπονητών τους. Χρησιμοποιήθηκε η Ελληνική έκδοση των Zourbanos, Theodorakis και Hatzigeorgiadis (2004) του Coaching Behavior Questionnaire (Kenow & Williams, 1992; 1999; Williams et al., 2003) και αξιολογήθηκαν οι αντιλήψεις που αντιστοιχούν σε δυο κύριες κατηγορίες: α) Υποστηρικτική Συμπεριφορά και β) Αρνητική Συμπεριφορά. 54 αθλητές και 46 αθλήτριες, 14 ομάδων από έξι πόλεις της Ελλάδας, συμπλήρωσαν εθελοντικά το ερωτηματολόγιο. Τα αποτελέσματα όσο αφορά στην αξιοπιστία έδειξαν ότι ο δείκτης α του Cronbach κυμάνθηκε σε αποδεκτά επίπεδα. Όσο αφορά στην Υποστηρικτική Συμπεριφορά, από τις αναλύσεις ως προς δύο παράγοντες φάνηκε ότι οι προπονητές είναι περισσότερο υποστηρικτικοί: α) με τους άντρες απ' ότι με τις γυναίκες, β) με αθλητές/τριες που προπονούνται καθημερινά και γ) με τους εμπειρότερους. Καμία διαφορά δεν προέκυψε για την αρνητική συμπεριφορά.

**3. -Γουλιμάρης Δημήτρης, Μπεμπέτσος Ευάγγελος, & Φιλίππου Φίλιππος. (2013) Οι σπουδές για το χορό στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και ο ρόλος της «Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς» στη συμμετοχή των φοιτητών σε οργανωμένες μεταπτυχιακές σπουδές με την εξ αποστάσεως μέθοδο διδασκαλίας. *Ανοιχτή Εκπαίδευση. Το περιοδικό για την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την εκπαιδευτική τεχνολογία*, 9 (1), 106-119.**

### Περίληψη

Υπάρχουν πολλοί παράγοντες που μπορεί να παίξουν ρόλο στην πρόβλεψη ορισμένων συμπεριφορών όπως είναι η συμμετοχή σ' ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών για το χορό. Η αξιολόγηση των παραμέτρων της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα πλαίσια του ΕΑΠ αποτελεί αντικείμενο μελέτης ολοένα και περισσότερων ερευνών. Σκοπός της εργασίας είναι να διαπιστωθεί αν η συμμετοχή των φοιτητών σε οργανωμένες μεταπτυχιακές σπουδές για το χορό με την εξ αποστάσεως μέθοδο διδασκαλίας, επηρεάζεται από την αξιολόγηση τους για την ΘΕ που αφορά το χορό στα πλαίσια του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών στο ΕΑΠ. Παράλληλα διερευνήθηκε η αξιολόγηση των σπουδών τους και των παραγόντων που επηρεάζουν την μελλοντική συμμετοχή τους στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα. Το δείγμα της έρευνας είναι 151 φοιτητές/τριες του ΕΑΠ που παρακολούθησαν την Θ.Ε. ΕΛΠ 40. Χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο της «Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς» και το ερωτηματολόγιο «Αξιολόγησης της ΘΕ ΕΛΠ 40». Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι η θετική προδιάθεση, η σιγουριά και η ικανότητα που νιώθουν οι φοιτητές σε μικρότερο βαθμό διαμορφώνουν μια θετική τάση για τις μεταπτυχιακές σπουδές για το χορό με την εξ αποστάσεως μέθοδο εκπαίδευσης. Ωστόσο υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης των παραγόντων που επηρεάζουν την συμπεριφορά των φοιτητών. Παράλληλα οι φοιτητές αξιολόγησαν πολύ υψηλά τους Συμβούλους Καθηγητές ενώ την χαμηλότερη αξιολόγηση έδωσαν στις «Υπηρεσίες του ΕΑΠ». Ακόμη καταγράφηκε μια μικρή αλλά υπαρκτή τάση συσχέτισης των παραγόντων που προβλέπουν την συμμετοχή των φοιτητών σε μεταπτυχιακές σπουδές και της αξιολόγησης της ΘΕ. Ενδιαφέρον είναι ότι η

αξιολόγηση των Συμβούλων Καθηγητών δεν σχετίστηκε καθόλου με τις στάσεις και τις προθέσεις των φοιτητών. Τέλος, σχετικά υψηλή συσχέτιση παρουσιάστηκε μεταξύ των παραγόντων αξιολόγησης της ΘΕ.

**4. -Αναστασοπούλου Μ., Μπεμπέτσος Ε., Μπενέκα Α., & Αντωνίου Π. (2011) Σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης και φυσική δραστηριότητα. *Άθληση & Κοινωνία*, 52, 62-70.**

#### **Περίληψη**

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση της επαγγελματικής εξουθένωσης, των δημογραφικών χαρακτηριστικών και του επιπέδου φυσικής δραστηριότητας 115 επαγγελματιών υγείας (νοσηλεύτες, ακτινολόγοι φυσικοθεραπευτές). Χρησιμοποιήθηκε η ελληνική έκδοση του ερωτηματολογίου των Maslach και Jackson (1986), όπως αυτό διαμορφώθηκε από την Αδάλη (1999), για την μέτρηση της επαγγελματικής εξουθένωσης και η ελληνική έκδοση του Διεθνούς Ερωτηματολογίου Φυσικής Δραστηριότητας για τη μέτρηση της φυσικής δραστηριότητας. Η ανάλυση γραμμικής παλινδρόμησης με τη διαδικασία διαδοχικής ένταξης/αφαίρεσης χρησιμοποιήθηκε για την εύρεση ανεξαρτήτων παραγόντων που σχετίζονται με τις διαστάσεις επαγγελματικής εξουθένωσης από την οποία προέκυψαν συντελεστές εξάρτησης (β) και τα τυπικά σφάλματά τους (SE). Η έρευνα βρήκε μέτριο επίπεδο επαγγελματικής εξουθένωσης των επαγγελματιών υγείας που εργάζονταν στο στρατιωτικό νοσοκομείο της Πολεμικής Αεροπορίας (251 ΓΝΑ). Το επάγγελμα, το επίπεδο σπουδών και η φυσική δραστηριότητα βρέθηκαν να σχετίζονται σημαντικά με την επαγγελματική εξουθένωση. Τα ο φύλο, η ηλικία, η οικογενειακή κατάσταση, ο στρατιωτικός βαθμός και τα χρόνια προϋπηρεσίας δεν βρέθηκαν να σχετίζονται σημαντικά με την επαγγελματική εξουθένωση.

**5. -Κωνσταντούλας Δ., Μπεμπέτσος Ε., & Μιχαηλίδου Δ. (2011) Η επίδραση του αθλητικού επιπέδου και του φύλου στα ψυχολογικά χαρακτηριστικά και την ικανοποίηση, αθλητών/τριών κολύμβησης και υδατοσφαίρισης. *Άθληση & Κοινωνία*, 52, 31-39.**

#### **Περίληψη**

Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας ήταν η επίδραση του φύλου και του αθλητικού επιπέδου, στα ψυχολογικά χαρακτηριστικά «αντιμετώπιση δυσκολιών, μεγιστοποίηση της απόδοσης σε συνθήκες πίεσης, καθορισμός στόχων-νοερή προετοιμασία, αυτοσυγκέντρωση, αλλαγή από ανησυχίες, αυτοπεποίθηση, συμμόρφωση στον προπονητή» και την αθλητική ικανοποίηση, αθλητών/τριών κολύμβησης και υδατοσφαίρισης. Το δείγμα αποτέλεσαν 358 αθλητές/τριες κολύμβησης (131 γυναίκες και 227 άνδρες) και 117 αθλητές/τριες υδατοσφαίρισης (37 γυναίκες και 80 άνδρες), μεταξύ των ηλικιών 16 έως 35 (Μ.Ο.=18.16, Τ.Α.=2.49), οι οποίοι συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια των ψυχολογικών χαρακτηριστικών (Goudas, Theodorakis & Antoniou, 1996) και της αθλητικής ικανοποίησης (Θεοδωράκης & Μπεμπέτσος, 2003). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι, όλες οι υποκλίμακες των ερωτηματολογίων είχαν αποδεκτή εσωτερική συνοχή. Επίσης παρουσιάστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές σε σχέση με το φύλο (μεγιστοποίηση της απόδοσης σε συνθήκες πίεσης, αλλαγή από ανησυχίες, αυτοπεποίθηση & προσωπική απόδοση) όπως και σε σχέση με το άθλημα (προσωπική απόδοση, ηγεσία & συμμόρφωση στον προπονητή). Συμπερασματικά, είναι εμφανής η αναγκαιότητα χρησιμοποίησης από τους προπονητές αυτών ή κάποιων άλλων παρόμοιων οργάνων την ανίχνευση διάφορων ψυχολογικών καταστάσεων, τα οποία επηρεάζουν θετικά την συμμετοχή αλλά και την ικανοποίηση των αθλητών.

(3<sup>ος</sup> Συγγραφέας...)

**1. -Β. Δημητρακάκη, Κ. Πορπόδη, & Ε. Μπεμπέτσος. (2011) Επίπεδο φυσικής δραστηριότητας στάσεις και προθέσεις παιδιών με και χωρίς άσθμα ως προς την άσκηση. *Θέματα Επιδημιολογίας και Κοινωνικής Ιατρικής*, 6, 5-18.**

#### **Περίληψη**

Σύμφωνα με τη GINA (Global Initiative for Asthma), το βρογχικό άσθμα είναι μια χρόνια φλεγμονώδης διαταραχή που συνδέεται με την υπεραντιδραστικότητα των αεραγωγών και οδηγεί σε επαναλαμβανόμενα επεισόδια συριγμού, δύσπνοιας, σφιξίματος στο στήθος και βήχα, ιδιαίτερα τη νύχτα ή νωρίς το πρωί. Αυτά τα επεισόδια συνδέονται συνήθως με εκτεταμένη αλλά

μεταβλητή παρεμπόδιση της ροής του αέρα μέσα στον πνεύμονα, η οποία είναι συχνά αντιστρέψιμη, είτε αυθόρμητα είτε μετά από θεραπεία. Το άσθμα αποτελεί αναμφισβήτητα τη συχνότερη χρόνια πάθηση κατά την παιδική ηλικία. Η νόσος είναι κληρονομική και εμφανίζεται σε παιδιά όλων των ηλικιών, το 80% των περιπτώσεων, μάλιστα, πριν από τον πέμπτο χρόνο της ζωής τους. Έχει παρατηρηθεί ότι είναι 2-3 φορές πιο συχνή στα αγόρια από ότι στα κορίτσια. Η Ελλάδα έχει το χαμηλότερο επιπολασμό παιδικού άσθματος σε σχέση με τις υπόλοιπες Μεσογειακές και Ευρωπαϊκές χώρες. Παρόλα αυτά, οι πιο πρόσφατες μελέτες δείχνουν αυξητική πορεία της συχνότητας της νόσου με τα συμπτώματα άσθματος κατά την διάρκεια των τελευταίων 12 μηνών να εμφανίζονται στο 5-10% των παιδιών σχολικής ηλικίας.

**2. -Καρώ Σ., Αντωνίου Π., Μπεμπέτσος Ε., & Μιχαλοπούλου Μ. (2011) Αντιλήψεις εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για την άτυπη μάθηση ως μέρος της δια βίου μάθησης. URL: <http://www.pepfa.gr/periodiko>.**

### Περίληψη

Στόχος του άρθρου είναι η μελέτη των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής (ΦΑ) για την άτυπη μάθηση, ως μέρος της δια βίου εκπαίδευσης τους. Ειδική μνεία δίνεται και στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών (ΝΤ), ως μέσων της άτυπης μάθησης. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 127 καθηγητές Φα (N=127), ηλικίας 22 έως 60 ετών ( $M=39,5$   $SD=0,64$ ), οι οποίοι συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο, που δημιουργήθηκε για το σκοπό της έρευνας και στηρίχθηκε σε αντίστοιχο ερωτηματολόγιο του Fisher (2007). Από τα αποτελέσματα της έρευνας φάνηκε, ότι οι νεώτεροι σε ηλικία καθηγητές ΦΑ αποζητούν περισσότερο τις άτυπες μορφές μάθησης, ενώ σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες εξέφρασαν θετική γνώμη για τη χρήση του διαδικτύου, ως μέσο στην πορεία για τη δια βίου μάθηση. Συμπερασματικά, προτείνεται ότι οι πολιτικές του Υπουργείου Παιδείας θα έπρεπε μελλοντικά να δώσουν ιδιαίτερη έμφαση στην προώθηση της άτυπης μάθησης, μέσω των ΝΤ, ως μέρος της δια βίου μάθησης καθηγητών ΦΑ.

**3. -Πάτση, Χ., Αντωνίου, Π., Μπάτσιου, Σ., Μπεμπέτσος Ε., & Λυμνιούδης, Α. (2011) Ενασχόληση ατόμων με προβλήματα όρασης με παιχνίδια στον υπολογιστή και στο βίντεο. *i-teacher.gr*, 2, 10-19. URL: <http://i-teacher.gr>. ISSN: 1792-4146.**

### Περίληψη

Τα παιχνίδια στον υπολογιστή και στο βίντεο αποτελούν δημοφιλή δραστηριότητα των ατόμων στις ανεπτυγμένες χώρες και έχουν εξελιχθεί από δραστηριότητες ψυχαγωγίας σε μια δύναμη αλλαγής που μετατρέπει τον τρόπο που τα άτομα αντιλαμβάνονται, μαθαίνουν και αλληλεπιδρούν με τον κόσμο γύρω τους. Ωστόσο υπάρχουν άτομα που δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συνηθισμένο γραφικό περιβάλλον των παιχνιδιών αυτών, επειδή αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα όρασης, με αποτέλεσμα να μην έχουν πρόσβαση. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθεί πώς καταγράφεται στην βιβλιογραφία η ενασχόληση των ατόμων με προβλήματα όρασης με παιχνίδια στον υπολογιστή και στο βίντεο. Για τον σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκε εκτεταμένη αναζήτηση και καταγραφή σχετικών δημοσιεύσεων των τελευταίων ετών. Από τας αποτελέσματα της βιβλιογραφικής ανασκόπησης φάνηκε ότι τα άτομα με προβλήματα όρασης μπορούν να ασχοληθούν με παιχνίδια στον υπολογιστή και στο βίντεο και να αποκομίσουν πολλά οφέλη από την ενασχόληση αυτή όσον αφορά την ψυχοκινητική και γνωστική τους ανάπτυξη. Τα εικονικά περιβάλλοντα παρέχουν μεγάλες δυνατότητες, διότι επιτρέπουν στα άτομα με προβλήματα όρασης να εξερευνούν νέους χώρους και να αποκομίζουν νέες εμπειρίες μειώνοντας παράλληλα την εξάρτησή τους από τους συνοδούς.

**4. -Μακράκη, Ε., Ζέτου, Ε., Μπεμπέτσος, Ε., & Μαυρομάτης, Γ. (2010) Η Επίδραση της Αυτοομιλίας στη Μάθηση του Σερβίς και στη Βελτίωση της Αυτοαποτελεσματικότητας σε Αθλήτριες της Πετοσφαίρισης. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 8 (2), 172-180.**

### Περίληψη

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθεί την επίδραση της αυτοομιλίας στη μάθηση της δεξιότητας του σερβίς και στην αυτό-αποτελεσματικότητα αθλητριών πετοσφαίρισης. Το δείγμα αποτέλεσαν 49 αθλήτριες της πετοσφαίρισης με μέσο όρο ηλικίας  $MO=13,6$ , ( $TA=0,86$ ) και μέσο όρο προπονητικής εμπειρίας  $MO=2,11$ , ( $TA=0,68$ ), οι οποίες διδάχθηκαν την τεχνική του σερβίς «από πάνω» (τένις περιστρεφόμενο). Το δείγμα χωρίστηκε τυχαία σε δυο ομάδες, μια

πειραματική (N=24 αυτοομιλία για τεχνική ΟΑΤ) και ομάδα ελέγχου (N=25 παραδοσιακή εξάσκηση ΟΕ). Οι αθλήτριες ακολούθησαν ένα πρόγραμμα εξάσκησης 4 εβδομάδων, με δυο προπονητικές μονάδες την εβδομάδα, διάρκειας 60' με στόχο (20' σε κάθε προπονητική μονάδα) τη μάθηση της δεξιότητας του σερβίς. Οι ασκούμενες της πειραματικής ομάδας πριν εκτελέσουν τη δεξιότητα χρησιμοποιούσαν αυτοομιλία τεχνικής, ενώ της ομάδας ελέγχου λάμβαναν προφορική ανατροφοδότηση από τον προπονητή. Οι ασκούμενες αφού βιντεοσκοπήθηκαν, αξιολογήθηκαν στα 5 σημεία της δεξιότητας από έναν έμπειρο παρατηρητή, αφού εξετάσθηκε η εσωτερική του αξιοπιστία. Υπήρξαν τρεις περίοδοι μέτρησης, πριν, μετά και μια εβδομάδα μετά την παρέμβαση χωρίς εξάσκηση, για να διαπιστωθεί η μάθηση της δεξιότητας. Επίσης οι ασκούμενες συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο αυτο-αποτελεσματικότητας στην αρχή και στο τέλος της παρέμβασης. Τα αποτελέσματα έδειξαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στη μάθηση της δεξιότητας και στη βελτίωση της αυτο-αποτελεσματικότητας μεταξύ των ομάδων. Συμπερασματικά, οι ασκούμενες της ομάδας της αυτοομιλίας τεχνικής έμαθαν τη δεξιότητα του σερβίς και βελτίωσαν την αυτοαποτελεσματικότητά τους. Προτείνεται οι προπονητές να χρησιμοποιούν την τεχνική της αυτοομιλίας για να ενισχύσουν τη μάθηση και την αυτοαποτελεσματικότητα των αθλητών τους.

### Για την θέση του Επίκουρου

1. -Γεώργιος Καραμουσαλίδης, Κωνσταντίνος Λαπαρίδης, Χρήστος Γαλαζούλας & Ευάγγελος Μπεμπέτσος. (2009) Εγκυρότητα και Αξιοπιστία του Ερωτηματολογίου της Ασάφειας Ρόλων στον Ελληνικό Αθλητισμό. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό, 7 (1), 72-80.

#### Περίληψη

Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνηθεί η χρήση του ερωτηματολογίου της Ασάφειας Ρόλων (Role Ambiguity Scale, Beauchamp et al., 2002) στον Ελληνικό αθλητισμό, εξετάζοντας τη δομική εγκυρότητα και αξιοπιστία του. Το ερωτηματολόγιο καθορίζει πόσο ξεκάθαροι και σαφείς είναι οι επιθετικοί και αμυντικοί ρόλοι, στους αθλητές και αθλήτριες ομαδικών αγωνισμάτων, που ανατίθενται από τους προπονητές τους. Το δείγμα αποτελούνταν από 411 αθλητές και αθλήτριες καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης χειροσφαίρισης και ποδοσφαίρου. Έγινε έλεγχος αξιοπιστίας διαπιστώνοντας ικανοποιητικούς δείκτες Cronbach's alpha από .76 έως .86, καθώς και θετικές συσχετίσεις τόσο μεταξύ των παραγόντων στην επίθεση όσο και στην άμυνα. Παράλληλα, μέσω της επιβεβαιωτικής παραγοντικής ανάλυσης, διαπιστώθηκαν οι εξής τέσσερις παράγοντες: Σκοπός των υποχρεώσεων, Συμπεριφορά ρόλων, Αξιολόγηση ρόλων και Συνέπειες ρόλων. Συμπερασματικά, τα αποτελέσματα επιβεβαίωσαν τη δομική εγκυρότητα του ερωτηματολογίου στον Ελληνικό αθλητισμό.

2. -Τσιλιμγκουνάκη Ελένη, Γούργουλης Βασίλειος, Μπεμπέτσος Ευάγγελος, & Αντωνίου Παναγιώτης (2009) Ο ρόλος του φύλου των γονέων στη διαμόρφωση των προσδοκιών τους προς τους προπονητές και της εμπλοκής τους στην προπονητική διαδικασία νεαρών αθλητών κολύμβησης. Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός, 29 (4), 344-356.

#### Περίληψη

Σκοπός της μελέτης ήταν η διερεύνηση του ρόλου των γονέων στην ιεράρχηση των προσδοκιών τους προς τους προπονητές κολύμβησης και στο βαθμό εμπλοκής τους στην προπονητική διαδικασία. Στην έρευνα συμμετείχαν 215 γονείς παιδιών που ήταν ενεργοί αθλητές κολύμβησης. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο καταγραφής προσδοκιών προς τους προπονητές και εμπλοκής στην προπονητική διαδικασία. Από την εφαρμογή της ανάλυσης διακύμανσης για εξαρτημένα δείγματα διαπιστώθηκε στατιστικά σημαντική επίδραση του παράγοντα «χαρακτηριστικό του προπονητή» ( $F_{9,1917} = 112.601; p < 0.05$ ). Ανεξάρτητα από το φύλο τους, οι γονείς θεωρούσαν ως σημαντικότερα χαρακτηριστικά του προπονητή την καλή διδακτική ικανότητα και τη γνώση της τεχνικής, ενώ δεν θεωρούσαν ως σημαντικό χαρακτηριστικό τη δέσμευσή του για νίκη των αθλητών και την ατομική του εμπειρία στο άθλημα. Αναφορικά με την εμπλοκή των γονέων στην προπονητική διαδικασία διαπιστώθηκε μετρίου βαθμού εμπλοκή, ενώ δεν υπήρχαν διαφοροποιήσεις ανάλογα με το φύλο των γονέων. Από τα παραπάνω αποτελέσματα προκύπτει ότι δεν υπάρχει σχέση ανάμεσα στο φύλο των γονέων και στις προσδοκίες τους προς τους προπονητές, καθώς και στο βαθμό εμπλοκής τους στην προπονητική διαδικασία.

3. -Μπεμπέτσος Ευάγγελος, Χριστοφορίδης Χρήστος, & Μάντης Κων/νος. (2008) Διερεύνηση της Επιθετικότητας και του Θυμού Ελλήνων Αθλητών/τριών Χειροσφαίρισης. *Άθληση & Κοινωνία*, 47, 71-79.

#### **Περίληψη**

Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει τη δομική εγκυρότητα της Κλίμακας της Επιθετικότητας και του Θυμού (Maxwell, & Moores, 2007) και να διερευνηθεί αν παράγοντες όπως το φύλο και η αθλητική εμπειρία διαφοροποιούν την επιθετικότητα του δείγματος. Το δείγμα που χρησιμοποιήθηκε ήταν 210 αθλητές/τριες της χειροσφαίρισης ( $M=19.19$ ,  $SD=.79$ ). Τα αποτελέσματα της παραγοντικής ανάλυσης και ο έλεγχος αξιοπιστίας υποστηρίζουν τη δομική εγκυρότητα του οργάνου μέτρησης. Επίσης, βρέθηκε ότι το φύλο και η αθλητική εμπειρία είναι παράγοντες που επηρεάζουν την επιθετικότητα και θυμό των αθλητών/τριών. Συμπερασματικά, η έρευνα τονίζει την σημαντικότητα που έχουν η επιθετικότητα και ο θυμός στις αθλητικές επιδόσεις.

4. -Μπεμπέτσος Ευάγγελος, Καραμουσαλίδης Γιώργος, & Μάντης Κων/νος. (2008) Διερεύνηση της ασάφειας ρόλου στα επιθετικά καθήκοντα Ελλήνων αθλητών/τριών καλαθοσφαίρισης. *Άθληση & Κοινωνία*, 47, 80-87.

#### **Περίληψη**

Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν: 1) να εξετάσει την δομική εγκυρότητα του ερωτηματολογίου της ασάφειας ρόλου (Beauchamp, Bray, Eys, & Carron, 2002), και 2) να διερευνηθεί τυχόν διαφορές λόγω φύλου στα επιθετικά καθήκοντα Ελλήνων αθλητών/τριών καλαθοσφαίρισης. Το δείγμα αποτέλεσαν 178 άτομα, 109 άνδρες και 69 γυναίκες, ( $M=22.24$ ,  $SD=4.57$ ). Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 20 ερωτήσεις που έχουν σχεδιαστεί να αξιολογούν το βαθμό ασάφειας που έχει σχέση (α) με τον σκοπό των υποχρεώσεων, (β) την συμπεριφορά ρόλου, (γ) την αξιολόγηση ρόλου και (δ) τις συνέπειες ρόλου. Από την διερευνητική παραγοντική ανάλυση κυρίων αξόνων προέκυψαν οι 4 παράγοντες που αναμένονταν. Τα αποτελέσματα της παραγοντικής ανάλυσης και ο έλεγχος αξιοπιστίας υποστηρίζουν τη δομική εγκυρότητα του ερωτηματολογίου. Επίσης, βρέθηκε ότι το φύλο είναι παράγοντας που επηρεάζει τις μεταβλητές «Σκοπός Υποχρεώσεων» και «Συμπεριφορά Ρόλου», με τις γυναίκες να εμφανίζουν μεγαλύτερα σκορ ασάφειας. Συμπερασματικά, η παρούσα μελέτη τονίζει την αναγκαιότητα διερεύνησης του βαθμού ασάφειας ο οποίος μπορεί να παίζει σημαντικό ρόλο στις αθλητικές επιδόσεις.

5. -Κωνσταντούλας Δούκας, Μπεμπέτσος Ευάγγελος, & Μιχαηλίδου Δήμητρα. (2006) Διερεύνηση της λειτουργίας της ηθικής σε Έλληνες αθλητές και αθλήτριες της υδατοσφαίρισης. *Άθλητική Ψυχολογία*, 17, 21-39.

#### **Περίληψη**

Σκοπός της εργασίας ήταν η διερεύνηση της πιθανής σχέσης μεταξύ της αθλητικής συμμετοχής και της λειτουργίας της ηθικής σε έλληνες αθλητές/τριες του υδατοσφαίρισης. Για την μέτρηση της λειτουργίας της ηθικής χρησιμοποιήθηκε το όργανο μέτρησης των Gibbons, Ebbeck και Weiss (1995), το οποίο μεταφράστηκε με την μέθοδο της διπλής κατεύθυνσης. Το όργανο αυτό, περιλαμβάνει τέσσερα διλήμματα-σενάρια τα οποία έχουν σχέση με την ανταθλητική συμπεριφορά. Επιπλέον, συμπεριλήφθηκαν και ερωτήματα σχετικά με την ηλικία, την αγωνιστική εμπειρία, την αγωνιστική κατηγορία και την εβδομαδιαία τους προπόνηση. Το δείγμα αποτέλεσαν 184 αθλητές, 107 ήταν άνδρες και 77 γυναίκες, με μέσο όρο ηλικίας  $\pm 17.5$  χρόνων. Από την διερευνητική παραγοντική ανάλυση κυρίων αξόνων προέκυψαν 4 παράγοντες. Η ανάλυση αξιοπιστίας έδειξε ότι το  $\alpha$  του Cronbach κυμάνθηκε από .79 έως .88. Επίσης, έγιναν μεταβλητές αναλύσεις διακύμανσης όπου παρουσιάστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην αλληλεπίδραση των ανεξάρτητων μεταβλητών ηλικίας και εβδομαδιαίας προπόνησης, με την εξαρτημένη: (1) το ψέμα, (2) τη παραβίαση, (3) το χτύπημα με πρόθεση και (4) τον ηθελημένο τραυματισμό. Συμπερασματικά, τα αποτελέσματα υποστηρίζουν την χρήση του οργάνου μέτρησης στην ελληνική αγωνιστική πραγματικότητα.

6. -Γεώργιος Καραμουσαλίδης, Ευάγγελος Μπεμπέτσος, & Κων/νος Λαπαρίδης (2006) Ψυχολογικές Δεξιότητες Αθλητών και Αθλητριών της



[Ελληνικής Καλαθοσφαίρισης. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό, 4 \(3\), 442-448.](#)

### Περίληψη

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξετασθούν οι διαφορές των ψυχομετρικών ιδιοτήτων του ερωτηματολογίου Αθλητικών Ψυχολογικών Δεξιοτήτων των Smith, Smoll, Schutz και Ptacek (1995) σε αθλητές και αθλήτριες της Ελληνικής καλαθοσφαίρισης (N=239, Mage=21,7 ετών, SD=4,175). Και οι επτά υποκλίμακες του ερωτηματολογίου είχαν καλή εσωτερική συνοχή, (με τους δείκτες Cronbach's alpha να κυμαίνονται από .61 έως .76). Οι πολυμεταβλητές αναλύσεις διακύμανσης (MANOVA) έδειξαν ότι: (α) αθλητές με περισσότερα χρόνια αθλητικής εμπειρίας είχαν περισσότερο ανεπτυγμένες τις ψυχολογικές δεξιότητες σε σύγκριση με αθλητές που είχαν λιγότερα χρόνια αθλητικής εμπειρίας,  $p<.001$ , (β) αθλητές που προπονούνταν περισσότερες ώρες συγκριτικά με αθλητές που προπονούνταν λιγότερες ώρες εβδομαδιαία, σκόραραν υψηλότερα στις κλίμακες των ψυχολογικών δεξιοτήτων,  $p<.001$ , (γ) οι αθλητές είχαν πιο ανεπτυγμένες τις ψυχολογικές τους δεξιότητες σε σύγκριση με τις αθλήτριες,  $p<.001$ , και τέλος (δ) οι αθλητές εθνικών κατηγοριών είχαν επίσης πιο ανεπτυγμένες τις ψυχολογικές τους δεξιότητες συγκριτικά με τους αθλητές των τοπικών κατηγοριών,  $p<.001$ . Συμπερασματικά, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το -28 είναι ένα αξιόπιστο όργανο για την καταγραφή των ψυχομετρικών ιδιοτήτων Ελλήνων αθλητών/τριών καλαθοσφαίρισης.

[7. -Αθανάσιος Παπαϊωάννου, Ευάγγελος Μπεμπέτσος, Σουλτάνα Καφετζή, & Αλέξανδρος Σάγκοβιτς. \(2006\) Προκαταρκτική μελέτη της εγκυρότητας ερωτηματολογίου, με βάση το Μοντέλο των Σταδίων Αλλαγής ως προς την άσκηση-φυσική δραστηριότητα. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό, 4 \(1\), 78-86.](#)

### Περίληψη

Η μελέτη στηρίχθηκε στο μοντέλο των σταδίων αλλαγής σύμφωνα με το οποίο οι άνθρωποι ανάλογα με τις στρατηγικές/διαδικασίες που υιοθετούν ως προς την άσκηση ταξινομούνται στα στάδια αδιαφορίας, σκέψης, προετοιμασίας, πράξης και διατήρησης της άσκησης. Σκοπός της μελέτης ήταν η προκαταρκτική μελέτη της εγκυρότητας ενός ερωτηματολογίου διαδικασιών αλλαγής ως προς την άσκηση. Στα ερωτηματολόγια απάντησαν 482 φοιτητές και φοιτήτριες ΤΕΦΑΑ. Τα δεδομένα από την παραγοντική ανάλυση υποστηρίζουν την παραγοντική εγκυρότητα του ερωτηματολογίου διαδικασίες αλλαγής αλλά ταυτόχρονα δηλώνουν ότι χρειάζονται κάποιες τροποποιήσεις και περαιτέρω βελτίωση. Οι κλίμακες διαδικασίες αλλαγής ταξινομήσαν τους φοιτητές στα στάδια αλλαγής που αναμένονται σύμφωνα με τη θεωρία, αλλά μόνο οι μισές διαδικασίες συνέβαλαν σ' αυτή την ταξινόμηση. Οι φοιτητές που ασκούσαν συχνά είχαν υψηλότερη τιμή σε όλες τις διαδικασίες αλλαγής απ' ότι οι φοιτητές που ασκούνται σπάνια ή καθόλου. Τα αποτελέσματα είναι ενθαρρυντικά τόσο για την εγκυρότητα των παρόντων οργάνων μέτρησης όσο και για τη σημασία του μοντέλου ως προς την προαγωγή της άσκησης και φυσικής δραστηριότητας στη χώρα μας.

[8. -Παναγιώτης Αντωνίου, Χαρίκλεια Πάτση, Ευάγγελος Μπεμπέτσος, & Γεωργία Υφαντίδου. \(2006\) Εγκυρότητα Κλίμακας και Αξιολόγηση Στάσεων Μαθητών Έναντι των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Σύγκριση με Στάσεις ως προς τη Φυσική Αγωγή και τη Φυσική Δραστηριότητα των Μαθητών. Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό, 4 \(1\), 114-124.](#)

### Περίληψη

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξεταστεί εάν η χρήση των νέων τεχνολογιών επηρεάζει ή όχι τη φυσική δραστηριότητα των μαθητών. Στην έρευνα συμμετείχαν 252 μαθητές λυκείου, ηλικίας  $17\pm 2$  ετών. Για την εξέταση του χρόνου χρήσης του υπολογιστή και του χρόνου ενασχόλησης με φυσικές δραστηριότητες, χρησιμοποιήθηκε ένα ημερολόγιο καταγραφής των δραστηριοτήτων για 26 ημέρες, το οποίο διανεμήθηκε μαζί με τα ερωτηματολόγια. Από τα αποτελέσματα επιβεβαιώθηκε η αξιοπιστία και η εγκυρότητα της κλίμακας στάσεων ως προς τους υπολογιστές. Η παραγοντική ανάλυση αποκάλυψε τους εξής τέσσερις παράγοντες α) Επίδραση, β) Γνώση, γ) Παρόρμηση ή συμπεριφορά, δ) Αντιλαμβανόμενη συμπεριφορά ελέγχου. Ακόμη δεν υπήρξαν διαφορές μεταξύ αγοριών και κοριτσιών στις στάσεις ως προς τους υπολογιστές. Και τα δύο φύλα εξέφρασαν την άποψη ότι με τον υπολογιστή οργανώνουν καλύτερα τις εργασίες τους και ότι δεν τους φοβίζει η χρήση του. Επίσης δεν υπήρξαν διαφορές μεταξύ αγοριών και

κοριτσιών στις στάσεις ως προς τη ΦΑ. Ίσως λόγω του ότι ξεκινούν τον αθλητισμό από νεαρή ηλικία, πιθανόν έτσι να υιοθετούν θετικές στάσεις ως προς την άσκηση με αποτέλεσμα να μην παρατηρούνται διαφορές στις απόψεις τους. Τέλος ήταν περισσότερο επιθυμητό για τους μαθητές να περιηγούνται στο διαδίκτυο και να παίζουν παιχνίδια στον υπολογιστή, από το να ασχολούνται με κάποια φυσική δραστηριότητα.

**9. [-Ευάγγελος Μπεμπέτσος, Στέλλα Ρόκκα, & Όλγα Κούλη \(2005\) Αυτοαποτελεσματικότητα μαθητών/τριών δημοτικού σχολείου ως προς διατροφικές τους συνήθειες. \*Άθληση & Κοινωνία\*, 40, 38-45.](#)**

### **Περίληψη**

Σκοπός της παρούσας έρευνας, ήταν: (α) η διερεύνηση της χρήσης του ερωτηματολογίου της αυτοαποτελεσματικότητας, ως αξιόπιστου οργάνου μέτρησης διατροφικών συνηθειών στον ελλαδικό χώρο και σε παιδιά δημοτικού σχολείου και (β) η ενίσχυση της. Το δείγμα αποτέλεσαν 135 μαθητές και μαθήτριες δημοτικού σχολείου, ηλικίας 8 και 11 ετών, 3<sup>ης</sup>, 4<sup>ης</sup> και 5<sup>ης</sup> τάξης, από τα οποία 59 αγόρια και 76 κορίτσια. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε πειραματική ομάδα (n=79) και ομάδα ελέγχου (n =56). Το όργανο μέτρησης που χρησιμοποιήθηκε ήταν το ερωτηματολόγιο των Parcel Edmundson, Perry, Feldman, Tompkins, Nader, Johnson και Stone (1995), το οποίο έχει τροποποιηθεί για τον ελληνικό πληθυσμό και τις διατροφικές συνήθειες του. Η έρευνα 12 εβδομάδων, πραγματοποιήθηκε μέσω παρέμβασης η οποία διήρκεσε 11 εβδομάδες. Το ερωτηματολόγιο μοιράστηκε στην αρχή και το τέλος της παρέμβασης. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η αυτοαποτελεσματικότητα όσον αφορά τις διατροφικές συνήθειες της πειραματικής ομάδας αυξήθηκε. Επίσης, τα παιδιά της 3<sup>ης</sup> τάξης, είχαν την υψηλότερη αυτοαποτελεσματικότητα ως προς τις υγιεινές διατροφικές συνήθειες [ $F(2,116)=5,61$   $p<.01$ , ( $M=8,20$ ,  $SD=.45$ )]. Συμπερασματικά, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το όργανο μέτρησης της αυτοαποτελεσματικότητας των διατροφικών συνηθειών κρίθηκε ως αξιόπιστο, μπορεί να χρησιμοποιείται για παρόμοιες μετρήσεις σε παιδικό-σχολικό πληθυσμό στον ελλαδικό χώρο και επίσης, με την βοήθεια του προγράμματος παρέμβασης, αυξήθηκε και η αυτοαποτελεσματικότητα των παιδιών ως προς τις υγιεινές διατροφικές τους συνήθειες.

### **Για την θέση του Λέκτορα**

**1. [-Νίκος Θεοδωράκης & Ευάγγελος Μπεμπέτσος. \(2003\) Διερεύνηση της Ικανοποίησης Αθλητών: Μία πρώτη προσέγγιση. \*Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό\*, 1, 197-203.](#)**

### **Περίληψη**

Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει προκαταρκτικά τη δομική εγκυρότητα της Κλίμακας Ικανοποίησης Αθλητών (Chelladurai, Inamura, Yamaguchi, Oinuma, Miyauchi, 1998) και να διερευνήσει αν παράγοντες όπως το φύλο, το άθλημα, η αθλητική εμπειρία, και οι ώρες προπόνησης διαφοροποιούν τα επίπεδα ικανοποίησης των αθλητών. Το δείγμα που χρησιμοποιήθηκε στην έρευνα ήταν 141 αθλητές και αθλήτριες ομαδικών αθλημάτων. Τα αποτελέσματα της παραγοντικής ανάλυσης και ο έλεγχος αξιοπιστίας υποστηρίζουν τη δομική εγκυρότητα της Κλίμακας Ικανοποίησης Αθλητών. Επίσης, βρέθηκε ότι το φύλο και η αθλητική εμπειρία είναι παράγοντες που επηρεάζουν την ικανοποίηση των αθλητών και των αθλητριών.

**2. [-Ευάγγελος Μπεμπέτσος, Γιάννης Θεοδωράκης & Στυλιανή Χρόνη. \(2001\) Παράγοντες πρόβλεψης πρόθεσης για άσκηση και υγιεινή διατροφή. \*Φυσική Δραστηριότητα και Ποιότητα Ζωής\*, 2, 13-20.](#)**

### **Περίληψη**

Ο σκοπός της έρευνας αυτής ήταν να εξεταστούν μια σειρά μεταβλητών που μπορεί να συντελέσουν στην ταυτόχρονη πρόβλεψη προθέσεων για άσκηση και υγιεινή διατροφή. Το δείγμα αποτέλεσαν 99 άτομα ηλικίας 17-50 ετών. Τα άτομα συμπλήρωσαν μια σειρά ερωτηματολογίων τα οποία εξέταζαν μεταβλητές στάσεων με βάση θεωρίες σχεδιασμένης συμπεριφοράς, και επιπλέον αυτοαποτελεσματικότητα, γνώση και πληροφόρηση. Η ανάλυση παλινδρόμησης έδειξε ότι σημαντικότερες μεταβλητές που συνετέλεσαν στην πρόβλεψη πρόθεσης για άσκηση, ήταν η δύναμη στάσεων προς την άσκηση, η αυτοαποτελεσματικότητα και η αυτοταυτότητα διατροφής. Στην πρόβλεψη πρόθεσης για υγιεινή διατροφή, σημαντικότερες

μεταβλητές ήταν η δύναμη στάσεων προς τη διατροφή, η αυτοταυτότητα άσκησης και η πληροφόρηση για την άσκηση. Στην πρόβλεψη της αυτοαποτελεσματικότητας για υγιεινή διατροφή, οι μεταβλητές που συνέβαλαν, ήταν η πληροφόρηση διατροφής, τα κοινωνικά πρότυπα διατροφής, η αυτοταυτότητα διατροφής, οι στάσεις προς την άσκηση και η πρόθεση άσκησης. Σε γενικές γραμμές, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι προτεινόμενες θεωρίες και μεταβλητές προβλέπουν προθέσεις για άσκηση και διατροφή ταυτόχρονα, ή ότι τα άτομα συμπεριφέρονται παρόμοια σε θέματα άσκησης και υγιεινής διατροφής.

**3. [-Μπεμπέτσος, Ε., Θεοδωράκης, Γ., Λαπαρίδης, Κ. & Χρόνη, Σ. \(2000\) Η αξιοπιστία και εγκυρότητα μίας κλίμακας αυτοπεποίθησης, για την υγιεινή διατροφή. \*Αθλητική Απόδοση και Υγεία\*, 2 \(3\), 191-203.](#)**

### **Περίληψη**

Ο σκοπός της εργασίας αυτής ήταν η ανάπτυξη μιας κλίμακας αυτοπεποίθησης για υγιεινή διατροφή στον ελληνικό πληθυσμό. Σε πρώτη φάση, δείγμα αποτέλεσαν 30 φοιτητές συμπλήρωσε δύο ερωτηματολόγια: το πρώτο εξέταζε την “αυτοαποτελεσματικότητα για υγιεινή διατροφή” των Parcel, κα. (1995), και το δεύτερο τις διατροφικές συνήθειες των ατόμων τον προηγούμενο μήνα. Τα αποτελέσματα έδειξαν υψηλούς συντελεστές συσχέτισης και αξιοπιστίας. Στην δεύτερη φάση, δείγμα αποτέλεσαν 96 φοιτητών και φοιτητριών συμπλήρωσε δύο ερωτηματολόγια: το πρώτο εξέταζε τις στάσεις των ατόμων ως προς την άσκηση και την υγιεινή διατροφή και το δεύτερο την αυτοαποτελεσματικότητα για υγιεινή διατροφή. Οι διαδικασίες εγκυρότητας και αξιοπιστίας, έδειξαν ότι το τροποποιημένο ερωτηματολόγιο της ικανότητας και της θέλησης κάθε ατόμου για υγιεινή διατροφή να χρησιμοποιηθεί σε μελλοντικές έρευνες. Επίσης, αποδείχθηκε ότι όσο πιο σίγουρα είναι τα άτομα ότι μπορούν ν’ ακολουθήσουν μια υγιεινή διατροφή, τόσο μεγαλύτερη πρόθεση έχουν για υγιεινή διατροφή και άσκηση, και τόσο πιο ισχυρές είναι οι στάσεις τους ως προς αυτές. Τέλος, όσο πιο θετικές είναι οι στάσεις των ατόμων προς την άσκηση γενικότερα, τόσο πιο θετικές είναι και οι στάσεις τους προς την υγιεινή διατροφή.

**4. [-Μπεμπέτσος, Ε., Θεοδωράκης, Γ. & Χρόνη, Σ. \(2000\) Διαφορές καπνιστών και μη καπνιστών ως προς την άσκηση και το κάπνισμα. \*Αθλητική Απόδοση και Υγεία\*, 2 \(1\), 23-34.](#)**

### **Περίληψη**

Προηγούμενες έρευνες έδειξαν ότι η άσκηση φαίνεται να αποτρέπει τα άτομα από την συνήθεια του καπνίσματος, και να ενισχύει την προσπάθεια των καπνιστών να περιορίσουν ή να διακόψουν το κάπνισμα. Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν να εξεταστούν οι στάσεις, οι συμπεριφορές και οι τυχόν διαφορές μεταξύ των νέων ταυτόχρονα στα θέματα της άσκησης και του καπνίσματος. Το δείγμα αποτέλεσαν 323 φοιτητές (114 άνδρες, 209 γυναίκες) οι οποίοι συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο που εξέταζε τις στάσεις τους ως προς την άσκηση και το κάπνισμα. Τα αποτελέσματα υποστήριξαν ότι τα άτομα που καπνίζουν έχουν αρνητικές στάσεις προς την άσκηση, αποφεύγουν την άσκηση και παραδέχονται ότι έχουν λιγότερες γνώσεις και ενημέρωση για την άσκηση και το κάπνισμα, ενώ παραδέχονται τις πολύ θετικές στάσεις τους προς το κάπνισμα, και την πρόθεσή τους να συνεχίσουν να είναι καπνιστές. Η έρευνα έδειξε ότι η ουσιαστική ενημέρωση και η επιμόρφωση των ατόμων και ειδικά των νεαρών, είναι αναγκαία στην διαμόρφωση θετικών στάσεων σε υγιεινές συνήθειες. Τέλος οι μηχανισμοί στη διαμόρφωση υγιεινών και ανθυγιεινών στάσεων και συμπεριφορών ακολουθούν παρόμοιους δρόμους.

**5. [-Σ. Χρόνη & Β. Μπεμπέτσος \(1999\) Ψυχοκινητική ανάπτυξη και υποστήριξη μαθητών με σύνδρομο διάσπασης της προσοχής και υπερκινητικότητας στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής: ανάλυση μίας ατομικής περίπτωσης. \*Αθλητική Απόδοση και Υγεία\*, 1 \(4\), 383-392.](#)**

### **Περίληψη**

Το άρθρο που ακολουθεί, είναι μια περιπτώσιολογική μελέτη πάνω σε ένα θέμα με επαγγελματική χρησιμότητα. Πιο συγκεκριμένα, με αφορμή τον προβληματισμό μίας καθηγήτριας φυσικής αγωγής για έναν από τους μαθητές της, οι ερευνητές εξετάζουν τις δυσκολίες και τα προβλήματα που εμφανίζονται, όταν παιδιά με ειδικές ανάγκες Συνδρόμου Διάσπασης της Προσοχής και Υπερκινητικότητας, συμμετέχουν στο μάθημα της φυσικής αγωγής στο σχολείο. Το αποτέλεσμα των «διαφορετικών» συμπεριφορών που εκδηλώνουν τα παιδιά με σύνδρομο Συνδρόμου Διάσπασης της Προσοχής και Υπερκινητικότητας είναι συνήθως ο

αποκλεισμός τους από το μάθημα της φυσικής αγωγής. Στην εργασία αυτή αναφέρονται οι χαρακτηριστικές συμπεριφορές των παιδιών με ΣΔΠΥ και προτείνονται ιδέες και τρόποι με τους οποίους οι καθηγητές φυσικής αγωγής θα μπορούσαν να δουλέψουν με τα παιδιά αυτά.

**6. [Μπεμπέτσος Ε., Θεοδωράκης Γ. & Λαπαρίδης Κ. \(1997-1998\) Άσκηση, κάπνισμα και υγεία: Βιβλιογραφική Ανασκόπηση. \*Αθλητική Ψυχολογία\*, 9, 53-72.](#)**

### **Περίληψη**

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η ανασκόπηση ερευνών που εξετάζουν τη σχέση του καπνίσματος, με την άσκηση και την υγεία. Τα αποτελέσματα πολλών ερευνών δείχνουν ότι το κάπνισμα είναι η αιτία της εμφάνισης διαφόρων λειτουργικών προβλημάτων στον ανθρώπινο οργανισμό, με αποκορύφωμα τον καρκίνο. Από την άλλη μεριά, διαρκώς τονίζεται η σημασία της άσκησης στον ποιότητα της ζωής και της υγείας των ατόμων. Η εργασία αυτή εστιάζεται στο κάπνισμα, τα προβλήματα και τις παρενέργειες που έχει για την υγεία, στην χρήση της άσκησης ως μέσου για την ελάττωση ή ακόμα και τη διακοπή του όπως και σε άλλους τρόπους αντιμετώπισης του. Από την ανασκόπηση των εργασιών φαίνεται ότι το πρόβλημα του καπνίσματος και των παρενεργειών του εμφανίζεται σε όλα τα κοινωνικά στρώματα και αρχίζει από τη εφηβική ηλικία. Επίσης, σε αρκετές περιπτώσεις η άσκηση βοήθησε στην ελάττωση του καπνίσματος, ενώ σε γενικές γραμμές όσο πιο πολύ αθλούνται τα άτομα, τόσο πιο λίγο καπνίζουν. Φαίνεται ότι η άσκηση αποτρέπει τα άτομα από τη συνήθεια του καπνίσματος, ή ότι μπορεί να ενισχύσει την προσπάθεια των καπνιστών να περιορίσουν ή να διακόψουν το κάπνισμα.

## **Α 1.1.3. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ σε ΞΕΝΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

### ***Στην θέση του Επίκουρου***

**(3<sup>ος</sup> .... Συγγραφέας)**

**1. [Patsi, Ch., Antoniou, P., Batsiou, S., Bebetos, E., Lymnioudis, A. Exploring the benefits of digital interactive games on people's health. 5<sup>th</sup> European Conference on Games Based Learning. The National and Kapodistrian University of Athens, Athens, 20-21 October, 2011.](#)**

### **Περίληψη**

Information and Communication Technologies (ICT) have permeated in all areas of human activity. Digital games are a particular aspect of ICT, constantly evolving, becoming more attractive and as a result attracting the attention of more and more people. The new generation of digital interactive games, tends to affect people's physical activity. The most contemporary digital games that require movement and physical exercise and affect people's physical activity, are called exergames. Exergames combine exercise with the game and are a popular alternative solution of people's involvement with physical activities. Moreover they contribute to increased participation in exercise programs and can have a positive effect on improving and maintaining fitness and health. The instigative lifestyle that people follow, bad nutrition, stress and abstinence from exercise programs, has as a result the appearance of chronic diseases. Interactive games are used to enhance physical activity related to health, for the prevention of asthma, to change dietary habits and to prevent smoking. The purpose of this study was to investigate the impact of digital interactive games on people's physical and mental health. For this purpose an extensive search and record of relevant publications in recent years took place. The results of the study showed that digital interactive games had a positive effect on people's physical and mental health. Involvement with digital interactive games can contribute to weight reduction and fitness, aimed at improving health. Further digital interactive games can contribute to the adoption of positive attitudes towards exercise, resulting to people becoming motivated to participate in sport activities. Also stress and negative mood can be reduced and self-confidence and self-esteem can be improved.

***Για την θέση του Επίκουρου***

**1. [-Evangelos Bebetzos, Athanasios Papaioannou. The use of model of stages of change towards exercise – physical activity, in Greek population. 12<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology. Marrakesh, Morocco, 17-21, June, 2009.](#)**

### **Περίληψη**

The purpose of this study was twofold: (a) to test the psychometric properties of the “processes of change of exercise behavior” questionnaire translated into Greek and (b) to test if the questionnaire differentiates the people’s frequency of exercise involvement. The sample consisted of 482 university students. More specifically, 222 were male, 242 were female students and 18 people did not indicate their gender. Their mean age was  $\pm 19.3$  yrs. The exercise of Processes of Change Questionnaire (Prochaska, Velicer, DiClemente & Fave, 1988) was used. For the purpose of the study, the instrument was translated into Greek using back-to-back translation. Factor analysis revealed six factors: (1) consciousness raising, (2) dramatic relief and environmental reevaluation, (3) self-reevaluation, social liberation, self-liberation and reinforcement management, (4) counterconditioning, (5) helping relationships and (6) stimulus control. Thereafter, the sample was divided into 3 groups according to their exercise monthly behavior and they were: (a) the group of people who did not exercise at all, (b) the group of people who exercise up to 5 times per month and (c) the group of people who exercise more than 5 times. Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) was conducted to examine possible differences in processes of change between the three groups. The analysis identified significant differences  $Wilks' \Lambda = 0.90$ ,  $F(12,848) = 6.97$ ,  $p < .001$ . The results of the study offered a preliminary support to the validity of the questionnaire assessing processes of exercise behavior in the Greek population. Further research is necessary in order to improve the validity of this instrument.

### **A 1.1.3. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ σε ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ**

#### *Στην θέση του Επίκουρου*

#### *(1<sup>ος</sup> Συγγραφέας)*

**1. [-Μπεμπέτσος Ε. Διαφορές μεταξύ Φύλου και Ηλικίας με τις Στάσεις και Προθέσεις των Φοιτητών/τριών όσον αφορά την Μελλοντική Συμμετοχή τους σε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ελληνικής Μουσικής και Χορού στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο. 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη, Ε.Γ.Β.Ε., 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου, 2012.](#)**

### **Περίληψη**

Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνήσει πιθανές διαφορές μεταξύ φύλου και ηλικίας φοιτητών/τριών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου με τις στάσεις και τις προθέσεις τους για μελλοντική τους μεταπτυχιακή συμμετοχή, σε πρόγραμμα ελληνικής μουσικής και χορού, στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Το δείγμα αποτέλεσαν 320 άτομα (180 γυναίκες, 140 άνδρες), ηλικίας από 18 έως 50 ετών. Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε ως όργανο μέτρησης ήταν η ελληνική έκδοση (Theodorakis, 1994) του «Ερωτηματολογίου της Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς» (Planned Behavior Theory Questionnaire) των Ajzen και Madden (1986). Αποτελείται από 10 ερωτήσεις, 6 σχετικές με τις «Στάσεις» και 4 σχετικές με τις «Προθέσεις». Τα αποτελέσματα καταρχήν έδειξαν υψηλούς δείκτες εσωτερικής συνοχής (Cronbach’s  $\alpha$ ) και για τους δυο παράγοντες. Επίσης, παρουσιάστηκαν διαφορές στο δείγμα όσον αφορά το φύλο τόσο στις «Στάσεις», όσο και στις «Προθέσεις» τους. Πιο συγκεκριμένα, οι γυναίκες και στους δυο παράγοντες παρουσίασαν υψηλότερους δείκτες από ότι οι άνδρες. Συμπερασματικά, θα λέγαμε ότι το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο μπορεί να αποτελεί χρήσιμο όργανο για την καταγραφή των στάσεων των ατόμων σχετικά με τα μελλοντικά ακαδημαϊκά τους σχέδια και ότι οι γυναίκες συνεχίζουν να αποτελούν τον βασικό πυρήνα ενασχόλησης μεταπτυχιακού προγράμματος σε μουσική και χορό.

#### *(2<sup>ος</sup> Συγγραφέας)*

**1. -Καλογεράκης Γ., Μπεμπέτσος, Ε., Γούδας, Μ., & Κουρτέσης, Θ. [Οι σκέψεις των κολυμβητών στον αγώνα, η συμπεριφορά του προπονητή και κατά πόσο συσχετίζονται θετικά ή αρνητικά με το αγωνιστικό άγχος τους.](#) 14<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ε.Γ.Β.Ε., 7-8 Δεκεμβρίου, 2013.**

### **Περίληψη**

Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν να συσχετίσει το αγωνιστικό άγχος κατάστασης με τον θετικό και αρνητικό αυτοδιάλογο και την υποστηρικτική και αρνητική συμπεριφορά του προπονητή σε κολυμβητές/τριες (50 αγόρια και 75 κορίτσια) που προέρχονταν από συλλόγους της Κρήτης, της Πάτρας και της Αθήνας και η ηλικία των κολυμβητών ήταν από 12-20 χρονών (M=14,9, SD=1,84). Για την αξιολόγηση του αγωνιστικού άγχους χρησιμοποιήθηκε το Ερωτηματολόγιο «Αγωνιστικής Κατάστασης» (CSAI-II, Martens, Burton, Vealey, Bump & Smith, 1990) τροποποιημένο για τον ελληνικό πληθυσμό από τους Stavrou, Zerva, Kakko και Psychoundaki (1998), για την αξιολόγηση του αρνητικού και θετικού αυτοδιαλόγου χρησιμοποιήθηκε το Ερωτηματολόγιο «Αυθόρμητης Αυτό-ομιλίας στον Αθλητισμό» (Automatic Self-Talk Questionnaire for Sports- ASTQS; Zourbanos, Hatzigeorgiadis, Theodorakis & Chroni, 2006) και για την αξιολόγηση της συμπεριφοράς του προπονητή χρησιμοποιήθηκε το Coaching Behavior Questionnaire «Κλίμακα Συμπεριφοράς Προπονητή» (Williams et al., 2003), προσαρμοσμένο στην ελληνική γλώσσα από τους Ζουρμπάνο, Θεοδωράκη και Χατζηγεωργιάδη, (2004). Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων έγινε με το PASW 18. Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων διαπιστώθηκε ότι το γνωστικό και το σωματικό άγχος των κολυμβητών είχε θετική σχέση με τον αρνητικό αυτοδιάλογο και την αρνητική συμπεριφορά του προπονητή ενώ αντίθετα δεν επηρεάστηκαν από τον θετικό αυτοδιάλογο και την υποστηρικτική συμπεριφορά του προπονητή. Επίσης από τα αποτελέσματα βρέθηκε ότι η αυτοπεποίθηση των κολυμβητών είχε αρνητική σχέση με τον αρνητικό αυτοδιάλογο και την αρνητική συμπεριφορά του προπονητή σε αντίθεση με τον θετικό αυτοδιάλογο όπου παρουσιάστηκε θετική σχέση με την αυτοπεποίθηση. Συνολικά τα αποτελέσματα υποστηρίζουν ότι το γνωστικό και σωματικό άγχος των κολυμβητών αυξάνεται όταν αυτοί κάνουν αρνητικές σκέψεις και η συμπεριφορά του προπονητή είναι αρνητική ενώ όταν οι κολυμβητές έκαναν θετικές σκέψεις η αυτοπεποίθησή τους αυξανόταν και κατά συνέπεια και η απόδοσή τους.

**2. -Μπρισίμης, Ε., Μπεμπέτσος, Ε., Ζέτου, Ε., Τσαμουρτζής, Ε. [Διαφορές στη συνοχή ομάδας, την ικανοποίηση και τα επίπεδα θυμού και επιθετικότητας αθλητών ομαδικών αθλημάτων.](#) 12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, «Η Αθλητική Ψυχολογία στην παιδεία, ποιότητα ζωής και τον αθλητισμό». Αθήνα, 14-16 Δεκεμβρίου, 2012.**

### **Περίληψη**

Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει την ομαδική συνοχή, την ικανοποίηση των αθλητών και τα επίπεδα επιθετικότητας και θυμού αθλητών ομαδικών αθλημάτων και να διερευνηθεί αν και σε ποιο βαθμό οι μεταβλητές αυτές διαφοροποιούνται από την αγωνιστική κατηγορία. Το δείγμα αποτέλεσαν 615 αθλητές ομαδικών αθλημάτων, ηλικίας 15 έως 36. Ως όργανα μέτρησης χρησιμοποιήθηκαν: 1) το Ερωτηματολόγιο Περιβάλλοντος Ομάδας, 2) η Κλίμακα Ικανοποίησης Αθλητών και 3) η Κλίμακα Επιθετικότητας και Θυμού. Τα αποτελέσματα έδειξαν ικανοποιητικούς δείκτες αξιοπιστίας των ερωτηματολογίων στο συγκεκριμένο δείγμα, ενώ σχετικά με την κατηγορία υπήρξαν διαφορές στο δείγμα μεταξύ 1ης και 2ης Κατηγορίας. Πιο συγκεκριμένα, οι αθλητές της Β' Κατηγορίας παρουσίασαν υψηλότερους δείκτες και στους 4 παράγοντες της ομαδικής συνοχής, αλλά και στους παράγοντες της αθλητικής ικανοποίησης από τις τιμές των αθλητών της Α' Κατηγορίας. Ομοίως, οι αθλητές της Β' Εθνικής Κατηγορίας παρουσίασαν υψηλότερη βαθμολογία θυμού και επιθετικότητας από τους αθλητές της Α' Κατηγορίας. Τα αποτελέσματα της έρευνας έχουν πρακτική εφαρμογή στην προσέγγιση των προπονητών προκειμένου να κατευθύνουν τους αθλητές με εναλλακτικές τεχνικές στην βελτίωση της ομαδικής συνοχής, την αύξηση της ικανοποίησης των αθλητών και την εκτόνωση του θυμού και της επιθετικότητας.

**2. -Κούπας Δ., Μπεμπέτσος Ε., Μαυρίδης Γ., Ρόκκα Σ., Καμπάς Α. [Σχέσεις περιβάλλοντος ομάδας & συμπεριφοράς προπονητή σε αθλήτριες χειροσφαίρισης.](#) 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.**

### Περίληψη

Η σχέση που αναπτύσσουν οι αθλητές/τριες με τους προπονητές τους είναι πολύ σημαντική, γιατί επηρεάζει την ποιότητα της προπόνησης, τη διαμόρφωση του κλίματος της ομάδας, τους προσωπικούς προσανατολισμούς των αθλητών/τριών και την απόδοσή τους στον αγώνα. Οι προπονητές συνήθως αποφασίζουν για τη μέθοδο προπόνησης, ρυθμίζουν τους κανόνες μέσα στην ομάδα και επειδή οι αποφάσεις τους αφορούν κυρίως τις ενέργειες των αθλητών/τριών, είναι σημαντικό αυτές να γίνονται αποδεκτές. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξετάσει τη σχέση μεταξύ του κλίματος περιβάλλοντος ομάδας και της αντιλαμβανόμενης συμπεριφοράς του προπονητή σε αθλήτριες χειροσφαίρισης εθνικών κατηγοριών. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 122 αθλήτριες, από την Α1 (n=64), Α2 (n=36) και Β (n=22) εθνική κατηγορία γυναικών, με μέσο όρο ηλικίας  $23,76 \pm 6,84$  έτη, και χρόνων παραμονής στην ίδια ομάδα  $6,5 \pm 2,31$  έτη. Για την αξιολόγηση του περιβάλλοντος ομάδας χρησιμοποιήθηκε το Group Environment Questionnaire (Eys, Carron, Bray & Brawley, 2007), τροποποιημένο για τον ελληνικό πληθυσμό από τους Αγγελονίδη, Κάκκο, Ζέρβα και Ψυχουντάκη (1994). Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει 18 ερωτήσεις και 4 παράγοντες: «ατομική έλξη/εμπλοκή στο ομαδικό έργο», «ατομική έλξη/εμπλοκή στις κοινωνικές σχέσεις», «ομαδικό έργο» και «κοινωνικές σχέσεις». Επίσης, για την αξιολόγηση της αντιλαμβανόμενης συμπεριφοράς του προπονητή χρησιμοποιήθηκε το Coaching Behaviour Questionnaire (CBQ, Williams, Jerome, Kenow, Rogers, Sartain & Darland, 2003), το οποίο έχει προσαρμοστεί για τον ελληνικό πληθυσμό (Zourbanos, Hatzigeorgiadis & Theodorakis, 2007) με 15 ερωτήσεις και δύο παράγοντες: «ποσοτηρική συμπεριφορά» και «αρνητική συμπεριφορά». Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τις αθλήτριες στην προπόνηση, απουσία του προπονητή στην αρχή της αγωνιστικής περιόδου 2011. Οι δείκτες εσωτερικής συνέπειας των κλιμάκων των δύο ερωτηματολογίων κυμάνθηκαν σε αποδεκτά επίπεδα (Cronbach's  $\alpha$  από .76 έως .87). Από την ανάλυση συσχετίσεων προέκυψε ότι η «ποσοτηρική συμπεριφορά» του προπονητή, είχε στατιστικά σημαντική θετική συσχέτιση με την «ατομική έλξη/εμπλοκή στο ομαδικό έργο» ( $p < .01$ ), «ατομική έλξη/εμπλοκή στις κοινωνικές σχέσεις» ( $p < .01$ ), καθώς και με το «ομαδικό έργο» ( $p < .01$ ). Αντίστοιχα, η «αρνητική συμπεριφορά» του προπονητή δεν σχετιζόταν με κανέναν παράγοντα του περιβάλλοντος ομάδας. Τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας συμφωνούν με αυτά ανάλογων ερευνών που υποστηρίζουν ότι οι προπονητές έχουν την ικανότητα να εμπνέουν κάθε αθλητή να εκτελεί στο καλύτερο δυνατό επίπεδο, είναι υπεύθυνοι για το σωστό σχεδιασμό της προπόνησης και της απόδοσης των αθλητών/τριών, για τη δημιουργία ενός αθλητικού περιβάλλοντος που θα οδηγήσει στην επίτευξη των στόχων και την καλή ατμόσφαιρα της ομάδας.

**3. [-Κατσαβούνη Φ., Μπεμπέτσος Β., Μάλλιου Π., Μπενέκα Α., Ρόκκα Σ. Παράγοντες κίνδυνου για οσφυαλγία σε πυροσβέστες. 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.](#)**

### Περίληψη

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η εύρεση της σχέσης που υπάρχει μεταξύ τομέα ειδικότητας, ανύψωσης βάρους και οσφυαλγίας στο επάγγελμα του Πυροσβέστη. Το δείγμα απετέλεσαν δύο χιλιάδες τριακόσιοι τριάντα ένα (2331) μόνιμοι Πυροσβεστικοί υπάλληλοι από όλη την Ελλάδα. Για την καταγραφή των στοιχείων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος συλλογής ανώνυμων ερωτηματολογίων κλειστού τύπου. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου έγινε κατόπιν εγκρίσεως του Αρχηγείου Πυροσβεστικού Σώματος. Για τη στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση συχνοτήτων καθώς και το μη παραμετρικό τεστ  $\chi^2$  για την αναζήτηση των σχέσεων μεταξύ των κατηγοριών. Από τα αποτελέσματα της έρευνας διαπιστώθηκε ότι το 32,4 % (N=755) του δείγματος ήταν «οδηγοί» το 52,6% (N=1226) ήταν «διασώστες» και το 15% (N=350) του δείγματος ήταν «υπάλληλοι γραφείου». Το 29% (N=675) του δείγματος παρουσίασε πρόβλημα οσφυαλγίας με στατιστικά σημαντική υπεροχή των διασωστών ( $p < 0,05$ ), τα δε ποσοστά οσφυαλγίας αντίστοιχα ήταν για «οδηγούς» 35,85% (N=242), «διασώστες» 50,37% (N=340) και «υπαλλήλους γραφείου» 13,77% (N=93). Προέκυψε στατιστικά σημαντική σχέση μεταξύ ειδικότητας και οσφυαλγίας ( $\chi^2(2)=5,380$ ,  $p < 0,05$ ) καθώς επίσης και μεταξύ ανύψωσης βάρους 10kg ( $\chi^2(1)=22,750$ ,  $p < 0,05$ ) και άνω των 25kg ( $\chi^2(1)=17,156$ ,  $p < 0,05$ ) αντίστοιχα. Συμπερασματικά η θέση εργασίας και η ανύψωση βάρους μπορούν να θεωρηθούν ενοχοποιητικοί παράγοντες επιβάρυνσης για την εμφάνιση πόνου στην οσφυϊκή μοίρα της σπονδυλικής στήλης.

**4. [Ζουμπουλιάς Σ., Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π., Κουρτέσης Θ. Επίπεδα επιθετικότητας και θυμού Ελλήνων αθλητών υδατοσφαίρισης. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.](#)**

**Περίληψη**

Κίνητρο για την παρούσα έρευνα αποτέλεσε το γεγονός ότι αφενός το άθλημα της υδατοσφαίρισης παρουσιάζει μια εγγενή τάση προς επιθετική συμπεριφορά λόγω υψηλού βαθμού σωματικής επαφής και αφ' εταίρου ότι στερείται σχετικής εμπειρικής έρευνας και αντίστοιχων αποτελεσμάτων, σε αντίθεση με άλλα αθλήματα. Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας ήταν να εξετάσει τα επίπεδα επιθετικότητας και θυμού Ελλήνων αθλητών/τριών υδατοσφαίρισης και να διερευνηθεί αν και σε ποιο βαθμό οι δύο αυτές μεταβλητές διαφοροποιούνται από μία ομάδα επτά παραγόντων όπως φύλο, ηλικία, αθλητική εμπειρία, έτη παραμονής στην ίδια ομάδα, αριθμό προπονήσεων ανά εβδομάδα, αγωνιστική θέση και αγωνιστική κατηγορία. Το δείγμα που χρησιμοποιήθηκε ήταν 200 αθλητές/τριες της υδατοσφαίρισης (50 γυναίκες στην Α2, 50 άνδρες στην Α2, 50 γυναίκες στην Β και 50 άνδρες στην Β) ηλικίας 17 έως 39 ετών κατά τη διάρκεια του πρωταθλήματος Α2 και Β Εθνικής κατηγορίας. Το πλήθος ομάδων ανα κατηγορία ήταν ίσο ώστε να υπάρχει όμοια εκπροσώπηση κατηγοριών. Για τη συλλογή δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο της «Κλίμακας Επιθετικότητας και Θυμού» των Maxwell και Moores (2007) το οποίο καλύπτει τις δύο διαστάσεις (α) της Επιθετικότητας και β) του Θυμού μέσω 12 ερωτήσεων. Το όργανο έχει μεταφραστεί στα ελληνικά από τους Μπεμπέτσο, Χριστοφορίδη και Μάντη (2008). Οι απαντήσεις δόθηκαν μέσα από μία 5βάθμια κλίμακα τύπου Likert. Για τη στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων διεξάγει παραγοντική ανάλυση, έλεγχος συσχέτισης των παραγόντων και ανάλυση αξιοπιστίας. Τα αποτελέσματα που προέκυψαν έδειξαν ότι οι δείκτες αξιοπιστίας ήταν ικανοποιητικοί (για το θυμό .74, την επιθετικότητα .68). Ο συντελεστής συσχέτισης είναι θετικός κάτι που σημαίνει ότι αύξηση του θυμού συνδυάζεται με αύξηση της επιθετικότητας. Επίσης βρέθηκε ότι οι άντρες αθλητές υδατοσφαίρισης έχουν υψηλότερα επίπεδα θυμού και επιθετικότητας από τις γυναίκες. Σχετικά με την εθνική κατηγορία τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι αθλητές της Β' Εθνικής κατηγορίας παρουσίασαν υψηλότερα σκορ θυμού και επιθετικότητας από τους αθλητές της Α2. Επιπρόσθετα, η θέση του τερματοφύλακα έχει τα χαμηλότερα επίπεδα επιθετικότητας και θυμού σε αντίθεση με τη θέση του αμυντικού που έχει τα υψηλότερα. Ωστόσο δεν προκύπτει στατιστικά σημαντική διαφοροποίηση στην συμπεριφορά τους αναφορικά με την ηλικία, τον αριθμό προπονήσεων και την αθλητική εμπειρία. Τα αποτελέσματα της έρευνας μπορούν να έχουν πρακτική εφαρμογή στην προσέγγιση των προπονητών προκειμένου να κατευθύνουν τους αθλητές με εναλλακτικές τεχνικές στην εκτόνωση του θυμού και της επιθετικότητας.

**5. [Αγγελάκης Ε., Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π., Γούργουλης Β. Αγωνιστικό άγχος σε αθλητές του κανόε καγιάκ σπρίντ. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.](#)**

**Περίληψη**

Σκοπός αυτής της εργασίας ήταν να ερευνηθεί το αγωνιστικό άγχος και τους παράγοντες που το επηρεάζουν σε αθλητές του Κανόε Καγιάκ Σπρίντ. Για να πραγματοποιηθεί αυτό εξετάστηκε το αγωνιστικό άγχος των αθλητών πριν από τον αγώνα. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το Ερωτηματολόγιο «Αγωνιστικής Κατάστασης» (CSAIII) των Martens, Burton, Vealey, Bump και Smith (1983) τροποποιημένο για τον ελληνικό πληθυσμό από τους Σταύρου, Ζέρβα, Κάκκος και Ψυχουντάκη (1998). Επίσης υπήρχαν ερωτήσεις σχετικά με: α) το φύλο, β) την ηλικία, γ) την αγωνιστική κατηγορία, δ) τα χρόνια άθλησής τους, ε) τα χρόνια άθλησής τους στην συγκεκριμένη ομάδα και στ) την εβδομαδιαία προπονητική τους ενασχόληση. Στην έρευνα συμμετείχαν συνολικά 122 άτομα (61 αγόρια και 61 κορίτσια) ηλικίας 15-17 ετών (Μ.Ο.=15.97, Τ.Α.=.85), από τις κατηγορίες, παιδών, εφήβων, κορασίδων και νεανίδων τα οποία αγωνίστηκαν στο 20ο Πανελλήνιο Πρωτάθλημα Κανόε Καγιάκ Σπρίντ του 2010. Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων έγινε με το PASW 18. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι η αξιοπιστία του ερωτηματολογίου (alpha του Cronbach) εμφανίζει ικανοποιητικές τιμές σε όλους τους παράγοντες. Από την ανάλυση των δεδομένων διαπιστώθηκε ότι υπάρχει παράλληλη τάση μείωσης του σωματικού και γνωστικού άγχους και στην αύξηση της αυτοπεποίθησης, όταν οι αθλητές/τριες έχουν περισσότερα έτη άθλησης (>6 χρόνια), βρίσκονται στην ηλικιακή ομάδα των 16-17 ετών, πραγματοποιούν τις περισσότερες προπονήσεις την εβδομάδα (>7) και τέλος βρίσκονται στην κατηγορία των εφήβων και νεανίδων. Τα αποτελέσματα της έρευνας πρέπει να ληφθούν υπόψη από τους προπονητές του αθλήματος προκειμένου να σχηματίσουν μία εικόνα της συναισθηματικής κατάστασης των αθλητών τους αλλά και των παραγόντων που την επηρεάζουν.



[6. -Δύγκας Σ., Μπεμπέτσος Ε., Μαυρομμάτης Γ., Ζέτου Ε. Η σχέση της ικανοποίησης αθλητών ομαδικών αθλημάτων με τη συμπεριφορά του προπονητή τους. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.](#)

### Περίληψη

Σκοπός αυτής της εργασίας ήταν να ερευνηθεί το αγωνιστικό άγχος και τους παράγοντες που το επηρεάζουν σε αθλητές του Κανόε Καγιάκ Σπρίντ. Για να πραγματοποιηθεί αυτό εξετάστηκε το αγωνιστικό άγχος των αθλητών πριν από τον αγώνα. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το Ερωτηματολόγιο «Αγωνιστικής Κατάστασης» (CSAPP) των Martens, Burton, Vealey, Bump και Smith (1983) τροποποιημένο για τον ελληνικό πληθυσμό από τους Σταύρου, Ζέρβα, Κάκκος και Ψυχουντάκη (1998). Επίσης υπήρχαν ερωτήσεις σχετικά με: α) το φύλο, β) την ηλικία, γ) την αγωνιστική κατηγορία, δ) τα χρόνια άθλησής τους, ε) τα χρόνια άθλησή τους στην συγκεκριμένη ομάδα και στ) την εβδομαδιαία προπονητική τους ενασχόληση. Στην έρευνα συμμετείχαν συνολικά 122 άτομα (61 αγόρια και 61 κορίτσια) ηλικίας 15-17 ετών (Μ.Ο.=15.97, Τ.Α.=.85), από τις κατηγορίες, παιδών, εφήβων, κορασιδών και νεανίδων τα οποία αγωνιστήκαν στο 20ο Πανελλήνιο Πρωτάθλημα Κανόε Καγιάκ Σπρίντ του 2010. Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων έγινε με το PASW 18. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι η αξιοπιστία του ερωτηματολογίου (alpha του Cronbach) εμφανίζει ικανοποιητικές τιμές σε όλους τους παράγοντες. Από την ανάλυση των δεδομένων διαπιστώθηκε ότι υπάρχει παράλληλη τάση μείωσης του σωματικού και γνωστικού άγχους και στην αύξηση της αυτοπεποίθησης, όταν οι αθλητές/τριες έχουν περισσότερα έτη άθλησης (>6χρόνια), βρίσκονται στην ηλικιακή ομάδα των 16-17 ετών, πραγματοποιούν τις περισσότερες προπονήσεις την εβδομάδα (>7) και τέλος βρίσκονται στην κατηγορία των εφήβων και νεανίδων. Τα αποτελέσματα της έρευνας πρέπει να ληφθούν υπόψη από τους προπονητές του αθλήματος προκειμένου να σχηματίσουν μία εικόνα της συναισθηματικής κατάστασης των αθλητών τους αλλά και των παραγόντων που την επηρεάζουν.

[7. -Δέλλα Β., Μπεμπέτσος Ε., Διγγελίδης Ν. Διατροφικές συμπεριφορές μαθητών γυμνασίου και μορφωτικό επίπεδο γονέων. 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη, Ε.Γ.Β.Ε., 1-3 Απριλίου, 2011.](#)

### Περίληψη

Σκοπός της εργασίας ήταν να διερευνηθεί αν υπάρχουν διαφορές ως προς τις διατροφικές συμπεριφορές μαθητών Γυμνασίου σε σχέση με το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας ή/και του πατέρα. Στην έρευνα συμμετείχαν 956 μαθητές και μαθήτριες (491 αγόρια, 465 κορίτσια) ηλικίας 13-15 ετών. Η έρευνα υλοποιήθηκε με τη χρήση ερωτηματολογίων και όλες οι κλίμακες είχαν αποδεκτούς δείκτες εσωτερικής συνοχής ( $\alpha=.88$ ). Σε γενικές γραμμές, η εξέταση των περιγραφικών στοιχείων της έρευνας δείχνει ότι συνολικά οι μαθητές/τριες του δείγματος περιλαμβάνουν πολύ τακτικά αλάτι στη διατροφή τους. Η ανάλυση διακύμανσης μιας κατεύθυνσης έδειξε ότι υπήρχαν διαφορές μεταξύ μαθητών/τριών με διαφορετικά μορφωτικά επίπεδα μητέρας σε σχέση με τις παρακάτω διατροφικές συμπεριφορές: α) την κατανάλωση φρέσκων λαχανικών, β) την κατανάλωση σε πατατάκια ή γαριδάκια, γ) την κατανάλωση σαλάτας από φρέσκα λαχανικά με λάδι και ξύδι ή λεμόνι, δ) την κατανάλωση φρέσκων φρούτων και ε) την κατανάλωση φυσικών χυμών. Η ανάλυση διακύμανσης μιας κατεύθυνσης έδειξε ότι υπήρχαν διαφορές μεταξύ των διαφορετικών μορφωτικών επιπέδων του πατέρα σε σχέση με τις παρακάτω διατροφικές συμπεριφορές: α) την κατανάλωση φρέσκων λαχανικών, β) την κατανάλωση σε πατατάκια ή γαριδάκια, γ) την κατανάλωση φρέσκων φρούτων, δ) την κατανάλωση ψητών μελιτζανών και πιπεριών, ε) την κατανάλωση τηγανιτών ή μαγειρεμένων ψαριών, ζ) την κατανάλωση ψητών ψαριών και η) την κατανάλωση βραστόυ ανάλατου αυγού. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι το μορφωτικό επίπεδο των γονέων παίζει ρόλο σε μια σειρά από συγκεκριμένες διατροφικές συμπεριφορές των εφήβων οι οποίες στοχευμένα θα μπορούσαν να αποτελέσουν αντικείμενο καμπάνιας ενημέρωσης των μαθητών/τριών σε κάποιο πρόγραμμα Αγωγής Υγείας, αλλά και των ιδίων των γονέων.

(3<sup>ο</sup>ς .... Συγγραφέας)

[1. -Διρχαλίδου Σ., Μπάτσιου Σ., Παπαϊωάννου Α., Μπεμπέτσος Ε. Η εφαρμογή ενός ειδικού παρεμβατικού προγράμματος καθορισμού στόχων στη βελτίωση της απόδοσης έφηβων με νοητική υστέρηση. 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.](#)

### Περίληψη

Ένα από τα ζητήματα που απασχολεί γονείς και επαγγελματίες εκπαίδευσης παιδιών με Νοητική Υστέρηση (N.Y) είναι οι σοβαρές δυσκολίες μάθησης που αντιμετωπίζουν τα παιδιά αυτά. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να αξιολογηθεί η επίδραση ενός προσαρμοσμένου προγράμματος καθορισμού μακροπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων – βραχυπρόθεσμων στόχων στην απόδοση των εφήβων με ΝΥ σε παραμέτρους της φυσικής κατάστασης. Το δείγμα αποτέλεσαν 9 έφηβοι, ηλικίας 15-18 ετών, με Δ.Ν. 35-55, οι οποίοι εκπαιδεύονταν στο Σωματείο Ειδικής Αγωγής και Προστασίας Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες « Η ΖΩΗ », στη Θεσσαλονίκη . Το δείγμα μετά την αρχική μέτρηση χωρίστηκε σε τρεις ισοδύναμες και ισάριθμες ομάδες. Τυχαία επιλέχθηκε η πειραματική Α (n = 3) - ομάδα καθορισμού μακροπρόθεσμων στόχων, η πειραματική Β (n = 3) - ομάδα καθορισμού μακροπρόθεσμων - βραχυπρόθεσμων στόχων και η ομάδα ελέγχου Γ (n = 3). Και οι τρεις ομάδες ακολουθούσαν το πρόγραμμα του κέντρου. Οι πειραματικές Α και Β ακολούθησαν πρόγραμμα εξάσκησης κοιλιακών και κάτω άκρων με βάση τους καθοριζόμενους στόχους. Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε για 12 εβδομάδες, με συχνότητα 2 φορές/εβδομάδα και διάρκεια/συνεδρία 50 λεπτά. Κατά τη διάρκεια της περιόδου παρέμβασης πραγματοποιήθηκαν για την πειραματική Β συνολικά τέσσερις μετρήσεις αξιολόγησης της απόδοσης στην ικανότητα στατικής και δυναμικής ισορροπίας, χρησιμοποιώντας το τεστ στο ένα πόδι και το τεστ βάρδισης προς τα εμπρός και πίσω αντίστοιχα (από τη δέσμη του MABC), την ικανότητα εκρηκτικής δύναμης, άλμα μήκους χωρίς φορά, και την ικανότητα δύναμης του κορμού, αναδιπλώσεις στο χρόνο των 30''(από τη δέσμη του Eurofit). Η ομάδα ελέγχου Γ και η πειραματική Α συμμετείχαν μόνο στην αρχική και τελική μέτρηση. Από την ανάλυση των δεδομένων (Kruskal Wallis test) μεταξύ των επιδόσεων των τριών ομάδων τόσο στην αρχική όσο και στην τελική μέτρηση δε διαπιστώθηκε στατιστικά σημαντική διαφορά ( $p > 0,05$ ). Δεν υπήρξε σημαντική διαφορά στις επιδόσεις των τριών ομάδων μεταξύ αρχικής και τελικής τους μέτρησης (έλεγχος Wilcoxon ). Ωστόσο οι επιδόσεις των δύο πειραματικών ήταν καλύτερες από την αρχική μέτρηση .Το Kruskal Wallis test μεταξύ των ποσοστών διαφοροποίησης των τριών ομάδων από την αρχική - τελική μέτρηση έδειξε ότι υπήρξε σημαντική διαφορά στην ισορροπία στο αριστερό πόδι ( $p < 0,05$ ). Η διαφορά σημειώθηκε μεταξύ των πειραματικών ομάδων. Συμπερασματικά το παρεμβατικό πρόγραμμα άσκησης δε βελτίωσε αισθητά τις επιδόσεις των εφήβων με ΝΥ, στις εξεταζόμενες παραμέτρους. Δε σημειώθηκε διαφορά μεταξύ των ομάδων που έθεσαν μακροπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους – βραχυπρόθεσμους στόχους. Ωστόσο για την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων προτείνεται η διενέργεια ερευνών με μεγαλύτερο δείγμα.

[2. -Πάτση Χ., Αντωνίου Π., Λάγιου Κ., Μπάτσιου Σ., Μπεμπέτσος Ε., Κούση Ε. Ψηφιακά διακρατικά παιχνίδια και η επίδραση τους στη φυσική δραστηριότητα σε άτομα με σχιζοφρένεια. 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.](#)

### Περίληψη

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ), έχουν διεισδύσει σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας. Τα ψηφιακά παιχνίδια αποτελούν μια ιδιαίτερη πτυχή των ΤΠΕ, εξελίσσονται συνεχώς, γίνονται πιο ελκυστικά με αποτέλεσμα να απορροφούν την προσοχή όλο και περισσότερων ατόμων. Η νέα γενιά των ψηφιακών διαδραστικών παιχνιδιών, τείνει να επηρεάσει τη φυσική δραστηριότητα των ατόμων. Τα πλέον σύγχρονα ψηφιακά παιχνίδια που απαιτούν κίνηση και σωματική άσκηση και επηρεάζουν τη φυσική δραστηριότητα των ατόμων, ονομάζονται "exergames". Τα "exergames" συνδυάζουν την άσκηση με το παιχνίδι και αποτελούν μία δημοφιλή εναλλακτική λύση στην ενασχόληση των ατόμων με φυσικές δραστηριότητες. Συμβάλλουν στην αύξηση της συμμετοχής τους σε προγράμματα άσκησης και μπορεί να επιδράσουν θετικά στη βελτίωση και στη διατήρηση της φυσικής κατάστασης και της υγείας. Ο τρόπος ζωής και οι συνήθειες των ατόμων με σχιζοφρένεια έχουν σαν συνέπεια την εμφάνιση χρόνιων ασθενειών. Ασθένειες που εμφανίζονται συχνά σε αυτά τα άτομα, είναι ο διαβήτης, καρδιαγγειακές παθήσεις, ηπατίτιδα, HIV και ορισμένες μορφές καρκίνου. Ακόμη ένα μεγάλο ποσοστό είναι καπνιστές, δε συμμετέχουν σε προγράμματα άσκησης, ακολουθούν κακή διατροφή και παρουσιάζουν διαταραχές ύπνου. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθεί η επίδραση ενός ψηφιακού διαδραστικού παιχνιδιού στη συγκινησιακή κατάσταση των ατόμων με σχιζοφρένεια. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 8 άτομα με σχιζοφρένεια, ηλικίας από 30 έως 60 ετών. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκε το ψηφιακό διαδραστικό παιχνίδι Nintendo Wii και πραγματοποιήθηκαν προσωπικές δομημένες συνεντεύξεις από ψυχίατρο, για να εξεταστεί η διάθεση των ατόμων από την ενασχόλησή τους με το ψηφιακό διαδραστικό παιχνίδι. Στην ψυχιατρική συνέντευξη, ο ψυχίατρος είχε ενεργό ρόλο και έθετε συγκεκριμένα ερωτήματα στα άτομα. Η εμπειρία και η ικανότητα του ψυχιάτρου ήταν σημαντικός παράγοντας για την ερμηνεία

και την κατανόηση των απαντήσεων των ατόμων. Η διάρκεια της παρέμβασης ήταν 18 εβδομάδες, με συχνότητα 3 φορές/εβδομάδα και διάρκεια ενασχόλησης με το ψηφιακό διαδραστικό παιχνίδι για 40 λεπτά. Από τα αποτελέσματα της έρευνας φάνηκε ότι το ψηφιακό διαδραστικό παιχνίδι συνέβαλε στη βελτίωση της διάθεσης των ατόμων. Τα άτομα ασχολούνταν με ενθουσιασμό με το παιχνίδι και ανέφεραν ότι τους παρακινούσε να ασκούνται και ότι ήταν διατεθειμένοι να συνεχίσουν να ασκούνται με ψηφιακά διαδραστικά παιχνίδια ή και σε πραγματική διάσταση μετά το πέρας της παρέμβασης. Συμπερασματικά τα ψηφιακά διαδραστικά παιχνίδια πιθανόν να συμβάλλουν θετικά στη θεραπεία αυτών των ατόμων και να προωθούν ένα δραστήριο και υγιεινό τρόπο ζωής.

**3. -Καραθάνου Ι., Διγγελίδης Ν., Μπεμπέτσος Ε., Κουρτέσης Θ. Στάσεις νέων κρατουμένων προς την άσκηση, το κάπνισμα και τη φυσική δραστηριότητα. 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη, Ε.Γ.Β.Ε., 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου, 2012.**

### Περίληψη

Σκοπός της παρούσας έρευνας, ήταν η διερεύνηση των στάσεων, απόψεων και αντιλήψεων των μαθητών του 2<sup>ου</sup> Γυμνασίου Αυλώνα (που στεγάζεται εντός του ειδικού καταστήματος κράτησης νέων) και των φοιτητών του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Αθηνών, όσον αφορά το κάπνισμα και την άσκηση. Στην έρευνα συμμετείχαν 100 νέοι κρατούμενοι μαθητές και 100 φοιτητές φυσικής αγωγής (άνδρες). Η ηλικία τους κυμαίνονταν από 18 έως 23 έτη. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο που αποτελούνταν από 3 μέρη. Στο πρώτο απαντούσαν σε ερωτήσεις σχετικά με την άσκηση, στο δεύτερο σχετικά με το κάπνισμα και στο τρίτο μέρος απαντούσαν σε ερωτήσεις σχετικά με το μάθημα φυσικής αγωγής. Επίσης, στο ερωτηματολόγιο υπήρχε μια ενότητα αναφορικά με τη συμπεριφορά της άσκησης σε μια εβδομάδα (Godin & Shephard, 1986). Όλες οι κλίμακες είχαν αποδεκτούς δείκτες εσωτερικής συνοχής ( $\alpha > .60$ ). Από τα αποτελέσματα διαπιστώθηκε ότι οι νέοι κρατούμενοι είχαν υψηλότερα σκορ ως προς τη φυσική δραστηριότητα σε σχέση με τους φοιτητές Τ.Ε.Φ.Α.Α., ίσως γιατί έχουν περισσότερο ελεύθερο χρόνο, παρόλο που υστερούν στις στάσεις, την πληροφόρηση, τις γνώσεις και τα οφέλη της άσκησης. Αντίθετα, σε σύγκριση με τους φοιτητές Τ.Ε.Φ.Α.Α., οι στάσεις προς το κάπνισμα ήταν υψηλότερες.

**4. -Καραπαναγιώτου Α., Αντωνίου Π., Μπεμπέτσος Ε., Κουρτέσης Θ. Βασικές γνώσεις εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην χρήση Η/Υ για την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. 12<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 10-11 Δεκεμβρίου, 2011.**

### Περίληψη

Η παρούσα εργασία είχε ως σκοπό να διερευνήσει το επίπεδο των βασικών γνώσεων των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής (Φ.Α.) δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη χρήση Η/Υ και το διδακτικό τους έργο, σαν παράγοντα καθοριστικό για την ένταξη Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στην έρευνα συμμετείχαν 48 εκπαιδευτικοί Φ.Α., άνδρες και γυναίκες που υπηρετούν σε Δημόσια Γυμνάσια και Λύκεια των περιόχων Καβάλας, Ροδόπης και Ξάνθης. Ως εργαλείο της έρευνας χρησιμοποιήθηκε η «Ελληνική Κλίμακα Αυτεπάρκειας στην Χρήση Υπολογιστή» (Roussos, 2007). Από την μελέτη των αποτελεσμάτων διαπιστώθηκε ότι οι εκπαιδευτικοί Φ.Α. φαίνεται να έχουν υψηλό επίπεδο βασικών γνώσεων στη χρήση υπολογιστή, εξακολουθούν όμως να νιώθουν ανασφάλεια και να είναι επιφυλακτικοί στην συστηματική χρήση των ΤΠΕ στο διδακτικό τους έργο κατά την ώρα της διδασκαλίας μέσα στην τάξη. Σημαντικός φαίνεται ότι είναι ο ρόλος της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την εκπαιδευτική αξιολόγηση των ΤΠΕ.

**5. -Α. Ζώρζου, Σ. Κουλεξίδης, Ι. Ζώρζου, Α. Σουγλής, Ε. Μπεμπέτσος, Γ. Μαυρίδης & Α. Λάιος. Σχέσεις στάσεων και πρόθεσης των διατροφικών συνηθειών αθλητών κολύμβησης. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναψυχής - Ελευθέρου Χρόνου & Αθλητικού Τουρισμού. Τρίκαλα, 15-16 Οκτωβρίου, 2011.**

**6. -Γασσιδής Π., Αντωνίου Π., Μπεμπέτσος Ε. Η επίδραση του άγχους των εκπαιδευτικών Προτοβάθμιας Εκπαίδευσης έναντι των Νέων Τεχνολογιών στην**

[ενσωμάτωση τεχνολογίας κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία». Πάτρα, 28-30 Απριλίου, 2011.](#)

### Περίληψη

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διαπιστωθεί ο βαθμός άγχους των εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση από τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών και το διδακτικό τους έργο, καθώς και να διερευνηθεί αν η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. καταφέρνει να αυξήσει τις θετικές στάσεις για τους υπολογιστές (Η/Υ) και να μειώσει το άγχος τους. Στην έρευνα συμμετείχαν 250 εκπαιδευτικοί, όλων των ειδικοτήτων, άνδρες και γυναίκες, που υπηρετούν σε Δημοτικά Σχολεία των νομών Σερρών και Ξάνθης καθώς και σε σχολεία των Αθηνών. Ως εργαλείο της έρευνας χρησιμοποιήθηκε η Ελληνική Κλίμακα Μέτρησης του Άγχους με τους υπολογιστές, με το οποίο αξιολογήθηκε ο βαθμός άγχους από τη χρήση Η/Υ και η αλληλεπίδραση του χρήστη με τον Η/Υ. Από τη μελέτη των αποτελεσμάτων διαπιστώθηκε ότι αν και οι εκπαιδευτικοί έχουν χαμηλό βαθμό άγχους, εξακολουθούν να μην ενσωματώνουν τις νέες τεχνολογίες στο διδακτικό τους έργο, ενώ σημαντικός φαίνεται ότι είναι ο ρόλος της επιμόρφωσης για την εκπαιδευτική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.

[7. -Γασσιδής Π., Αντωνίου Π., Μπεμπέτσος Ε. Η αυτεπάρκεια και το άγχος των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη χρήση νέων τεχνολογιών στο Δημοτικό Σχολείο. 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ. Νομαρχία Πειραιά, 30-31 Οκτωβρίου, 2010.](#)

### Περίληψη

Η ραγδαία εξάπλωση των υπολογιστικών συστημάτων προϋποθέτει την ετοιμότητα των εκπαιδευτικών, ώστε οι υπολογιστές να ενσωματωθούν ομαλά στη διδακτική πρακτική στο Δημοτικό Σχολείο ως εργαλεία μάθησης και διδασκαλίας. Προηγούμενες έρευνες έχουν καταδείξει την άμεση σχέση μεταξύ της χρήσης των υπολογιστών και των πεποιθήσεων που έχουν οι χρήστες για αυτούς. Εξάλλου, όπως διαπιστώνεται και ο βαθμός άγχους για τις νέες τεχνολογίες επηρεάζει άμεσα τη χρήση των υπολογιστών από τους εκπαιδευτικούς στο διδακτικό τους έργο. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να διαπιστωθεί η αλληλεπίδραση της αυτεπάρκειας και του άγχους στη χρήση υπολογιστών από τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και να διερευνηθεί αν η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. καταφέρνει να αυξήσει τις θετικές στάσεις για τους υπολογιστές και να μειώσει το άγχος τους.

## Για την θέση του Επίκουρου

(1<sup>ο</sup>ς Συγγραφέας)

[1. -Μπεμπέτσος Ε., Ιακωβίδης Ι., Κούλη Ο. Ο «προσανατολισμός» παιδών και εφήβων ποδοσφαιριστών. 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας. Αθήνα, 12-14 Δεκεμβρίου, 2008.](#)

### Περίληψη

Σκοπός της εργασίας ήταν η διερεύνηση του «προσωπικών προσανατολισμών» παιδών και εφήβων ποδοσφαιριστών. Το δείγμα που χρησιμοποιήθηκε ήταν 113 ποδοσφαιριστές (Σχολής Ποδοσφαίρου), εκ των οποίων 53 ήταν παιδιά και 60 έφηβοι ( $M=13.3$ ,  $T.A.=1.16$ ). Το όργανο μέτρησης που χρησιμοποιήθηκε ήταν το ερωτηματολόγιο «Προσωπικών Προσανατολισμών» της Duda (1989), όπως τροποποιήθηκε για τον ελληνικό πληθυσμό από τους Παραϊοαννου και Theodorakis (1996), το οποίο αποτελείται από 13 συνολικά ερωτήσεις, 6 για τον πρώτο παράγοντα, «προσανατολισμός στο εγώ», 7 για τον δεύτερο, «προσανατολισμός στο έργο». Η ανάλυση της αξιοπιστίας έδειξε ότι για τον παράγοντα «προσανατολισμός στο εγώ» ο συντελεστής  $\alpha$  του Cronbach ήταν .73 και .89 για τον παράγοντα «προσανατολισμός στο έργο». Έγιναν μεταβλητές αναλύσεις διακύμανσης με εξαρτημένη μεταβλητή τον «προσανατολισμό στο εγώ» και ανεξάρτητες: (1) την εβδομαδιαία προπονητική ενασχόληση, (2) τα χρόνια ενασχόλησης με το άθλημα και (3) τα χρόνια παραμονής στην ίδια ομάδα. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι δεν υπήρχαν διαφορές λόγω (2) περιόδου ενασχόλησης με το άθλημα, ούτε λόγω (3) χρόνων παραμονής στην ίδια ομάδα, ενώ υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές λόγω (1) εβδομαδιαίας ενασχόλησης  $F(1,59)=6,30$ ,  $p<.01$ . Τα άτομα που προπονούνταν παραπάνω είχαν

υψηλότερο σκορ ( $M=2,93$ ,  $SD=.78$ ) από τα άτομα που προπονούνταν λιγότερο ( $M=2,4$ ,  $SD=.89$ ). Δεν υπήρξαν διαφορές λόγω αλληλεπίδρασης του προσανατολισμού στο εγώ, τόσο με τα χρόνια ενασχόλησης με το άθλημα, όσο και με τα χρόνια παραμονής στην ίδια ομάδα. Συμπερασματικά, όσο πιο συχνή ήταν η εβδομαδιαία προπονητική ενασχόληση των ατόμων με το άθλημα, ανεξαρτήτως με τόσο εντονότερος ήταν ο προσανατολισμός τους στο εγώ και σε ένα περιβάλλον ανταγωνιστικό και απαιτητικό.

## (2<sup>ος</sup> Συγγραφέας)

**1. -Δράκος Α., Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π., Ζέτου Ε. Σχέση αθλητικής ικανοποίησης και προσωπικών προσανατολισμών σε αθλητές/τριες ομαδικών αθλημάτων. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 21 – 23 Μαΐου, 2010.**

### Περίληψη

Σκοπός της εργασίας ήταν να διερευνηθεί η αθλητική ικανοποίηση και η παρακίνηση-προσωπικοί προσανατολισμοί σε αθλητές αθλήτριες ομαδικών αθλημάτων, και το πόσο αυτοί οι παράμετροι επηρεάζονται απ' το φύλο, την συχνότητα της προπόνησης, την αθλητική εμπειρία και την χρονική περίοδο (αρχή και τέλος της σεζόν). Στην έρευνα συμμετείχαν 53 αθλητές και 51 αθλήτριες της ευρύτερης περιοχής της Αττικής. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με χρήση κατάλληλων προσαρμοσμένων ερωτηματολογίων. Το πρώτο σκέλος περιείχε την «Κλίμακα ικανοποίησης αθλητών» (Chelladurai, 1988) η οποία χρησιμοποιήθηκε και απ' τους Θεοδωράκη και Μπεμπέτσο (2003) και η οποία περιλαμβάνει δύο διαστάσεις: «ηγεσία» και «προσωπική απόδοση». Το δεύτερο σκέλος περιείχε το ερωτηματολόγιο των «Προσωπικών προσανατολισμών» (Duda, 1989) το οποίο μεταφράστηκε απ' τους Ραφαϊοπου και Mac Donald (1992), αποτελούμενο από ερωτήσεις που αφορούν τον προσανατολισμό στο «εγώ» και τον προσανατολισμό στο «έργο». Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν σε δυο διαφορετικές χρονικές στιγμές μια φορά στην αρχή της σεζόν και μια φορά στο τέλος της σεζόν. Απ' τη στατιστική ανάλυση προέκυψε ότι υπήρξαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των δυο φύλων ως προς τον προσανατολισμό στο «εγώ» και στατιστικά σημαντική αύξηση ως προς το παράγοντα «ηγεσία» στους άνδρες στο τέλος της σεζόν. Ως προς τη συχνότητα της προπόνησης, παρατηρήθηκε σημαντική μείωση του προσανατολισμού στο «εγώ» στην τελική μέτρηση όσον αφορά τους αθλητές που προπονούνται με τη μεγαλύτερη συχνότητα. Επίσης, παρατηρήθηκε σημαντική αύξηση του προσανατολισμού στο έργο στην τελική μέτρηση όσον αφορά τους αθλητές που έχουν τη μικρότερη εμπειρία στο άθλημα. Η διερεύνηση της αθλητικής ικανοποίησης και των προσωπικών προσανατολισμών αθλητών και αθλητριών είναι ένα σημαντικό εργαλείο για τον προπονητή, το οποίο θα τον βοηθήσει να έχει μία ομάδα, η οποία θα λειτουργεί με τον τρόπο που θέλει και θα είναι «ικανοποιημένη» πλησιάζοντας ακόμα περισσότερο τη μέγιστο της απόδοσης.

**2. -Καπράλου Α., Μπεμπέτσος Ε., Μαυρίδης Γ., Αντωνίου Π. Σχέση των βασικών ψυχολογικών αναγκών με την ταύτιση στην άσκηση και διαφορές ως προς τα χρόνια συμμετοχής ασκούμενων σε ιδιωτικά γυμναστήρια. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 21 – 23 Μαΐου, 2010.**

### Περίληψη

Η επιστημονική έρευνα υποστηρίζει ότι η εκπλήρωση των βασικών ψυχολογικών αναγκών αντιστοιχεί σε μεγαλύτερη ευεξία και η ταυτότητα λειτουργεί ως βάση για τις πεποιθήσεις και τα πιστεύω μας. Σκοπός της παρούσας εργασίας, ήταν να εξετάσει το βαθμό ικανοποίησης των βασικών ψυχολογικών αναγκών (αυτονομίας, ικανότητας, κοινωνικών σχέσεων) και της ταύτισης με το ρόλο του ασκούμενου, σε συμμετέχοντες σε οργανωμένα προγράμματα ιδιωτικών γυμναστηρίων, και να διερευνήσει πιθανές διαφορές μεταξύ φύλου και χρονικής διάρκειας συμμετοχής. Στην έρευνα συμμετείχαν 384 ασκούμενοι (169 άνδρες και 215 γυναίκες), από ιδιωτικά γυμναστήρια του Ν. Ξάνθης και Κορίνθου, με ηλικία 18 έως 51 έτη ( $M.O. = 32 \pm 8,83$ ). Για τη διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκαν: α) η κλίμακα Βασικών Ψυχολογικών Αναγκών στην Άσκηση (Vlachopoulos & Michailidou, 2006), με 12 θέματα ομαδοποιημένα σε 3 παράγοντες: α) Αυτονομία, β) Ικανότητα και γ) Κοινωνικές Σχέσεις. Τα θέματα αξιολογούνταν με 5βάθμια κλίμακα τύπου Likert, και β) η κλίμακα Exercise Identity Scale (Vlachopoulos, Karetoni, Moustaka & Anderson, 2008), με 9 θέματα και τις απαντήσεις να δίνονται σε 7βάθμια κλίμακα τύπου Likert. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν εθελοντικά από τους ασκούμενους στους χώρους άσκησης τρεις μήνες μετά την έναρξη των προγραμμάτων. Τα αποτελέσματα

υποστήριζαν την εσωτερική συνοχή των παραγόντων και στα δύο ερωτηματολόγια (a Cronbach's από .80 έως .91). Από τις αναλύσεις διακύμανσης, στατιστικά σημαντικές διαφορές προέκυψαν ως προς τα χρόνια συμμετοχής στην ταύτιση του ρόλου με την άσκηση, στους παράγοντες αυτονομία, ικανότητα και κοινωνικές σχέσεις με αυτούς που είχαν περισσότερο από τέσσερα χρόνια συμμετοχής να παρουσιάζουν στατιστικά σημαντικά υψηλότερους μέσους όρους. Από την ανάλυση συσχέτισης (correlations) προέκυψε στατιστικά σημαντικά υψηλή θετική συσχέτιση ανάμεσα στην ταύτιση με το ρόλο του ασκούμενου και στους παράγοντες αυτονομία, ικανότητα και κοινωνικές σχέσεις. Συμπερασματικά, τα αποτελέσματα της έρευνας υποστηρίζουν ότι οι ασκούμενοι στα προγράμματα ιδιωτικών γυμναστηρίων που αναπτύσσουν υψηλή ταύτιση με το ρόλο του ασκούμενου, αυτονομία, ικανότητα και κοινωνικές σχέσεις, έχουν συστηματική συμμετοχή και παραμένουν στο γυμναστήριο. Πιθανόν, η πλήρωση των βασικών ψυχολογικών αναγκών και η ταύτιση ρόλου με την άσκηση να δημιουργούν θετικές συμπεριφορές για συνεχή δια βίου άσκηση.

**3. -Χασάνδρα Α., Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π. Διερεύνηση στάσεων και συμπεριφορών εργασίας και φυσικής δραστηριότητας εργαζομένων σε υπηρεσίες Υγειονομικής περίθαλψης. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 21 – 23 Μαΐου, 2010.**

### **Περίληψη**

Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνήσει τις στάσεις και τις συμπεριφορές εργασίας και Φυσικής Δραστηριότητας των εργαζομένων σε Ελληνικά δημόσια νοσοκομεία, σε τομείς οι οποίοι σχετίζονται άμεσα με την ασφάλεια των ασθενών. Συμμετείχαν 508 επαγγελματίες υγείας από 10 νοσοκομεία της 3ης Υγειονομικής Περιφέρειας Μακεδονίας και της 1<sup>ης</sup> Υγειονομικής Περιφέρειας Αττικής. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν τα ερωτηματολόγια: α) αξιολόγηση στάσεων και συμπεριφορών εργαζομένων σε υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης (Safety Attitudes Questionnaire «S.A.Q.») με 38 ερωτήσεις οι οποίες εξετάζαν τους παράγοντες ομαδικότητα, άγχος, αντιλήψεις για τη διοίκηση της κλινικής και του νοσοκομείου, κλίμα ασφάλειας, επαγγελματική ικανοποίηση και συνθήκες εργασίας, β) στάσεις ως προς την άσκηση των επαγγελματιών υγείας, γ) άσκηση κατά τον Ελεύθερο Χρόνο (Leisure-Time Exercise Questionnaire), που χρησιμοποιήθηκε για τον υπολογισμό της συμπεριφοράς της άσκησης, δ) αξιολόγηση της επιθυμίας για κοινωνική αποδοχή. Συνοπτικά, τα αποτελέσματα των συσχέτισεων παρουσίασαν σημαντικές αρνητικές συσχετίσεις μεταξύ της έντονης άσκησης και εργασιακής ικανοποίησης, αντιλήψεις για τη διοίκηση της κλινικής, συνθήκες εργασίας και κλίμα ασφάλειας. Σημαντικές διαφορές ανά ηλικία παρουσιάστηκαν στον συνολικό δείκτη άσκησης και στους παράγοντες εργασιακή ικανοποίηση, αναγνώριση στρες, αντιλήψεις διοίκησης νοσοκομείου, κλίμα ασφάλειας, συνθήκες εργασίας και ομαδικότητα. Μεταξύ ασκούμενων και μη ασκούμενων δεν εντοπίστηκε καμία σημαντική διαφορά σε όλους τους παράγοντες του ερωτηματολογίου SAQ.

**4. -Σκουρτανιώτη Γ., Μπεμπέτσος Ε. Διερεύνηση των ψυχολογικών δεξιοτήτων στους αθλητές ρίψεων. 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας «Άσκηση & αθλητισμός στα παιδιά και τους εφήβους: Ψυχολογική προσέγγιση». Αθήνα, 12 – 14 Δεκεμβρίου, 2008.**

### **Περίληψη**

Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει την αντιμετώπιση των ψυχολογικών δεξιοτήτων από τους Έλληνες αθλητές/τριες των ρίψεων (και των τεσσάρων αγωνισμάτων). Το όργανο μέτρησης ήταν το Athletic Coping Skills Inventory-28 των Smith, Schutz, Smoll, και Ptacek (1995), το οποίο έχει μεταφραστεί και χρησιμοποιηθεί στην Ελλάδα από τους Γούδα, Θεοδωράκη και Καραμουσαλίδη το 1998. Στο ερωτηματολόγιο συμπεριλήφθηκαν ερωτήσεις σχετικά με το φύλο, την εβδομαδιαία προπόνηση τους και την εθνική κατηγορία στην οποία λάμβαναν μέρος. Το δείγμα αποτέλεσαν 96 αθλητές ρίψεων (49 άνδρες και 47 γυναίκες), κατά την διάρκεια Πανελληνίων Αγώνων. Οι αναλύσεις διακύμανσης έδειξαν ότι: (α) η κατηγορία Νέων αντιμετώπισε καλύτερα τις δυσκολίες σε σχέση με την κατηγορία Εφήβων-Νεανίδων. Αντίθετα η κατηγορία Εφήβων-Νεανίδων και η κατηγορία Παίδων-Κορασίδων δεν διέφεραν στατιστικά μεταξύ τους. (β) η κατηγορία Νέων αντιμετώπισε καλύτερα τις δυσκολίες σε σχέση με την κατηγορία Εφήβων-Νεανίδων και την κατηγορία Παίδων-Κορασίδων. Αντίθετα η κατηγορία Εφήβων-Νεανίδων και η κατηγορία Παίδων-Κορασίδων δεν διέφεραν στατιστικά μεταξύ τους. (γ) η κατηγορία Νέων καθόρισε καλύτερα τους στόχους τους σε σχέση με όλες τις άλλες κατηγορίες. Αντίθετα οι υπόλοιπες κατηγορίες δεν διέφεραν στατιστικά μεταξύ τους. (δ) η

κατηγορία Παίδων-Κορασίδων ήταν περισσότερο απαλλαγμένη από τις ανησυχίες σε σχέση με την κατηγορία Εφήβων-Νεανίδων και Νέων. Συμπερασματικά, σύμφωνα με τ' αποτελέσματα της έρευνας οι κατηγορίες Παίδων-Κορασίδων και Εφήβων-Νεανίδων δεν διαφέρουν σημαντικά μεταξύ τους στις ψυχολογικές δεξιότητες, ενώ η κατηγορία Νέων δεν επηρεάζεται από τους παράγοντες των ψυχολογικών δεξιοτήτων. Έτσι διαπιστώνουμε ότι οι κατηγορίες Παίδων-Κορασίδων και Εφήβων-Νεανίδων, χρειάζονται βελτίωση των ψυχολογικών δεξιοτήτων από τους προπονητές αλλά και από τους ίδιους τους αθλητές.

**5. [Τζιγκουνάκης Κ., Μπεμπέτσος Ε., Ρώσογλου Χ., Μπεκιάρης Α. Σχέση μεταξύ των συμπτωμάτων και του περιορισμού των δραστηριοτήτων σε ασκούμενα άτομα με βρογχικό άσθμα. 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 16 – 18 Μαΐου, 2008.](#)**

### Περίληψη

Σκοπός της μελέτης ήταν να εξετάσει την σχέση μεταξύ των συμπτωμάτων που παρουσιάζουν τα άτομα με βρογχικό άσθμα και τον περιορισμό των δραστηριοτήτων τους. Μελετήθηκαν 12 άτομα 19-22 ετών ( $X \pm SD$ : ηλικία  $21.5 \pm 0.8$  έτη) με ήπιας βαρύτητας άσθμα και συχνότητα άσκησης τουλάχιστον 3 φορές την εβδομάδα ( $X \pm SD$ :  $4 \pm 1,5$  φορές /εβδομάδα). Υποβλήθηκαν παράλληλα σε σπιρομέτρηση και συμπλήρωση ερωτηματολογίου (Asthma Quality of Life Questionnaire)-Elizabeth F. Juniper, MSc; A. Sonia Buist, MD; Fred M. Cox, PhD; Penelope J. Ferrie, BA and Derek R. King (1999) μεταφρασμένο στην ελληνική γλώσσα από το MAPI Institute σε συνεργασία με την Σχολή Κοινωνικής και Προληπτικής Ιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών) όπου ελεγχόταν η εμφάνιση των συμπτωμάτων και ο περιορισμός των δραστηριοτήτων ανά μήνα για διάστημα τριών μηνών (Δεκέμβριο, Ιανουάριο, Φεβρουάριο). Η σπιρομέτρηση και η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου πραγματοποιούνταν στο πρώτο δεκαήμερο κάθε μήνα στην ίδια χρονική στιγμή για κάθε άτομο. Για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η περιγραφική στατιστική και η ανάλυση συσχέτισης του Spearman, με επίπεδο σημαντικότητας  $p < 0.05$ . Τα αποτελέσματα έδειξαν όσον αφορά τον περιορισμό των δραστηριοτήτων ότι παρουσιάζεται αύξηση (8%) από τον μήνα Δεκέμβριο ( $X \pm SD$ :  $4,9 \pm 0,64$ ) στον μήνα Ιανουάριο ( $X \pm SD$ :  $5,3 \pm 0,97$ ), καθώς επίσης εμφανίζεται αύξηση (5%) από τον μήνα Ιανουάριο στον μήνα Φεβρουάριο ( $X \pm SD$ :  $5,6 \pm 0,93$ ). Η εμφάνιση των συμπτωμάτων αυξάνεται (1,7%) τον μήνα Ιανουάριο ( $X \pm SD$ :  $5,7 \pm 0,84$ ) σε σχέση με τον μήνα Δεκέμβριο ( $X \pm SD$ :  $5,6 \pm 0,85$ ), όπως επίσης αύξηση (3,5%) παρουσιάζεται από τον μήνα Φεβρουάριο ( $X \pm SD$ :  $5,9 \pm 0,65$ ) σε σχέση με τον μήνα Ιανουάριο. Επίσης, υπάρχει μέτρια συσχέτιση μεταξύ των συμπτωμάτων και του περιορισμού των δραστηριοτήτων για τον μήνα Δεκέμβριο ( $r = 0.62$ ,  $p < 0.05$ ), για τον μήνα Ιανουάριο παρουσιάζεται ισχυρή σχέση μεταξύ τους ( $r = 0.82$ ,  $p < 0.01$ ), ενώ για τον μήνα Φεβρουάριο εμφανίζεται μέτρια συσχέτιση ( $r = 0.63$ ,  $p < 0.05$ ). Συμπερασματικά, προκύπτει ότι η μείωση της ενασχόλησης των ασθματικών ατόμων με διάφορες δραστηριότητες έχει σχέση με την αυξημένη εμφάνιση των συμπτωμάτων που παρουσιάζουν.

**6. [Ζαφειριάδης Ε., Μπεμπέτσος Ε., Μπάτσιου Σ., Αυγελίδης Ν., Κοκκαρίδας Δ. Στάση μαθητών χωρίς αναπηρία απέναντι στην ενσωμάτωση μαθητών με αναπηρία πριν και μετά ένα κοινό πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής στο σχολείο. 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 16 – 18 Μαΐου, 2008.](#)**

### Περίληψη

Σκοπός της έρευνας ήταν να καταγράψει τις στάσεις και τις απόψεις των μαθητών/τριών χωρίς νοητική υστέρηση ως προς την συνεκπαίδευση τους με μαθητές με μέτρια νοητική υστέρηση πριν και μετά τη συμμετοχή τους σε κοινά μαθήματα Φυσικής Αγωγής. Τα όργανα μέτρησης που χρησιμοποιήθηκαν πριν και μετά την παρέμβαση ήταν: 1) το ερωτηματολόγιο Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς (Magouritsa, Kokaridas, & Theodorakis, 2005) και 2) το ερωτηματολόγιο CAIPE-R (Block, 1995). Το δείγμα της έρευνας αποτελούσαν 74 μαθητές (40 κορίτσια, 34 αγόρια) της Ε' και ΣΤ' τάξης Δημοτικού Σχολείου. Η παρεμβατική φάση διήρκεσε 6 εβδομάδες και περιλάμβανε ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω στα άτομα με αναπηρία και 3 μαθήματα φυσικής αγωγής στα οποία συμμετείχαν μαθητές με και χωρίς νοητική υστέρηση. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι καταρχήν όλες οι υποκλίμακες είχαν αποδεκτή εσωτερική συνοχή, με δείκτες Cronbach's alpha να κυμαίνονται για την αρχική μέτρηση από .64 έως .93 και για την τελική, από .60 έως .78. Οι αναλύσεις διακύμανσης για εξαρτημένα δείγματα ως προς δύο παράγοντες (μέτρηση & φύλο), από τους οποίους ο ένας επαναλαμβανόμενος (φύλο) δεν έδειξαν στατιστικά σημαντικές κύριες επιδράσεις του ανεξάρτητου παράγοντα «φύλο» με κανένα

από τους παράγοντες των ερωτηματολογίων παρά μόνο με τον παράγοντα «Επιλογή Συμπεριφοράς» στα κορίτσια. Αντίθετα υπήρξε βελτίωση στους παρακάτω επαναλαμβανόμενους παράγοντες: (1) «Γενική Στάση», (2) «Στάσεις», (3) «Πρόθεση», (4) «Αντιληπτός Έλεγχος» και (5) «Πληροφόρηση». Δεν διαπιστώθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στους παράγοντες του 2<sup>ου</sup> ερωτηματολογίου. Το συμπέρασμα της παρούσας έρευνας ήταν ότι η καλά οργανωμένη προετοιμασία των μαθητών χωρίς νοητική υστέρηση και η προσεκτική εφαρμογή κοινών προγραμμάτων άσκησης με μαθητές με μέτρια νοητική υστέρηση συμβάλλουν σημαντικά στην αλλαγή της στάσης ως προς το θεσμό της συνεκπαίδευσης.

**7. -Σαλούστρου Α., Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π., Γούργουλης Β. Σχέση ασάφειας ρόλου και φύλου μεταξύ αθλητών πετοσφαίρισης εθνικού επιπέδου. 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 18 – 20 Μαΐου, 2007.**

### Περίληψη

Σύμφωνα με τους Kahn, Wolfe, Quinn, και Rosenthal (1964), ασάφεια ρόλου ονομάζεται η έλλειψη σαφών, συνεπών πληροφοριών σχετικά με τις προσδοκίες που συνδέονται με τη θέση κάποιου. Επίσης, σύμφωνα με τους Eys και Carron (2001) η ασάφεια ρόλου στον αθλητισμό περιέχει: 1) πεδίο ευθυνών (έλλειψη σαφών πληροφοριών για τις ευθύνες που έχει ο αθλητής στην ομάδα), 2) συμπεριφορικές ευθύνες (επίπεδο σαφών πληροφοριών που δίνονται στον αθλητή ώστε να καταλάβει ποιες είναι οι απαραίτητες συμπεριφορές για να εκπληρώσει τον ρόλο και ανταποκριθεί στις ευθύνες που έχει ο ρόλος αυτός), 3) αξιολόγηση της απόδοσης (αντίληψη ενός αθλητή για μια έλλειψη σαφών πληροφοριών για το πώς η απόδοσή του και η εκπλήρωση των ευθυνών του ρόλου του θα αξιολογηθούν) και 4) συνέπειες μη εκπλήρωσης ευθυνών (αντιλήψεις αθλητή για την έλλειψη σαφών πληροφοριών για τις συνέπειες μιας αποτυχίας να εκπληρώσει τις ευθύνες του ρόλου του). Έρευνες των Beauchamp και Bray (2001) έδειξαν ότι η ασάφεια ρόλου συνδέεται με τα επιθετικά και με τα αμυντικά καθήκοντα. Σκοπός της έρευνας ήταν να εξεταστούν τυχόν διαφορές φύλου σχετικά με την ασάφεια ρόλου σε επιθετικά και αμυντικά καθήκοντα, αθλητών/τριών πετοσφαίρισης. Το όργανο που χρησιμοποιήθηκε ήταν το ερωτηματολόγιο της «Ασάφειας Ρόλου» (Role Ambiguity Scale, Beauchamp, Bray, Eys, & Carron, 2002). Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 20 ερωτήσεις που αξιολογούν το βαθμό ασάφειας και την έλλειψη της σαφήνειας που έχει σχέση: (α) με τις προσωπικές ευθύνες, (β) τις συμπεριφορές που είναι απαραίτητες να εκτελέσουν αυτές τις υποχρεώσεις, (γ) πως αξιολογείται η απόδοση που έχει σχέση με αυτές τις υποχρεώσεις, και (δ) τις συνέπειες μιας αποτυχίας να πραγματοποιήσει επιτυχώς αυτές τις υποχρεώσεις. Οι απαντήσεις δόθηκαν σε 9-βάθμια κλίμακα τύπου Likert, με 1=διαφωνώ απόλυτα, έως 9=συμφωνώ απόλυτα. Στην έρευνα πήραν μέρος 216 αθλητές, 108 ήταν άνδρες και 108 γυναίκες. Υπήρχε επίσης ερώτηση σχετική με την κατηγορία. Οι 72 αθλητές/τριες ήταν από Α1, οι 72 από Α2 και οι 72 από Β εθνική κατηγορία. Η ανάλυση αξιοπιστίας έδειξε ότι το α του Cronbach κυμάνθηκε από .76 έως .92. Πιο συγκεκριμένα, για τα αμυντικά καθήκοντα παρουσιάστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές σε όλους τους παράγοντες: (α) μεταξύ των εθνικών κατηγοριών και (β) στην αλληλεπίδραση κατηγορίας και φύλου. Για τα επιθετικά καθήκοντα παρουσιάστηκαν επίσης στατιστικά σημαντικές διαφορές: (α) μεταξύ φύλου, (β) μεταξύ εθνικών κατηγοριών και (γ) στην αλληλεπίδραση κατηγορίας και φύλου. Συμπερασματικά, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η ασάφεια ρόλου παίζει σημαντικό ρόλο και συνδέεται άμεσα τόσο με την αθλητική εμπειρία όσο και με το φύλο αθλητών/τριών εθνικού επιπέδου.

(3<sup>ος</sup> ... Συγγραφέας)

**1. -Ζώρζου Α., Ζώρζου Ι., Μπεμπέτσος Ε., & Κώστα Γ. Σχέσεις στάσεων και πρόθεσης με τις διατροφικές συνήθειες παιδιών αθλητικής κατασκήνωσης. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 21 – 23 Μαΐου, 2010.**

### Περίληψη

Σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να μελετηθούν οι στάσεις και η πρόθεση των παιδιών αθλητικής κατασκήνωσης όσον αφορά τις Διατροφικές τους συνήθειες. Χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς (Ajzen & Madden, 1986; Theodorakis, 1994). Τα άτομα στο ερωτηματολόγιο αυτό κλήθηκαν να καταγράψουν τις στάσεις και τη πρόθεσή τους ως προς την υγιεινή διατροφή. Το δείγμα αποτελούσαν 175 παιδιά ηλικίας 10-15 ετών. Έγινε ανάλυση αξιοπιστίας (Άλφα του Cronbach) και ανάλυση διακύμανσης για εξαρτημένα δείγματα



ως προς δύο παράγοντες, από τους οποίους ο ένας είναι επαναλαμβανόμενος, για την εξέταση πρόβλεψης των μεταβλητών, «Πρόθεση», «Αντιληπτικό έλεγχο», «Αυτοταυτότητα» και «Στάσεις για Υγιεινή Διατροφή», για αρχική και τελική μέτρηση. Στα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν διαφορές στην ηλικία, τα πιο μικρά παιδιά εμφάνισαν υψηλότερες τιμές στον αντιληπτικό έλεγχο και στην αυτοταυτότητα. Με βάση τα αποτελέσματα, βρέθηκε ότι ο συνδυασμός των παραγόντων της τεχνικής για ψυχολογική παρέμβαση, που αποτελείται από τη διαρκή ενήμερωση, την ανατροφοδότηση και την αυτό-παρακολούθηση, ενίσχυσαν τις στάσεις και την πρόθεση των παιδιών, για πιο υγιεινές διατροφικές συνήθειες.

**2. -Σ. Σχοινάκης, Κ. Ταξιλδάρης, Ε. Μπεμπέτσος, & Ν. Αγγελούσης. Το στυλ ηγεσίας του προπονητή και η σχέση του με την ικανοποίηση νεαρών αθλητών και τη συμπεριφορική τους πρόθεση, από τη συμμετοχή τους με ακαδημίες καλαθοσφαίρισης. 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.**

### Περίληψη

Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει τις σχέσεις μεταξύ του κλίματος ηγεσίας, της ικανοποίησης των αθλούμενων από τη συμμετοχή τους σε μια ομάδα καλαθοσφαίρισης και της πρόθεσης της μελλοντικής τους συμπεριφοράς. Το δείγμα της παρούσας εργασίας αποτέλεσαν 242 αθλούμενοι αναπτυξιακών ηλικιών στην καλαθοσφαίριση (N=242). Οι 191 από αυτούς ήταν αγόρια και οι 51 κορίτσια. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι η πρόθεση παραμονής ή εγκατάλειψης της ομάδας (η/και του αθλήματος), από ένα αθλούμενο αναπτυξιακής ηλικίας, εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την προπονητική-καθοδηγητική ικανότητα του προπονητή του, τη δημοκρατική και θετικά ανατροφοδοτική συμπεριφορά του, αλλά και από την πρόοδο του αθλούμενου στο άθλημα.

**3. -Α. Παπαδοπούλου, Σ. Μπάτσιου, Α. Δράκου, Π. Αντωνίου, & Ε. Μπεμπέτσος. Το επίπεδο άγχους των αθλητών με και χωρίς αναπηρία κατά τη διάρκεια μεγάλων αγώνων. 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.**

### Περίληψη

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να καταγράψει το επίπεδο άγχους και αυτοπεποίθησης των ελλήνων πρωταθλητών του κλασικού αθλητισμού με και χωρίς αναπηρίες πριν από μεγάλους αγώνες και να εντοπίσει τη μεταξύ των δύο ομάδων σχέση στους τομείς αυτούς. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν συνολικά 110 αθλητές. Από το σύνολο των αθλητών 70 ήταν χωρίς και 40 με αναπηρία. Όλοι ήταν αθλητές του κλασικού αθλητισμού. Η επιλογή των αθλητών έγινε τυχαία κατά την διάρκεια των πανελληνίων πρωταθλημάτων. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο «αγωνιστικής κατάστασης» το οποίο τροποποιήθηκε από τους Κάκκο και Ζέρβα (1996). Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει 15 ερωτήματα, τα οποία απαρτίζουν τρεις παράγοντες: α. γνωστικό άγχος (5 ερωτήματα), β. σωματικό άγχος (5 ερωτήματα) και γ. αυτοπεποίθηση (5 ερωτήματα). Στο ερωτηματολόγιο προστέθηκαν άλλες οκτώ ερωτήσεις, εκ των οποίων οι έξι αφορούσαν δημογραφικά στοιχεία και οι δύο τον τύπο και το είδος της αναπηρίας. Από τον έλεγχο των μέσων όρων φάνηκε ότι το άγχος των αθλητών με και χωρίς αναπηρία κυμάνθηκε σε χαμηλά επίπεδα, ενώ η αυτοπεποίθησή τους ήταν ικανοποιητική. Από τη στατιστική ανάλυση προέκυψε ότι: α. στο γνωστικό άγχος υπήρξε σημαντική επίδραση της «ομάδας» ενώ δεν υπήρχε του «φύλου» αλλά ούτε και αλληλεπίδρασή τους, β. στο σωματικό άγχος υπήρχε σημαντική επίδραση της «ομάδας» και του «φύλου» αλλά όχι αλληλεπίδρασή τους και γ. στην αυτοπεποίθησή τους υπήρχε σημαντική αλληλεπίδραση της «ομάδας» και του «φύλου». Μικρότερο άγχος είχε η ομάδα των αναπήρων και περισσότερη αυτοπεποίθησή οι αθλητές χωρίς αναπηρία. Σημαντικοί παράγοντες που επηρεάζουν τα επίπεδα άγχους και αυτοπεποίθησης είναι το άθλημα, η ηλικία, η επαγγελματική κατάσταση. Το συμπέρασμα που προέκυψε ήταν οι αθλητές με και χωρίς αναπηρία έχουν άγχος πριν από σημαντικούς αγώνες, γι' αυτό και οι προπονητές θα πρέπει να επιμορφώνονται σε θέματα ψυχολογίας για να βοηθούν τους αθλητές να διαχειρίζονται αποτελεσματικά το άγχος τους και να βελτιώνουν την αυτοπεποίθησή τους.

**4. -Ε. Τσιλιμγκουνάκη, Β. Γούργουλης, Ε. Μπεμπέτσος, & Π. Αντωνίου. Ο ρόλος του φύλου των νεαρών αθλητών κολύμβησης στη διαμόρφωση των**

[προσδοκιών των γονέων τους προς τους προπονητές. 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.](#)

### Περίληψη

Η κατανόηση των προσδοκιών των γονέων προς τους προπονητές, είναι το πρώτο και κύριο βήμα στην επιτυχή επικοινωνία γονέων-προπονητών, καθώς έτσι τίθεται μια σωστή βάση στη μεταξύ τους σχέση, λειτουργώντας θετικά στη μετέπειτα εξέλιξη των νεαρών αθλητών. Η παρούσα μελέτη είχε ως σκοπό τη διερεύνηση του ρόλου που διαδραματίζει το φύλο των παιδιών στον καθορισμό και την ιεράρχηση των προσδοκιών των γονέων τους προς τους προπονητές κολύμβησης. Στην έρευνα συμμετείχαν 215 γονείς (138 γυναίκες και 77 άνδρες) παιδιών Δημοτικού και Γυμνασίου που ήταν ενεργοί αθλητές κολύμβησης σε συλλόγους και ομίλους κολύμβησης της Ελλάδος. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο καταγραφής προσδοκιών προς τους προπονητές. Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν στους γονείς μέσω των προπονητών, στους οποίους και επεστράφησαν. Για τον καθορισμό των προσδοκιών των γονέων προς τους προπονητές εφαρμόστηκε ανάλυση διακύμανσης για εξαρτημένα δείγματα ως προς δυο παράγοντες, τον παράγοντα «χαρακτηριστικό του προπονητή» και τον παράγοντα «φύλο παιδιού», από τα οποία δεν διαπιστώθηκε στατιστικά σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ των δυο παραγόντων ( $F_{9,1917}=0.603$ ;  $p>0.05$ ). Ωστόσο, διαπιστώθηκε στατιστικά σημαντική επίδραση του παράγοντα «χαρακτηριστικό του προπονητή» ( $F_{9,1917}=156.469$ ;  $p<0.05$ ) και μέσω του τεστ πολλαπλών συγκρίσεων Bonferroni προέκυψε ότι, ανεξάρτητα από το φύλο των παιδιών τους, οι γονείς θεωρούν ως σημαντικότερα χαρακτηριστικά του προπονητή, τη γνώση της τεχνικής, την καλή διδακτική ικανότητα και την ειλικρίνεια σ' ότι αφορά τη συμπεριφορά του προς τους αθλητές, ενώ δεν φάνηκε να αξιολογούν ως σημαντικό χαρακτηριστικό την ατονική του εμπειρία στο άθλημα, καθώς και την δέσμευσή του για νίκη των αθλητών του ή για μελλοντική συμμετοχή τους σε υψηλότερο αθλητικό επίπεδο. Από τα παραπάνω αποτελέσματα προκύπτει ότι δεν υπάρχει σχέση ανάμεσα στο φύλο των παιδιών και στις προσδοκίες των γονέων τους προς τους προπονητές.

5. -Α. Χατζηπαρασιδής, Π. Αντωνίου, Β. Γούργουλης, & Ε. Μπεμπέτσος *Διερεύνηση της χρήσης των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής. 3<sup>η</sup> Πανελλήνια Δημερίδα Καθηγητών Πληροφορικής. Αλεξανδρούπολη, 3-4 Απριλίου, 2009.*

### Περίληψη

Η εξέλιξη των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας και η εισαγωγή και αξιοποίηση τους στο σχολικό περιβάλλον έχουν προσφέρει ευκαιρίες και δυνατότητες σε όλα τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος. Αντικείμενο της εργασίας αυτής υπήρξε η διερεύνηση του εάν και κατά πόσο εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία και υποστήριξη του διδακτικού και διοικητικού τους έργου αλλά και για προσωπική τους χρήση. Η έρευνα έγινε με την χρήση ερωτηματολογίου σε δείγμα 355 Καθηγητών Φυσικής Αγωγής (Κ.Φ.Α.) Η ανάλυση των ερωτηματολογίων αναδεικνύει τη θετική στάση των Καθηγητών Φυσικής Αγωγής απέναντι στις Τ.Π.Ε. Θεωρούν τις Τ.Π.Ε. κατάλληλα εργαλεία για την βελτίωση της εκπαίδευσης και είναι πρόθυμοι να ενημερωθούν για την χρήση τους στην διδασκαλία. Παρόλα αυτά μικρή είναι η χρήση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία και την υποστήριξη του μαθήματος ενώ εντονότερη είναι η χρήση τους για προσωπική τους εξυπηρέτηση.

6. -Δερίκογλου Α., Μπάτσιου Σ., Μαυρίδης Γ., & Μπεμπέτσος Ε. *Αξιολόγηση ψυχολογικών δεξιοτήτων αθλητών με αναπηρία στο 8ο Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα άρσης βαρών 2007. 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 16 – 18 Μαΐου, 2008.*

### Περίληψη

Οι ψυχολογικές δεξιότητες παίζουν σημαντικό ρόλο στη μεγιστοποίηση της απόδοσης. Ο σκοπός της παρούσας εργασίας, ήταν η διερεύνηση των ψυχολογικών δεξιοτήτων αθλητών υψηλού επιπέδου της άρσης βαρών σε πάγκο, ως προς την ηλικία, το φύλο, την αθλητική εμπειρία και τις εβδομαδιαίες ώρες προπόνησης. Το δείγμα της έρευνας, αποτέλεσαν 57 αθλητές/τριες ( $n=39$  άνδρες και  $n=18$  γυναίκες) με ηλικία 20-50 έτη ( $M.O. = 34.5$ έτη,  $T.A.= 7.34$ ), οι οποίοι συμμετείχαν στο 8<sup>ο</sup> Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα Άρσης Βαρών σε Πάγκο που διεξήχθη το 2007. Ως όργανο μέτρησης χρησιμοποιήθηκε το ACSI-28, των Smith, Smoll, Schutz και Ptacek (1995), προσαρμοσμένο για τον ελληνικό πληθυσμό από τους Γούδα, Θεοδωράκη και Αντωνίου (1996).

Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει 28 ερωτήσεις, οι οποίες ανά τέσσερις σχηματίζουν επτά κλίμακες: Αντιμετώπιση δυσκολιών, Μεγιστοποίηση απόδοσης σε συνθήκες πίεσης, Καθορισμός στόχων, Αυτοσυγκέντρωση, Απαλλαγή από ανησυχίες, Αυτοπεποίθηση και Συμμόρφωση με τον προπονητή. Οι απαντήσεις δίνονταν μέσα από μια ββάθμια κλίμακα τύπου Likert, από το 1= ποτέ έως το 6=πάντα. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε την εβδομάδα της έναρξης των αγώνων. Ο δείκτης εσωτερικής συνοχής των παραγόντων α του Cronbach για το συγκεκριμένο δείγμα είχε ικανοποιητική εσωτερική συνοχή και κυμάνθηκε από .72 έως .84 για τις επτά κλίμακες. Από τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων μέσω της ανάλυσης διακύμανσης (One Way Anova), στατιστικά σημαντικές διαφορές προέκυψαν, στην κλίμακα “αντιμετώπιση δυσκολιών” σε σχέση με την ηλικία, όσον αφορά τον παράγοντα εμπειρία στην κλίμακα “αντιμετώπιση δυσκολιών”, “αυτοπεποίθηση” και “συμμόρφωση με τον προπονητή”. Σχετικά με τις ώρες προπόνησης, σημαντικές διαφορές παρουσιάστηκαν στην “κορύφωση απόδοσης” και “συμμόρφωση με τον προπονητή”. Συμπερασματικά, από τα αποτελέσματα της έρευνας προέκυψε ότι οι αθλητές υψηλού επιπέδου της άρσης βαρών σε πάγκο, έχουν ανεπτυγμένες τις ψυχολογικές τους δεξιότητες σε ικανοποιητικό βαθμό. Ωστόσο, οι αθλητές με μεγαλύτερη ηλικία, εμπειρία και περισσότερες ώρες προπόνησης την εβδομάδα, παρουσίασαν υψηλότερους μέσους όρους στους ψυχολογικές κλίμακες που εξετάστηκαν. Η συστηματική προπόνηση και η συμμετοχή σε αγώνες για την απόκτηση εμπειριών συμβάλλει στην ψυχολογική υπεροχή των αθλητών/τριών με κινητικά προβλήματα.

7. -Τσιλιμικουνάκη Ε., Γούργουλης Β., Μπεμπέτσος Ε., & Αντωνίου Π. Ο ρόλος του φύλου των γονέων στην διαμόρφωση των προσδοκιών τους προς τους προπονητές και της εμπλοκής τους στην προπονητική διαδικασία νεαρών αθλητών κολύμβησης. 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 16 – 18 Μαΐου, 2008.

### Περίληψη

Σύμφωνα με το μοντέλο της δομής των παραγόντων που επηρεάζουν την αθλητική απόδοση σε νεαρή ηλικία, η σχέση γονέων – προπονητών αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους εξωγενείς παράγοντες. Η κατανόηση των προσδοκιών των γονέων προς τους προπονητές και ο βαθμός εμπλοκής τους στην προπονητική διαδικασία, κατέχει εξέχουσα σημασία για την μετέπειτα εξέλιξη των νεαρών αθλητών. Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η διερεύνηση του ρόλου που διαδραματίζει το φύλο των γονέων στον καθορισμό και την ιεράρχηση των προσδοκιών τους προς τους προπονητές κολύμβησης, καθώς και στον βαθμό εμπλοκής τους στην προπονητική διαδικασία. Στην έρευνα συμμετείχαν 215 γονείς (138 γυναίκες και 77 άνδρες) παιδιών Δημοτικού και Γυμνασίου που ήταν ενεργοί αθλητές κολύμβησης σε συλλόγους και ομίλους κολύμβησης της Ελλάδος. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο καταγραφής προσδοκιών προς τους προπονητές και εμπλοκής στην προπονητική διαδικασία. Η διανομή των ερωτηματολογίων στους γονείς πραγματοποιήθηκε μέσω των προπονητών, στους οποίους και επεστράφησαν. Για τον καθορισμό των προσδοκιών των γονέων προς τους προπονητές εφαρμόστηκε ανάλυση διακύμανσης για εξαρτημένα δείγματα ως προς δύο παράγοντες, τον παράγοντα «χαρακτηριστικό του προπονητή» και τον παράγοντα «φύλο γονέα», από την οποία δεν διαπιστώθηκε στατιστικά σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ των δύο παραγόντων ( $F_{9,1917} = 1.387$ ;  $p > 0.05$ ). Αντίθετα, διαπιστώθηκε στατιστικά σημαντική επίδραση του παράγοντα «χαρακτηριστικό του προπονητή» ( $F_{9,1917} = 112.601$ ;  $p < 0.05$ ), και μέσω του τεστ πολλαπλών συγκρίσεων Bonferroni προέκυψε ότι, ανεξάρτητα από το φύλο τους, οι γονείς θεωρούν ως σημαντικότερα χαρακτηριστικά του προπονητή την καλή διδακτική ικανότητα, την γνώση της τεχνικής και την ειλικρίνεια σ' ό,τι αφορά τη συμπεριφορά του προς τους αθλητές, ενώ δεν θεωρούν ως σημαντικό χαρακτηριστικό την δέσμευσή του για νίκη των αθλητών του ή για μελλοντική συμμετοχή τους σε υψηλότερο αθλητικό επίπεδο, καθώς και την ατομική του εμπειρία στο άθλημα. Για τον καθορισμό του βαθμού εμπλοκής των γονέων στην προπονητική διαδικασία εφαρμόστηκε ανάλυση συχνοτήτων και έλεγχος ανεξαρτησίας  $\chi^2$ , από όπου διαπιστώθηκε ότι οι γονείς εμπλέκονται σε μέτριο βαθμό στην προπονητική διαδικασία των παιδιών τους, ενώ δεν υπάρχουν διαφοροποιήσεις ανάλογα με το φύλο του γονέα και του παιδιού. Εστιάζοντας στις τρεις διαστάσεις της γονικής εμπλοκής, κατευθυντήρια συμπεριφορά, έπαινος-κατανόηση και ενεργή εμπλοκή, παρατηρήθηκε ότι οι γονείς, ανεξάρτητα από το φύλο τους, συμπεριφέρονταν σε μικρό βαθμό με τρόπο κατευθυντικό και εμπλέκονταν ενεργά σε μέτριο βαθμό, ενώ τη μεγαλύτερη συχνότητα εμφάνισης παρουσιάζει η εμπλοκή τύπου έπαινος-κατανόηση. Από τα παραπάνω αποτελέσματα προκύπτει ότι δεν υπάρχει σχέση ανάμεσα στο φύλο των γονέων και στις προσδοκίες τους προς τους προπονητές, καθώς και στο βαθμό εμπλοκής τους στην προπονητική διαδικασία.

**8. -Σταθάκη Σ., Φασιδίου Ε., Μπάτσιου Σ., Μπεμπέτσος Ε., & Αντωνίου Π. *Το επίπεδο ηθικής ανάπτυξης των καλαθοσφαιριστών σε αναπηρικό αμαξίδιο*. 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 18 – 20 Μαΐου, 2007.**

### Περίληψη

Η ηθική είναι το σύστημα αξιών στο οποίο βασίζονται οι αποφάσεις που σχετίζονται με το "σωστό" και το "λάθος", το "κακό" και το "καλό". Οι έρευνες έδειξαν ότι ο ηθικός προσανατολισμός των αθλητών χωρίς αναπηρία επηρεάζεται από την ηλικία, το φύλο, τον τύπο του αθλήματος, την ένταση της άσκησης, το επίπεδο του αγώνα. Αντίστοιχα ερευνητικά δεδομένα για τα άτομα με αναπηρία που ασχολούνται με τον αθλητισμό υψηλών επιδόσεων δεν υπάρχουν. Η γνώση τους θα συνέβαλε σημαντικά στη λήψη αποφάσεων από τους αρμόδιους, για την προαγωγή του επιπέδου ηθικής των αθλητών με αναπηρία. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνήσει αφενός το επίπεδο ανάπτυξης της ηθικής των αθλητών καλαθοσφαίρισης σε αναπηρικό αμαξίδιο και αφετέρου τους παράγοντες που το επηρεάζουν. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 76 αθλητές καλαθοσφαίρισης σε αναπηρικό αμαξίδιο ( $n_a=75$  και  $n_g=1$ ), ηλικίας 33,67 ( $\pm 9,21$ ) χρόνων. Ήταν όλοι μέλη αθλητικών ομάδων ( $n=9$ ), που συμμετείχαν στο Ελληνικό πρωτάθλημα καλαθοσφαίρισης σε καρότσι. Κάθε αθλητής συμπλήρωσε το ερωτηματολόγιο «ηθικής ανάπτυξης αθλητών» (Gibbons, Ebbeck, & Weiss, 1995). Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει 4 σύνολα ερωτήσεων ( $n=5$ ), που αφορούν την αντιαθλητική συμπεριφορά κατά τη διάρκεια του αγώνα: α. ψέμα προς το διαιτητή, β. παραβίαση των κανόνων, γ. τραυματισμός αντιπάλου, δ. εσκεμμένη πρόκληση βλάβης. Οι απαντήσεις σε κάθε ερώτηση δίνονταν σε πενταβάθμια κλίμακα Likert (ποτέ-συνέχεια). Στο τέλος του ερωτηματολογίου οι συμμετέχοντες δήλωσαν την ηλικία, το επάγγελμα, το είδος της αναπηρίας, την οικογενειακή κατάσταση, την πόλη κατοικίας, την ομάδα τους. Η descriptive ανάλυση έδειξε ότι το επίπεδο ηθικής ανάπτυξης των καλαθοσφαιριστών σε αναπηρικό αμαξίδιο είναι ικανοποιητικό ( $1,95 \pm 0,57$ ). Περισσότερο ηθικοί δήλωσαν ως προς τις παραμέτρους του τραυματισμού ( $1,33 \pm 0,57$  και της εσκεμμένης πρόκλησης βλάβης ( $1,49 \pm 0,69$ ) προς τους αντιπάλους και λιγότερο ως προς το ψέμα στο διαιτητή ( $2,47 \pm 0,85$ ) και την παραβίαση των κανόνων ( $2,52 \pm 0,83$ ). Η ανάλυση διακόμμανσης (one-way anova) των δεδομένων έδειξε ότι σημειώθηκε στατιστικά σημαντική διαφορά ( $F(8,66)=6,05$  και  $p < .001$ ) στο επίπεδο ανάπτυξης της ηθικής μεταξύ των αθλητών που διαγωνίζονταν σε διαφορετικές ομάδες. Η ηλικία, η αναπηρία (εκ γενετής ή επίκτητη), η οικογενειακή κατάσταση (έγγαμος ή άγαμος) καθώς και το επάγγελμα των αθλητών αποδείχθηκε ότι δεν επηρεάζουν το επίπεδο ανάπτυξης της ηθικής τους. Η μελέτη των αποτελεσμάτων της παρούσας εργασίας έδειξε ότι οι παράγοντες που επηρεάζουν το επίπεδο ανάπτυξης της ηθικής των καλαθοσφαιριστών σε αναπηρικό αμαξίδιο είναι εκείνοι που σχετίζονται με την ομάδα (προπονητής, παράγοντες, κατάταξη...), οι οποίοι θα πρέπει να διερευνηθούν εκτενέστερα σε μελλοντική εργασία.

**9. -Πανδρακλάκη Κ., Αντωνίου Π.Ε., Μπάτσιου Σ., & Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π. *Το επίπεδο αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης μαθητών λυκείων της Αττικής*. 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 18 – 20 Μαΐου, 2007.**

### Περίληψη

Ιδιαίτερα σημαντικός είναι ο ρόλος τους κατά την περίοδο της εφηβείας, η οποία χαρακτηρίζεται από έντονη συναισθηματική αστάθεια, εξαιτίας των ραγδαίων αλλαγών που συντελούνται στο άτομο. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνήσει το επίπεδο ανάπτυξης της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης μαθητών Λυκείου (Α, Β και Γ τάξης), που φοιτούν στην Αττική και να προσδιορίσει τους παράγοντες που το επηρεάζουν. Το δείγμα της έρευνας ήταν 300 μαθητές ( $n_a=123$  και  $n_k=171$ ), από 5 Λύκεια της Δυτικής Αττικής, οι οποίοι παρακολουθούσαν την Α, Β και Γ τάξη. Για την αξιολόγηση της αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο "Πως Αντιλαμβάνομαι Τον Εαυτό Μου IV" (Μακρή-Μπότσαρη, 2001), που περιλαμβάνει δώδεκα κλίμακες: Σχολική Ικανότητα, Σχέσεις με συνομήλικους, με γονείς, Ικανότητα στα μαθηματικά, Αθλητική ικανότητα, Φυσική εμφάνιση, Εργασιακή ετοιμότητα, Ικανότητα στα γλωσσικά μαθήματα, Συναισθηματικές -διαφυλικές σχέσεις, Διαγωγή- συμπεριφορά, Στενοί φίλοι και Αυτοεκτίμηση. Όλες οι κλίμακες περιλαμβάνουν 5 ερωτήσεις, εκτός από την αυτοεκτίμηση ( $n=10$ ). Από τις τέσσερις επιλογές της κάθε ερώτησης ο μαθητής επιλέγει τη μία, από τις οποίες οι δύο (1-2) βαθμολογούν αρνητικά και οι δύο (2-4) θετικά την αυτοαντίληψη. Η descriptive ανάλυση έδειξε ότι το επίπεδο αυτοαντίληψης των μαθητών ήταν  $2,76 (\pm 0,32)$  και αυτοεκτίμησης  $3,12 (\pm 0,62)$ . Από την ανάλυση

t-test (ανεξάρτητα δείγματα) προέκυψε ότι το φύλο επηρεάζει την αυτοαντίληψή τους για τη σχολική ικανότητα ( $t=1,91$ ,  $p<.05$ ), τις σχέσεις με τους συνομήλικους ( $t=2,17$ ,  $p<.05$ ), την επίδοση στα μαθηματικά ( $t=5,141$ ,  $p<.001$ ), την αθλητική ικανότητα ( $t=5,58$ ,  $p<.001$ ) όπως και την εμφάνιση ( $t=2,26$ ,  $p<.05$ ). Η ανάλυση διακύμανσης (one way anova) έδειξε ότι αρκετά σημαντικός παράγοντας για την αυτοαντίληψη είναι το μορφωτικό επίπεδο των γονιών, γιατί επηρεάζει τη σχολική τους ικανότητα –μητέρα ( $F(5,294)=3,23$ ,  $p<.05$ ), πατέρα ( $F(5,294)=3,60$ ,  $p<.05$ ), την απόδοσή τους στα μαθηματικά –μητέρα ( $F(2,594)=3,80$ ,  $p<.05$ ), πατέρα ( $F(5,294)=4,74$ ,  $p<.05$ ) - τις σχέσεις με τους συνομήλικους - μητέρα ( $F(5,294)=2,68$ ,  $p<.05$ ), στη διαγωγή – πατέρα ( $F(5,294)=3,66$ ,  $p<.05$ ). Σπουδαίος είναι ο ρόλος του σχολείου φοίτησης των μαθητών αφού βρέθηκε ότι επηρεάζει την αυτοαντίληψή τους για τις σχέσεις u956 με τους συνομήλικους ( $F(4,295)=2,73$ ,  $p<.05$ ) και τις συναισθηματικές-διαφυλικές σχέσεις ( $F(4,295)=4,27$ ,  $p<.05$ ). Από τη μελέτη των αποτελεσμάτων προέκυψε ότι οι μαθητές Λυκείου δεν έχουν υψηλή αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση. Ιδιαίτερα χαμηλό είναι το επίπεδο των μαθητριών έναντι των μαθητών, αυτών που οι γονείς έχουν στοιχειώδη μόρφωση.

**10. -Κωνσταντίνου Κ., Πλατιά Ν., Μαυρίδης Γ., Ρόκκα Σ., & Μπεμπέτσος Ε. Προαγωνιστικό άγχος αθλητών/τριών επιτραπέζιας αντισφαίρισης. 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 18 – 20 Μαΐου, 2007.**

### Περίληψη

Σκοπός της παρούσας εργασίας, ήταν η διερεύνηση των διαφορών ως προς την κλίμακα έντασης και κατεύθυνσης Αγωνιστικής Κατάστασης αθλητών επιτραπέζιας αντισφαίρισης, σε σχέση με την κατηγορία που αγωνίζονται και τα χρόνια αγωνιστικής εμπειρίας. Το δείγμα της έρευνας, αποτέλεσαν 62 αθλητές/τριες της Α1( $n=25$ ) και Α2( $n=37$ ) εθνικής κατηγορίας που συμμετείχαν στο πανελλήνιο πρωτάθλημα του 2006. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο Αγωνιστικής Κατάστασης (CSAI-II, των Martens, Burton, Vealey, Bump & Smith, 1983; Martens et al., 1990; Kakkos & Zervas, 1996; Jones & Swain, 1992) τροποποιημένο για τον ελληνικό πληθυσμό από τους Stavrou, Zerva, Kakko & Phychoydaki (1998), το οποίο μετράει γνωστικό, σωματικό άγχος και αυτοπεποίθηση καθώς και την κατεύθυνση της έντασης. Οι απαντήσεις δίνονταν μέσα από μια 4βάθμια κλίμακα τύπου Likert από το 1 (καθόλου) έως το 4 (πάρα πολύ) και αναφέρονταν στο βαθμό εμφάνισης του συμπτώματος της έντασης, ενώ μια 7βάθμια διπολική κλίμακα κατέγραφε το βαθμό στον οποίον κάθε απάντηση στην κλίμακα έντασης αξιολογείται ως διευκολυντική ή ανασταλτική για την απόδοση του αθλητή. Το ερωτηματολόγιο δόθηκε στους αθλητές 30 λεπτά πριν την έναρξη του αγώνα πρωταθλήματος 2006. Η παραγοντική ανάλυση κατέγραψε τρεις παράγοντες για την κλίμακα έντασης και τρεις για την κατεύθυνσή της, που ερμήνευσαν το 67.85% και το 71.57% της συνολικής διακύμανσης αντίστοιχα. Ο δείκτης εσωτερικής συνοχής των παραγόντων α Cronbach για το δείγμα, είχε υψηλή εσωτερική συνοχή. Από τη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων, προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στον παράγοντα γνωστικό άγχος  $F(1,61)=7,083$ ,  $p<.01$ , αυτοπεποίθηση  $F(1,61)=7,764$ ,  $p<.01$  και κατεύθυνση αυτοπεποίθησης  $F(1,61)=19,811$ ,  $p<.001$ , ως προς την κατηγορία και σε σχέση με τα χρόνια αγωνιστικής εμπειρίας στην αυτοπεποίθηση  $F(3,61)=5,042$ ,  $p<.01$  και την κατεύθυνσή της  $F(3,61)=5,654$ ,  $p<.01$ . Δεν προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην κλίμακα έντασης και την κατεύθυνσή της ως προς τον παράγοντα φύλο και ηλικία. Συμπερασματικά, οι παίκτες της Α1, όπως και αυτοί που έχουν πολλά χρόνια αγωνιστικής εμπειρίας παρουσιάζονται να έχουν λιγότερο γνωστικό άγχος, υψηλότερα σκορ αυτοπεποίθησης καθώς και διευκολυντική κατεύθυνση αυτοπεποίθησης. Τα αποτελέσματα της έρευνας, φαίνεται να υποστηρίζουν τις υπάρχουσες θεωρίες της έντασης.

**11. -Καραμουσαλίδης Γ., Υφαντίδης Ι., Λαπαρίδης Κ., & Μπεμπέτσος Ε., Θεοδωράκης Ι. Χρήση του ερωτηματολογίου προπονητικής συμπεριφοράς σε ομαδικά αθλήματα. 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 18 – 20 Μαΐου, 2007.**

### Περίληψη

Σκοπός της έρευνας ήταν η χρήση και διερεύνηση του Ερωτηματολογίου Προπονητικής Συμπεριφοράς που αφορά τις αντιλήψεις Ελλήνων αθλητών και αθλητριών ομαδικών αθλημάτων. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 422 αθλητές/τριες της καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης, χειροσφαίρισης και του ποδοσφαίρου. Χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο προπονητικής συμπεριφοράς (CBQ, Coaching Behavior Questionnaire, Williams, et al., 2003) που αφορούσε τις αντιλήψεις των αθλητών για τους προπονητές τους. Σύμφωνα με την παραγοντική ανάλυση προέκυψαν δύο παράγοντες που ερμήνευσαν το 39% της συνολικής διακύμανσης, ενώ η ανάλυση

αξιοπιστίας έδειξε τους δείκτες Cronbach's alpha για τους δύο παράγοντες 0.63 και 0.73. Η ανάλυση συσχετίσεων μεταξύ των δύο παραγόντων έδειξε μια αρνητική συσχέτιση  $-0.38$  με επίπεδο σημαντικότητας  $p < .01$ . Τα αποτελέσματα υποστήριξαν τη χρήση του ερωτηματολογίου στην Ελληνική αγωνιστική πραγματικότητα.

**12. -Καπράλου Α., Ρόκκα Σ., Μαυρίδης Γ., Κούλη Ο., & Μπεμπέτσος Ε. 15<sup>ο</sup> Η επίδραση των προγραμμάτων αερόμπικ στην ψυχολογική κατάσταση ενηλίκων ασκούμενων. 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 18 – 20 Μαΐου, 2007.**

### Περίληψη

Τα ομαδικά προγράμματα άσκησης στις αίθουσες των γυμναστηρίων, έχει διαπιστωθεί ότι είναι κατάλληλα και ευεργετικά, τόσο για τη βελτίωση της φυσικής κατάστασης ατόμων κάθε ηλικίας όσο και για τη θετική επίδραση στην ψυχολογική υγεία και ευεξία των συμμετεχόντων. Σκοπός της εργασίας ήταν η διερεύνηση των διαφορών ως προς την ψυχολογική διάθεση ασκούμενων πριν και μετά τη συμμετοχή τους σε διαφορετικά προγράμματα αερόμπικ. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 392 υγιείς ασκούμενοι (131 άνδρες, 261 γυναίκες) που συμμετείχαν σε προγράμματα: 1) dance aerobic (n=141), 2) Yoga (n=78) 3) Tae-bo (n=75), Step aerobic (n=58), Body pump (n=40) σε ιδιωτικά γυμναστήρια (n=210) και προγράμματα μαζικής άσκησης των δήμων (n=182). Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο του Προφίλ Καταστάσεων Διάθεσης (POMS, των McNair, Lorr και Droppelman, 1971), το οποίο τροποποιήθηκε για τον ελληνικό πληθυσμό από τους Zerva, Ekkekaki, Psychoudaki και Kakko (1993). Το ερωτηματολόγιο μετράει: άγχος-ένταση, κατάθλιψη, επιθετικότητα, ενεργητικότητα, κόπωση, σύγχυση, για να ελέγξει τη συνολική ψυχολογική διάθεση. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο πριν και μετά τη συμμετοχή τους σε κάθε πρόγραμμα. Ο δείκτης εσωτερικής συνοχής  $\alpha$  Cronbach, έδειξε ότι το ερωτηματολόγιο είχε ικανοποιητική εσωτερική συνοχή και για τους έξι παράγοντες. Από την ανάλυση διακύμανσης για επαναλαμβανόμενες μετρήσεις προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην ψυχολογική διάθεση των ασκούμενων από μέτρηση σε μέτρηση  $F_{1,389}=529,092$ ,  $p < .001$  όπως και αλληλεπίδραση μέτρησης και είδος προγράμματος. Δεν προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς το φύλο, την ηλικία και το χώρο. Πιο συγκεκριμένα εμφανίστηκε: μείωση του άγχους, της κατάθλιψης, της επιθετικότητας και της σύγχυσης και αύξηση της ενεργητικότητας, ενώ δεν εμφανίστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς την κόπωση. Η συνολική ψυχολογική διάθεση, παρουσίασε βελτίωση στο σύνολό της λόγω της μείωσης που παρουσίασαν οι παράγοντες που επηρεάζουν αρνητικά την ψυχολογική διάθεση. Συμπερασματικά, όλα τα είδη των προγραμμάτων αερόμπικ που διερευνήθηκαν, ενισχύουν τη θετική ψυχολογική διάθεση των ασκούμενων, και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της διάθεσης των συμμετεχόντων, ανεξαρτήτου φύλου και ηλικίας.

**13. -Αντωνίου Π.Ε., Πανδρακλάκη Κ., Μπάτσιου Σ., Αντωνίου Π., & Μπεμπέτσος Ε. Το επίπεδο αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης μαθητών δημοτικών σχολείων της Χαλκίδας. 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή, 18 – 20 Μαΐου, 2007.**

### Περίληψη

Η επιτυχία ενός ατόμου εξαρτάται σε πολύ μεγάλο βαθμό από το επίπεδο της αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησής του, που εκφράζεται με τις απόψεις που έχει για τον εαυτό του. Η ανάπτυξη τους επηρεάζεται από εσωτερικούς και εξωτερικούς παράγοντες. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η περίοδος της σχολικής ηλικίας γιατί τότε αναπτύσσεται η ρεαλιστική "γενική και ακαδημαϊκή αυτοαντίληψη". Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνηθεί αφενός το επίπεδο ανάπτυξης της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης των μαθητών δημοτικών σχολείων και αφετέρου οι παράγοντες που τις επηρεάζουν. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 170 μαθητές (n= 88 και n= 82), ηλικίας 10-12 ετών, από 4 δημοτικά σχολεία της Χαλκίδας, που φοιτούσαν στην Δ', Ε' και Στ' τάξη. Χρησιμοποιήθηκε το αναθεωρημένο ερωτηματολόγιο αυτοαντίληψης της Hurter (Μακρή-Μπότση, 2001). Στην κλίμακα διακρίνονται έξι επιμέρους τομείς: Σχολική ικανότητα, Σχέση με τους συνομήλικους, Αθλητική ικανότητα, Φυσική εμφάνιση, Διαγωγή, Αυτοεκτίμηση. Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει συνολικά πέντε ερωτήσεις σε κάθε κλίμακα. Οι ερωτήσεις βαθμολογούνται από 1-4, με τις υψηλότερες τιμές να αντανακλούν υψηλότερα επίπεδα αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης. Από τα αποτελέσματα (descriptives) φάνηκε ότι το επίπεδο αυτοαντίληψης ( $3.1 \pm .49$ ) και αυτοεκτίμησης ( $3.23 \pm .59$ ) ήταν ικανοποιητικό. Η ανάλυση διακύμανσης (one way anova) των δεδομένων έδειξε ότι η αντίληψη για: α. τη σχολική τους

ικανότητα επηρεάζεται από το σχολείο φοίτησης ( $F(3,166)=3.038, p<.05$ ), το επίπεδο σπουδών του πατέρα ( $F(5,164)=3.365, p<.05$ ) και τις επιδόσεις τους τόσο στο σύνολο των μαθημάτων ( $F(3,166)=11.959, p<.001$ ) όσο στη γλώσσα ( $F(4,165)=9.534, p<.001$ ) και στα μαθηματικά ( $F(4,165)=7.186, p<.001$ ). β. τις σχέσεις με τους συνομήλικους επηρεάζεται από το επάγγελμα του πατέρα ( $F(6,163)=2.016, p<.05$ ) και την επίδοσή τους στη γλώσσα ( $F(4,165)=1.985, p<.05$ ) και στα μαθηματικά ( $F(4,165)=2.292, p<.05$ ). γ. την αθλητική τους ικανότητα όπως και τη διαγωγή τους δεν επηρεάζεται από κανέναν παράγοντα. δ. τη φυσική τους εμφάνιση επηρεάζεται από το επάγγελμα του πατέρα ( $F(6,163)=2.175, p<.05$ ). ε. το επίπεδο της αυτοεκτίμησής τους επηρεάζεται από το σχολείο φοίτησης ( $F(3,166)=2.810, p<.05$ ) και τις επιδόσεις τους στο σύνολο των μαθημάτων ( $F(3,166)=3.376, p<.05$ ) και ιδιαίτερα της γλώσσας ( $F(4,165)=4.341, p<.05$ ) και των μαθηματικών ( $F(4,165)=2.670, p<.05$ ). Από την ανάλυση t-test (ανεξάρτητα δείγματα) προέκυψε ότι το φύλο επηρεάζει σημαντικά μόνο την αντίληψη που έχουν ως προς την εμφάνισή τους ( $t=2.065, p<.05$ ), μολονότι οι επιδόσεις των αγοριών σε όλες τις κλίμακες ήταν υψηλότερες από τις αντίστοιχες των κοριτσιών. Συμπερασματικά οι μαθητές που χρίζουν ιδιαίτερης προσοχής από δασκάλους και γονείς είναι οι μαθητές που δεν έχουν καλές επιδόσεις στα μαθήματα, αυτοί που οι γονείς τους είναι ελεύθεροι επαγγελματίες και ιδιαίτερα τα κορίτσια.

**14. -Κούλη Ο., Ρόκκα Σ., & Μπεμπέτσος Ε. Το αερόμπικ ως μέσο βελτίωσης της φυσικής κατάστασης και της εσωτερικής παρακίνησης, σε μαθητές/τριες Ε' δημοτικού. 2<sup>ο</sup> Forum για την Φυσική Αγωγή, «Ο Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής στις Νέες Εξελίξεις». Καλλιθέα Χαλκιδικής, 28 – 29 Μαΐου, 2005, σελ.: 79-83.**

### Περίληψη

Σκοπός της εργασίας ήταν να αξιολογηθεί το αερόμπικ ως μέσο για τη βελτίωση: α) της φυσικής κατάστασης και β) της εσωτερικής παρακίνησης, μαθητών/τριών Ε' δημοτικού, καθώς και γ) η σχέση μεταξύ αυτών. Το δείγμα αποτέλεσαν 57 μαθητές/τριες ηλικίας 10 έως 11 ετών ( $M=10.6, SD=0.2$ ), από αυτούς 25 ήταν αγόρια και 32 κορίτσια, 33 αποτέλεσαν την πειραματική ομάδα και 24 την ομάδα ελέγχου. Για την αξιολόγηση των φυσικών ικανοτήτων χρησιμοποιήθηκε η δέσμη Prudential Fitnessgram test (Cooper Institute for Aerobics Research, 1992). Επίσης, για τη μέτρηση της εσωτερικής παρακίνησης χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο Intrinsic Motivation Inventory (McAuley & Tammen, 1989). Οι μετρήσεις πραγματοποιήθηκαν πριν και μετά από ένα παρεμβατικό πρόγραμμα αερόμπικ, διάρκειας 12 εβδομάδων. Από τα αποτελέσματα, προέκυψαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των μετρήσεων, των ομάδων και του φύλου, τόσο ως προς τη βελτίωση των φυσικών ικανοτήτων (ισχύ/αντοχή κοιλιακών, ευλυγισία κορμού, ισχύ/αντοχή άνω μέρους σώματος, ευλυγισία οπίσθιων μηριαίων, καρδιοαναπνευστική αντοχή), όσο και ως προς την εσωτερική παρακίνηση (ευχαρίστηση/ενδιαφέρον, προσπάθεια). Ακόμη, μετά την παρέμβαση, προέκυψε στατιστικά σημαντική συσχέτιση, μεταξύ των παραγόντων της εσωτερικής παρακίνησης και όλων των παραπάνω φυσικών ικανοτήτων των μαθητών/τριών. Συνεπώς, με βάση τα παραπάνω αποτελέσματα, το αερόμπικ μπορεί να επιφέρει βελτίωση τόσο στη φυσική κατάσταση, όσο και στην εσωτερική παρακίνηση των μαθητών/τριών δημοτικού και θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί σαν μορφή άσκησης στα πλαίσια του μαθήματος φυσικής αγωγής.

**15. -Κούλη Ο., Ρόκκα Στ., Μπεμπέτσος Ε., & Διγγελίδης Ν. Εσωτερική παρακίνηση στο αερόμπικ, μαθητών/τριών Δ' και Ε' δημοτικού. 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναμνηχής – Ελεύθερου Χρόνου & Αθλητικού Τουρισμού, Τρίκαλα, 15-17 Απριλίου 2005, σελ.: 24-26.**

### Περίληψη

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να μελετηθεί κατά πόσο το αερόμπικ σαν άσκηση, βοηθάει στην εσωτερική παρακίνηση παιδιών δημοτικού, ενισχύοντας το ενδιαφέρον, την ευχαρίστηση και την προσπάθεια των παιδιών αυτών. Στην έρευνα πήραν μέρος 120 μαθητές/τριες δ' και ε' δημοτικού. Από αυτούς για την δ' δημοτικού, 28 ήταν αγόρια και 32 κορίτσια, 31 αποτελούσαν την πειραματική ομάδα και 29 την ομάδα ελέγχου. Ενώ για την ε' δημοτικού, 28 ήταν αγόρια και 32 κορίτσια, 36 αποτελούσαν την πειραματική ομάδα και 24 την ομάδα ελέγχου. Τα παιδιά συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια πριν την έναρξη της άσκησης με το αερόμπικ, στη συνέχεια, αφού μεσολάβησε ένα πρόγραμμα παρέμβασης με άσκηση αερόμπικ για 12 εβδομάδες, σε συχνότητα 3 φορές την εβδομάδα, τα παιδιά συμπλήρωσαν ξανά τα ερωτηματολόγια. Με βάση τα παραπάνω αποτελέσματα προκύπτει, ότι τα παιδιά που συμμετείχαν στο πρόγραμμα παρέμβασης παρακολουθώντας προγράμματα αερόμπικ, αύξησαν την εσωτερική παρακίνησή

τους, αφού στα παιδιά αυτά αυξήθηκαν τα επίπεδα ενδιαφέροντος, ευχαρίστησης και προσπάθειας κατά τη συμμετοχή τους. Αντιθέτως, στα παιδιά που δεν συμμετείχαν στο πρόγραμμα έμειναν σταθερά ή ακόμη και μειώθηκαν το ενδιαφέρον, η ευχαρίστηση και προσπάθειά τους κατά τη συμμετοχή.

### Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα

**1. -Evangelos Bebetos, & Athanasios Papaioannou. *Processes of Change of Exercise Behavior of Greek University Students. 1<sup>st</sup> Congres International de Psychologie du Sport, Marrakech, 2-5 June, 2004, p.p.: 256-258.***

#### Περίληψη

Ο σκοπός της εργασίας ήταν διπλός: (α) η διερεύνηση της δομικής εγκυρότητας του ερωτηματολογίου των διαδικασιών αλλαγής της συμπεριφοράς ως προς την άσκηση, το οποίο μεταφράστηκε στα Ελληνικά, και (β) εάν οι παράγοντες του ερωτηματολογίου διακρίνουν τα άτομα που ασκούνται από τα άτομα που ασκούνται σπανιότερα. Το δείγμα αποτέλεσαν 482 φοιτητές/τριες. Ειδικότερα, 222 ήταν άνδρες, 242 γυναίκες και 18 δεν δήλωσαν φύλο. Ο μέσος όρος ηλικίας ήταν  $\pm 19.3$  ετών. Για τον σκοπό της εργασίας χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο των διαδικασιών αλλαγής της συμπεριφοράς της άσκησης (Prochaska, Velicer, DiClemente & Fave, 1988), το οποίο μεταφράστηκε στα Ελληνικά με διπλή κατεύθυνση. Από την διερευνητική παραγοντική ανάλυση προέκυψαν έξι παράγοντες: (1) ευαισθητοποίηση, (2) κινητοποίηση από δραματικά συναισθήματα και επαναξιολόγηση των συνεπειών στο περιβάλλον, (3) αυτό-επαναξιολόγηση, κοινωνική απελευθέρωση, αυτό-απελευθέρωση και διαχείριση ενίσχυσης, (4) αντι-εθισμός, (5) σχέσεις βοήθειας και (6) έλεγχος ερεθισμάτων. Μετά το δείγμα χωρίστηκε σε τρεις ομάδες σύμφωνα με την ενασχόληση τους με την άσκηση, οι οποίες ήταν: (α) τα άτομα που δεν ασκούσαν καθόλου, (2) τα άτομα που ασκούσαν μέχρι 5 φορές τον μήνα και (γ) τα άτομα που ασκούσαν πάνω από 5 φορές. Από τα αποτελέσματα πολυμεταβλητής ανάλυσης διακύμανσης, προέκυψε ότι τα άτομα που ασκούσαν πιο συχνά είχαν υψηλότερα σκορ και στους έξι παράγοντες σε σχέση με τα άτομα που ασκούσαν σπανιότερα. Η ανάλυση αναγνώρισε αρχικές στατιστικά σημαντικές διαφορές όπου Wilk's  $\Lambda = 0,90$ ,  $F(12,848)=6,97$ ,  $p<.001$ . Τα αποτελέσματα αυτά υποστηρίζουν τη δομική εγκυρότητα του ερωτηματολογίου διαδικασιών αλλαγής συμπεριφοράς ως προς την άσκηση σε Ελληνικό πληθυσμό. Από την άλλη μεριά, χρειάζονται περαιτέρω μελέτες για τον έλεγχο της εγκυρότητας του ερωτηματολογίου και για την οριστική του διαμόρφωση.

**2. -Evangelos Bebetos, & Panagiotis Antoniou. *Psychological Skills of Greek Badminton Athletes. Proceedings' c.d. 11<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Copenhagen, 22-27 July, 2003.***

#### Περίληψη

Ο σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει τις διαφορές λόγω ηλικίας και φύλου, Ελλήνων αθλητών/τριών όσον αφορά τις ψυχολογικές τους δεξιότητες. 85 αθλητές του μπάτμιντον, 44 άνδρες και 41 γυναίκες μεταξύ των ηλικιών 21-50 ( $22.33 \pm 7.6$ ), συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο της Κλίμακας Αξιολόγησης Αθλητικών Ψυχολογικών Δεξιοτήτων των Smith, Schutz, Smoll, και Ptacek, (1995), κατά την διάρκεια των Πανελλήνιων Αγώνων Μπάτμιντον Ανδρών και Γυναικών, το 2002. Η κλίμακα περιλαμβάνει από 28 ερωτήσεις οι οποίες δημιουργούν επτά υποκλίμακες: Αντιμετώπιση Δυσκολιών, Κορύφωση Απόδοσης σε Συνθήκες Πίεσης, Καθορισμός Στόχων, Αυτοσυγκέντρωση, Απαλλαγή από Ανησυχίες, Αυτοπεποίθηση και Συμμόρφωση με τον/την προπονητή/τρια. Κάθε ερώτηση αποτελούνταν από απάντηση ββάθμιας κλίμακας. Ζητήθηκε από τους αθλητές να προσδιορίσουν την ηλικία και το φύλο τους. Οι αναλύσεις έδειξαν διαφορές μεταξύ των ηλικιακών ομάδων σε δύο παράγοντες (αντιξοότητα και σχέσεις με προπονητή) αλλά δεν υπήρξαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των φύλων. Οι μεγαλύτεροι αθλητές παρουσιάστηκαν καλύτερα προετοιμασμένοι στο να αντεπεξέρχονται ψυχολογικό άγχος και στρες τα οποία έχουν σχέση με τον αγώνα και επίσης δήλωσαν ότι έχουν καλύτερο συναισθηματικό αυτοέλεγχο. Συμπερασματικά, τα αποτελέσματα μπορούν να βοηθήσουν τους αθλητές και τους προπονητές του μπάτμιντον να εξοικειωθούν με συγκεκριμένες ψυχολογικές δεξιότητες οι οποίες έχουν άμεση σχέση με το άθλημα του μπάτμιντον το οποίο αποτελεί ένα από τα μη διαδεδομένα αθλήματα στην Ελλάδα και συμπεριλαμβάνεται στα Ολυμπιακά αθλήματα τα οποία θα λάβουν μέρος στην Αθήνα το 2004.



3. [-S. Batsiou, E. Bebetos, P. Panteli, K.Laparidis, & P. Antoniou. Attitudes and intention of Greek and Cypriot primary education teachers upon the submission of special population' children in the typical school. 6<sup>th</sup> Conference de l'Association Europeenee de Recherche en Activite Physique Addaptee \(E.A.R.A.P.A. 2002\), Faculte des Sciences du Sport, Universite De Picardie Jules Verne, Amiens, France, 30 Octobre-2 Novembre, 2002, pp.: 190-192.](#)

#### Περίληψη

Ο σκοπός της έρευνας ήταν να καταγράψει τις στάσεις και προθέσεις Ελλήνων και Κυπρίων δασκάλων σχετικά με την πλήρη απασχόληση ατόμων με ειδικές ανάγκες στο τυπικό σχολείο. Το όργανο που χρησιμοποιήθηκε ήταν το ερωτηματολόγιο της Σχεδιασμένης Συμπεριφοράς (Ajzen & Madden, 1986; Ajzen, 1988) το οποίο τροποποιήθηκε στην ελληνική γλώσσα και κουλτούρα από τον Theodorakis (1992; 1994). Το δείγμα αποτέλεσαν 179 δάσκαλοι, 87 από την Ελλάδα (34 άνδρες, 52 γυναίκες) και 92 από την Κύπρο (15 άνδρες, 70 γυναίκες). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το ερωτηματολόγιο ήταν κατάλληλο όργανο μέτρησης για την έρευνα (Cronbach's  $\alpha$ : .70 - .86). Η ανάλυση διακύμανσης αποκάλυψε ότι η πρόθεση, η δύναμη στάσεων και η γνώσεις ήταν οι μεταβλητές που διαφοροποίησαν τους δασκάλους, με αυτούς από την Κύπρο να έχουν τα υψηλότερα σκορ. Επίσης, Οι Κύπριοι είχαν μεγαλύτερη εμπειρία στο να δουλεύουν με άτομα με ειδικές ανάγκες και όλοι τους είχαν πανεπιστημιακές γνώσεις. Το συμπέρασμα της έρευνας ήταν ότι η εμπειρία, η δύναμη στάσεων, η αυτοταυτότητα, οι γνώσεις και η πληροφόρηση και επίσης η πανεπιστημιακή μόρφωση, έχουν θετικό αποτέλεσμα στις στάσεις και συμπεριφορές των ατόμων που θέλουν να διδάξουν σε άτομα με ειδικές ανάγκες.

4. [-Evangelos Bebetos, & Yiannis Theodorakis. Psychological endorsement techniques for participation in exercise and weight control programs. Proceedings. 10<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology, Skiathos, May 28 - June 2, 2001, pp.: 224-226.](#)

#### Περίληψη

Ο σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνηθούν οι ψυχολογικές υποστηρικτικές τεχνικές για την αύξηση της συμμετοχής ατόμων σε προγράμματα άσκησης και ελέγχου του βάρους. Το δείγμα αποτέλεσαν 99 άτομα, τα οποία ήταν μέλη γυμναστηρίων. Πριν την αρχή του ερευνητικού κομματιού, αρχικές μετρήσεις πραγματοποιήθηκαν, όπου το δείγμα συμπλήρωσε τρία διαφορετικά ερωτηματολόγια: το πρώτο για να εξετάσει τις στάσεις και συμπεριφορές σχετικά με την άσκηση και την υγιεινή διατροφή (Ajzen & Madden, 1996; Theodorakis, 1994), το δεύτερο εξέτασε την αυτοαποτελεσματικότητα των ατόμων σχετικά με τις υγιεινές διατροφικές συμπεριφορές (Parcel, Edmundson, Perry, Feldman, O'Hara-Tompkins, Nader, Johnson, Stone, 1995), το οποίο είχε τροποποιηθεί με τέτοιο τρόπο ώστε να ανταποκρίνεται στο ελληνικό διατολόγιο και το τρίτο ήταν ερωτηματολόγιο υγιεινών διατροφικών συνηθειών, το οποίο χρησιμοποιήθηκε για να εξεταστούν οι διατροφικές συνήθειες του δείγματος. Μετά, ακολούθησε η περίοδος της παρέμβασης η οποία πραγματοποιήθηκε για να αλλαχθούν οι διατροφικές συνήθειες του δείγματος και η οποία περιλάμβανε τέσσερις παράγοντες: Α) δισέλιδο συμβουλευτικό βοήθημα, Β) κατά την πειραματική περίοδο των 5 εβδομάδων, το δείγμα συμπλήρωνε το εβδομαδιαίο ερωτηματολόγιο της αυτοαποτελεσματικότητας. Η συμπλήρωση τους βοηθούσε τα άτομα να θυμούνται τις απαραίτητες υγιεινές διατροφικές συνήθειες που έπρεπε να ακολουθήσουν, Γ) η διαρκής ενημέρωση από τον ερευνητή σε θέματα διατροφής και προβλημάτων σχετικά με την δυσκολία αλλαγής των διατροφικών συμπεριφορών και Δ) η πραγματοποίηση του προσωπικού προγράμματος άσκησης του κάθε ατόμου. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι υπήρχε συσχέτιση μεταξύ της πρόθεσης και της τελικής στάσης. Συμπερασματικά, η έρευνα απέδειξε ότι όταν η χρήση του κατάλληλου προγράμματος παρέμβαση μπορεί να βοηθήσει τα άτομα να αλλάξουν προβληματικές συμπεριφορές οι οποίες έχουν σχέση με την διαβίου άσκηση και την υγιεινή διατροφή.

5. [-Panagiotis Antoniou, Yiannis Theodorakis, Evangelos Bebetos, & Spiridon Mouroutsos. Traditional teaching and teaching with the use of multimedia: A comparative evaluation. Proceedings. 10<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology, Skiathos, May 28 - June 2, 2001, pp.: 117-119.](#)

#### Περίληψη

Ο σκοπός της έρευνας ήταν να αποτιμήσει την διδασκαλία των κανονισμών της καλαθοσφαίρισης μέσω ενός συγκεκριμένου προγράμματος πολυμέσων με την χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών. Η αποτίμηση αυτή έλαβε μέρος συγκριτικά με την παραδοσιακή μέθοδο εκμάθησης των κανονισμών. Το δείγμα αποτέλεσαν 70 φοιτήτριες του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ. Το δείγμα χωρίστηκε σε τρεις ομάδες: (E1) 23 άτομα προσπάθησαν να μάθουν τους κανονισμούς μέσω της χρήσης των υπολογιστών, (E2) 22 άτομα προσπάθησαν να μάθουν τους κανονισμούς με την παραδοσιακή μέθοδο και (E3) 25 άτομα προσπάθησαν να μάθουν τους κανονισμούς και με την χρήση και των δύο μεθόδων. Το πείραμα διήρκεσε 4 εβδομάδες. Στο τέλος όλοι συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο 13 ερωτήσεων. Η ομάδα E1 συμπλήρωσε το ερωτηματολόγιο σχετικό με τους υπολογιστές, η E2 το σχετικό με την παραδοσιακή μέθοδο και η E3 και τα δύο. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι και τα δύο ερωτηματολόγια είχαν εσωτερική συνοχή (Cronbach's  $\alpha$ : .80, .85). Επίσης, διαφορές μεταξύ των ομάδων E2 και E3 παρουσιάστηκαν στις ερωτήσεις «ο εκπαιδευτής παρουσίασε θετική εικόνα στους μαθητές», «ο εκπαιδευτής χρησιμοποίησε τον χρόνο αποτελεσματικά» και «το σεμινάριο ήταν εξαιρετικό...φτωχό», με την E2 ομάδα να έχει πιο θετικές γνώμες. Τέλος, μεταξύ των ομάδων E1 και E3 παρουσιάστηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην ερώτηση «γενικά το σεμινάριο ήταν εξαιρετικό...φτωχό», όπου η E1 ομάδα είχε πιο θετική γνώμη. Συμπερασματικά, η έρευνα έδειξε ότι οι φοιτητές αντιμετώπισαν θετικά την εισαγωγή της χρήσης των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην διαδικασία της μάθησης στην φυσική αγωγή.

6. [-Y. Theodorakis, K. Laparidis, S. Chroni, E. Douma, & E. Bebetso. \*The influence of different types of self-talk on basketball players' performance. Proceedings. 10<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Prague, 7-11 July, 1999, pp.: 229-231.\*](#)

### Περίληψη

Σκοπός της έρευνας ήταν να εξεταστεί η επιρροή διαφορετικών προγραμμάτων αυτοδιαλόγου στην εκτέλεση μίας δεξιότητας στην καλαθοσφαίριση. Το δείγμα αποτέλεσαν 60 φοιτητές Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ. με μέσο όρο ηλικίας τα 19.3. Το δείγμα χωρίστηκε σε τρεις ομάδες. Στην αρχή όλες οι ομάδες έλαβαν τις ίδιες οδηγίες «να πετύχουν όσον τον δυνατόν περισσότερα καλάθια» μέσα σε διάστημα 3 λεπτών και από 5 διαφορετικές θέσεις, από απόσταση 4.5 μέτρων. Μετά το τέλος της πρώτης προσπάθειας και μετά από ένα διάλειμμα 20 λεπτών, οι ομάδες 2 και 3 έλαβαν διαφορετικές οδηγίες. Η δεύτερη ομάδα επαναλάμβανε την λέξη κλειδί «ήρεμα» και η τρίτη την λέξη κλειδί «γρήγορα». Και οι τρεις ομάδες εκτέλεσαν άλλες δύο προσπάθειες. Από τα αποτελέσματα πολυμεταβλητής ανάλυσης διακύμανσης, Από τα αποτελέσματα πολυμεταβλητής ανάλυσης διακύμανσης, προέκυψαν διαφορές ( $F(2,114)=6.90, p<.05$ ) και πιο συγκεκριμένα το τεστ Scheffe έδειξε τις διαφορές μεταξύ της δεύτερης και τρίτης ομάδας. Τα άτομα της τρίτης ομάδας παρουσίασαν μείωση στην απόδοση τους. Συμπερασματικά η έρευνα έδειξε ότι ο αυτοδιάλογος ο οποίος προκάλεσε χαμηλό επίπεδο διέγερσης ήταν πολύ πιο αποδοτικός στην πετυχημένη εκτέλεση μίας δεξιότητας, από ότι ο αυτοδιάλογος ο οποίος προκάλεσε υψηλό επίπεδο διέγερσης.

7. [-Y. Theodorakis, Douma, K. Laparidis, & E. Bebetso. \*The influence of different types of self-talk on performance, anxiety, heart rate and lactic acid. Proceedings. 2<sup>nd</sup> International Congress on Sport Psychology, Trikala, 13-15 November, 1998, pp.: 162-164.\*](#)

### Περίληψη

Σκοπός της παρούσης έρευνας ήταν να εξεταστεί κατά πόσο η χρήση διαφορετικών μορφών αυτοδιαλόγου ήταν ικανή να προκαλέσει διαφοροποίηση στην επίδοση, όσο και σε φυσιολογικές παραμέτρους σε τεστ ελευθέρων βολών στην καλαθοσφαίριση. Το δείγμα αποτέλεσαν 60 φοιτητές Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ., οι οποίοι χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες. Η απόδοση αξιολογήθηκε με την εκτέλεση τριών σετ ελευθέρων βολών από απόσταση 4.5 μέτρων σε συνολικό χρόνο τριών λεπτών. Στο τέλος κάθε σετ μετρήθηκε το άγχος, ενώ οι φυσιολογικές παράμετροι που μετρήθηκαν ήταν η καρδιακή συχνότητα και γαλακτικό οξύ. Στην ομάδα ελέγχου δεν δόθηκε καμία οδηγία χρήσης αυτοδιαλόγου, ενώ η δεύτερη ομάδα χρησιμοποίησε την λέξη «ήρεμα» και η τρίτη την λέξη «γρήγορα». Οι μέσοι όροι της απόδοσης παρουσιάστηκαν υψηλότεροι κατά τη δεύτερη και τρίτη μέτρηση στη δεύτερη ομάδα. Τα αποτελέσματα έδειξαν στατιστικά σημαντική διαφορά στην απόδοση της δεύτερης και τρίτης ομάδας κατά το τρίτο τεστ. Οι τιμές του άγχους βρέθηκαν στατιστικά σημαντικά διαφοροποιημένες μεταξύ της ομάδας ελέγχου και της τρίτης ομάδας σε όλες τις μετρήσεις, καθώς και της ομάδας ελέγχου και της

δεύτερης ομάδας κατά το δεύτερο τεστ. Στις τιμές της καρδιακής συχνότητας και του γαλακτικού οξέος οι ομάδες δεν παρουσίασαν σημαντικές διαφοροποιήσεις. Συμπερασματικά, διαφαίνεται ότι η χρήση διαφορετικών μεθόδων αυτοδιαλόγου είναι σε θέση να τροποποιήσει την απόδοση και συγκεκριμένα σε προσπάθειες όπου επέρχεται κόπωση έστω και αν δεν υπάρχουν διαφορές σε φυσιολογικές παραμέτρους η χρήση εσωτερικών μηνυμάτων ηρεμίας βοηθάει σε καλύτερες επιδόσεις.

**8. [-Νικολαΐδης Κ., Σπαγαδώρου Μ., Μπεμπέτσος Ε., Τοκμακίδης Σ., Καμπάς Α., & Ταξιλδάρης Κ. Καταγραφή και αξιολόγηση της δρομικής οικονομίας μέσω της τεχνικής χαλάρωσης σε μια ομάδα αθλητών αντοχής. 1<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Κλασικού Αθλητισμού: «Ο Κλασικός Αθλητισμός στο Νέο Αιώνα», Τρίκαλα, 1-3 Νοεμβρίου 2002, σελ.: 110-112.](#)**

### Περίληψη

Είναι γενικά αποδεκτό ότι οι τεχνικές χαλάρωσης και ειδικότερα η νοερή απεικόνιση είναι αποτελεσματική στον αθλητισμό και βοηθάει σημαντικά στην βελτίωση της απόδοσης μειώνοντας το άγχος και βελτιώνοντας την ψυχική διάθεση των αθλητών. Για την πραγματοποίηση της μελέτης, έλαβαν μέρος επτά αθλητές αντοχής μεσαίων αποστάσεων. Πριν την μέτρηση και για διάστημα τεσσάρων εβδομάδων δόθηκε στους αθλητές ο «διάλογος» των Allbinson και Bulls (1988), για να εξασκηθούν στην νοερή απεικόνιση. Στην συνέχεια έγινε η πρώτη μέτρηση και καταγραφή της μέγιστης πρόληψης οξυγόνου, ενώ στην συνέχεια με βάση την μέγιστη δρομική ταχύτητα και πρόληψη οξυγόνου, οι δρομείς έτρεξαν με υπομέγιστη δοκιμασία σε εργοδιάδρομο. Πριν και μετά την δοκιμασία, οι αθλητές συμπλήρωναν το ερωτηματολόγιο της Κλίμακας των Υποκειμενικών Εμπειριών της άσκησης (SEES). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η ψυχική ευεξία της αρχικής μέτρησης είχε θετική συσχέτιση με την ψυχική ευεξία της τελικής και η αρχική κόπωση είχε αρνητική συσχέτιση με την τελική, λόγω της νοερής απεικόνισης.

**9. [-Μαργαρίτης Η., Μοσκόφογλου Ε., Μπεμπέτσος Ε., Θεοδωράκης Ν. Διερεύνηση της ικανοποίησης αθλητών ομαδικών αθλημάτων. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΛΛ.Ε.Δ.Α., Θεσσαλονίκη, 4-6 Οκτωβρίου, 2002, σελ.: 25-26.](#)**

**10. [-Αντωνίου Παναγιώτης, Μπεμπέτσος Ευάγγελος, Κούλη Όλγα, & Παπαϊωάννου Αθανάσιος. Αξιολόγηση της Ενσωμάτωσης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στην Φυσική Αγωγή από φοιτητές και φοιτήτριες του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. 1<sup>ο</sup> Συνέδριο για την Αξιολόγηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη. Εκπαιδευτικό Λογισμικό και Διαδίκτυο, Σύρος, 11-13 Μαΐου 2001, CD-ROM.](#)**

### Περίληψη

Σκοπός της εργασίας αυτής είναι: (1) να ερευνηθεί αν και κατά πόσο οι φοιτητές/τριες του Τ.Ε.Φ.Α.Α. έχουν συνειδητοποιήσει την χρησιμότητα των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους δραστηριότητα και (2) να καταγραφούν οι στάσεις, προθέσεις και απόψεις των φοιτητών/τριών για την ενασχόληση με τους Η/Υ. το δείγμα 295 φοιτητές/τριες (142 αγόρια, 153 κορίτσια) του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Κομοτηνής, που ανήκαν και στα τέσσερα έτη σπουδών. Για την συλλογή των δεδομένων κατασκευάστηκε ερωτηματολόγιο 58 ερωτήσεων. Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι οι φοιτητές/τριες έχουν συνειδητοποιήσει την αναγκαιότητα και χρησιμότητα των Η/Υ και επιθυμούν να αποκτήσουν περαιτέρω γνώσεις γι' αυτούς ακόμη και με χρηματική εισφορά. Ωστόσο, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το Τ.Ε.Φ.Α.Α. πρέπει να παράσχει περισσότερα ερεθίσματα για ποιοτική ενασχόληση των φοιτητών/τριών με τους Η/Υ στον χώρο της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού, έτσι ώστε να διαφοροποιηθούν θετικά οι στάσεις και προθέσεις τους σε ότι αφορά τη χρήση των Η/Υ.

**11. [-Κούλη Ο., Παπαϊωάννου Α., & Μπεμπέτσος Ε. Αντίληψη κλίματος παρακίνησης και ενθάρρυνσης μαθητών που διαφέρουν ως προς την αθλητική ικανότητα και το φύλο. Πρακτικά. 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας «Έρευνα και εφαρμογές στην Άσκηση και τον Αθλητισμό», Αθήνα, 1-3 Δεκεμβρίου 2000, σελ.: 186-189.](#)**

**Περίληψη**

Σκοπός της εργασίας αυτής ήταν να διερευνηθεί: 1) η σχέση της αντίληψης μαθητών/τριών για την έμφαση του/της Καθηγητής Φυσικής Αγωγής (Κ.Φ.Α.) στη δουλειά και στο εγώ με (α) την αντίληψή τους για την ενθάρρυνση του/της Κ.Φ.Α. προς αγόρια, κορίτσια, παιδιά με υψηλές ικανότητες και παιδιά με χαμηλές ικανότητες, (β) την αντίληψή τους για την διαφορετική συμπεριφορά των Κ.Φ.Α. προς μαθητές/τριες που διαφέρουν ως προς το φύλο και την αθλητική ικανότητα. 2) η σχέση μεταξύ της εσωτερικής παρακίνησης των παιδιών, της αντίληψης έμφασης των Κ.Φ.Α. στη δουλειά και της αντίληψης ενθάρρυνσης των Κ.Φ.Α. Το δείγμα αποτέλεσαν 4983 μαθητές/τριες Ε' και Στ' δημοτικού, Α' και Β' γυμνασίου και Α' και Β' λυκείου (10-17 ετών περίπου). Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν έγκυρα και αξιόπιστα ερωτηματολόγια. Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι ένα μάθημα με προσανατολισμό στη δουλειά καλλιεργεί την παρακίνηση όλων των μαθητών και διατηρεί την ισότητα στο μάθημα φυσικής αγωγής. Από την άλλη, ένα μάθημα με προσανατολισμό στο εγώ ενθαρρύνει μόνο τους μαθητές/τριες υψηλών ικανοτήτων, διατηρεί την ανισότητα στο μάθημα και δεν συμβάλει στην αύξηση της παρακίνησης των μαθητών/τριών.

**12. -Μπεμπέτσος Ε. Άσκηση και αντιμετώπιση καπνίσματος και αλκοόλ. Πρακτικά Προγράμματος Σεμιναρίων: «Αθλητισμός και Παιδί». Πρακτικά. Ειδική Γραμματεία Αθλητισμού, Ακαδημία Επιμόρφωσης Αθλητικών Στελεχών. Θεσσαλονίκη, 27 Φεβρουάριου 1999, σελ.: 71-80.**

**Περίληψη**

Μετά από τις έρευνες για ακόμα μια φορά διατυπώθηκε η αρνητική πλευρά του καπνίσματος και του αλκοόλ και επίσης πόσο βλαβερές είναι οι συνέπειές τους στον οργανισμό του ανθρώπου. Άλλα συμπεράσματα μας έδειξαν ότι μερικές φορές και το επίπεδο μόρφωσης παίζει σημαντικό ρόλο στην διακοπή του καπνίσματος και της χρήσης αλκοόλ. Σημαντική ήταν η ψυχολογική βοήθεια που δόθηκε στα άτομα τα οποία προσπάθησαν να κόψουν αυτές τις άσχημες συνήθειες. Πρέπει η ενημέρωση του κόσμου όσον αφορά το κάπνισμα και τα πολλά προβλήματα που δημιουργεί, να είναι πλέον σε καθημερινή βάση. Και η ενημέρωση αυτή να μην απευθύνεται μόνο σε ενήλικες αλλά κυρίως προς τα παιδιά που αποτελούν και ένα αναπόσπαστο και σημαντικό κομμάτι της κοινωνίας μας και μια εν δυνάμει ομάδα μελλοντικών καπνιστών και αλκοολικών. Επίσης, φαίνεται ότι η υιοθέτηση ενός αθλητικού τρόπου ζωής, βοηθάει σε γενικές γραμμές στον περιορισμό, ή στην διακοπή του καπνίσματος και της κατανάλωσης αλκοόλ. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό και για άτομα με προβλήματα υγείας αλλά και για υγιή άτομα. Τέλος, ένας δια βίου αθλητικός τρόπος ζωής θα αποτρέψει τα άτομα από τη συνήθεια του καπνίσματος και της κατάχρησης του αλκοόλ.

**A1.2. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ****A 1.2.2. ΟΜΑΔΑ ΣΥΓΓΡΑΦΕΩΝ*****Στην θέση του Επίκουρου***

1. -Contributor: “Beach Handball from A to Z”. The IHF Beach Handball Handbook. Copyright IHF, 2012.

2. -Χαρίκλεια Πάτση, Παναγιώτης Αντωνίου, Σοφία Μπάτσιοι, **Μπεμπέτσος Ευάγγελος &** Λυμνιούδης Αντώνιος. (2011). Η επίδραση των προγραμμάτων άσκησης στα άτομα με νοητική υστέρηση. Στο: Γιαβρίμης, Π., Παπάνης, Ε., & Βίκη, Α. (επιμ.), *Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή. Τόμος II* (σσ. 63-72). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη α.ε.

**A 1.2.4. ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΣΗΜΕΙΩΣΕΩΝ για το ΤΜΗΜΑ*****Για την θέση του Επίκουρου***

1. -Μέλος συγγραφικής ομάδας σημειώσεων: «Συμβουλευτική στην Αποκατάσταση». Δ.Π.Θ., Τ.Ε.Φ.Α.Α., Κομοτηνή, 2007.

**Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα**

1. -Μέλος συγγραφικής ομάδας εγχειριδίου: "Ενιαία Προπονητικά Προγράμματα στο Άθλημα της Αντιπέρσις", Ελληνική Ομοσπονδία Φίλαθλων Σωματείων Αντιπέρσις, 1999.
2. -Συμμετοχή σε εκπαιδευτική ιστοσελίδα, με την συγγραφή υποενοτήτας.  
 Διεύθυνση ιστοσελίδας: [www.hape.gr](http://www.hape.gr)  
 Copyright 2003 by Hellenic Academy of Physical Education  
 Φορέας: Ελληνική Ακαδημία Φυσικής Αγωγής  
 Σκοπός: Επιμόρφωση Καθηγητών Φυσικής Αγωγής  
 Ενότητα: Ο εκπαιδευτής  
 Υπο-ενοότητες: "Αποτελεσματικότητα", "Στυλ Διδασκαλίας", "Ισότητα",  
 & "Διδακτικό Υλικό".

**A.1.3. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ****A 1.3.1. ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ****Στην θέση του Επίκουρου****(1<sup>ος</sup> Συγγραφέας)**

1. **-Evangelos Bebetos, & Olga Kouli.** *Gender Differences on Offensive "Role Ambiguity" Duties Among Volleyball Players.* 13<sup>th</sup> FEPSAC European Congress of Sport Psychology, Sport and Exercise Psychology: Human Performance, Well-Being and Health, Madeira, Portugal, 12-17 July, 2011.

**(2<sup>ος</sup> Συγγραφέας)****(3<sup>ος</sup>... Συγγραφέας)****Για την θέση του Επίκουρου****(1<sup>ος</sup> Συγγραφέας)**

1. **-Evangelos Bebetos, & Athanasios Papaioannou.** *Processes of Change of Exercise Behavior of Greek University Students.* 12<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology, Marrakesh, Morocco, 17-21 June, 2009.
2. **-Bebetos E., & Beneka A.** *Relationship among role ambiguity and athlete satisfaction.* 12<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Halkidiki, Greece, 4-9 September, 2007.

**(2<sup>ος</sup> Συγγραφέας)**

1. **-Antoniou P., & Bebetos E.** *Evaluation of students' attitudes towards computers in comparison to their attitudes towards physical education (pe) and physical activity.* 12<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Halkidiki, Greece, 4-9 September, 2007.

2. -Konstantoulas D., & **Bebetsos E.** *Psychological skills and athletes satisfaction to participate among Greek water polo and swimming athletes.* 12<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Halkidiki, Greece, 4-9 September, 2007.
3. -Karamousalidis G., **Bebetsos E.**, Lapidaris K., & Theodorakis Y. *Relation of role ambiguity and athlete satisfaction among Greek players.* 12<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Halkidiki, Greece, 4-9 September, 2007.
4. -Christodoulidis T., **Bebetsos E.**, Bakou M., Diggelidis N., Kouli O., & Rokka S. *Gender differences in competitive anxiety of 13-14 yrs. old handball players during a tournament.* 12<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Halkidiki, Greece, 4-9 September, 2007.
5. -Beneka A., **Bebetsos E.**, Malliou V., & Papadopoulou M. *Development and validation of the Mood State Scale: A patient mood state questionnaire for use in patients with chronic low back pain.* 12<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Halkidiki, Greece, 4-9 September, 2007.
6. -Rokka S., **Bebetsos E.**, Mavridis G., Kapralou A., & Kouli O. *The effect of aerobic dance on the psychological mood state of adults.* 12<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Halkidiki, Greece, 4-9 September, 2007.

#### Α 1.3.2. ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ

##### *Στην θέση του Επίκουρου*

##### *(1<sup>ος</sup> Συγγραφέας)*

1. -**Μπεμπέτσος Ε.** *Διαφορές μεταξύ Φύλου και Ηλικίας με τις Στάσεις και Προθέσεις των Φοιτητών/τριών όσον αφορά την Μελλοντική Συμμετοχή τους σε Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ελληνικής Μουσικής και Χορού στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη, Ε.Γ.Β.Ε., 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου, 2012.

2. -**Bebetsos, E.**, Vezos N., Vantarakis A., & Tsalatsani I. *Relation between smoking and exercise habits, among Greek naval academy cadets.* International Conference of Sport Psychology & ENYSSP Workshop, Trikala, 4-6 November, 2010.

##### *(2<sup>ος</sup> Συγγραφέας)*

1. -Κατσαβούνη Φ., **Μπεμπέτσος Β.**, Μάλλιου Π., Μπενέκα Α. *Ψυχολογικοί παράγοντες στρες σε επαγγελματίες διασώστες.* Διεθνές Συνέδριο. 3<sup>ο</sup> Μονοθεματικό Συνέδριο. Αθήνα, 6-9 Μαρτίου, 2013.

2. -Καπράλου Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Βλαχόπουλος Σ., Αντωνίου Π. *Παραγοντική δομή της κλίμακας ρύθμισης της συμπεριφοράς στην άσκηση-2 σε ηλικιωμένους ασκούμενους.* 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.

3. -Κούπας Δ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρίδης Γ., Ρόκκα Σ., Καμπάς Α. *Σχέσεις περιβάλλοντος ομάδας & συμπεριφοράς προπονητή σε αθλήτριες χειροσφαίρισης.*

20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.

4. -Κατσαβούνη Φ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μάλλιου Π., Μπενέκα Α., Ρόκκα Σ. *Παράγοντες κινδύνου για οσφυαλγία σε πυροσβέστες*. 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.

5. -Κατσαβούνη Φ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μάλλιου Π., Μπενέκα Α., Ρόκκα Σ. *Μυοσκελετικές κακώσεις πληρωμάτων ασθενοφόρων*. 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.

6. -Ζώρζου Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Ισχυρλίδης Ι., Λαΐος Α. *Αξιολόγηση δημογραφικών χαρακτηριστικών των φιλάθλων της Εθνικής ομάδας ποδοσφαίρου*. 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη, Ε.Γ.Β.Ε., 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου, 2012.

7. -Καπράλου Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Βλαχόπουλος Σ., Αντωνίου Π. *Διερεύνηση των βασικών ψυχολογικών αναγκών και της αντιλαμβανόμενης υποστήριξης σε ηλικιωμένους ασκούμενους*. 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη, Ε.Γ.Β.Ε., 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου, 2012.

8. -Ζουμπουλιάς Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αντωνίου Π., & Κουρτέσης Θ. *Επίπεδα επιθετικότητας και θυμού Ελλήνων αθλητών υδατοσφαίρισης*. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

9. -Χανδέλη Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αντωνίου Π., & Γιοφτσίδου Α. *Διερεύνηση των ψυχολογικών δεξιοτήτων σε αθλητές και αθλήτριες τοξοβολίας*. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

10. -Αγγελάκης Μ., **Μπεμπέτσος Ε.**, & Αντωνίου Π., Γούργουλης Β. *Αγωνιστικό άγχος σε αθλητές του κανόε καγιάκ σπριντ*. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

11. -Αράπογλου Κ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Πυλιανίδης Θ., & Αντωνίου Π. *Διερευνητική εξέταση του «προαγωνιστικού ερωτηματολογίου» σε αθλητές/τριες μεσαίων αποστάσεων*. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

12. -Χατζηανδρέου Ε., **Μπεμπέτσος Ε.**, Ζέτου Ε., & Αντωνίου Π. *Διερευνητική εξέταση του «κλίματος γονικής παρακίνησης-2», στην Ελλάδα*. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

13. -Γκουρλίτσας Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Κουλεξίδης Σ., & Αντωνίου Π. *Εσωτερική και εξωτερική παρακίνηση Ελλήνων διαιτητών ποδοσφαίρου*. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

14. -Δάγκας Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρομάτης Γ., & Ζέτου Ε. *Ικανοποίηση αθλητών και η σχέση της με την συμπεριφορά του προπονητή σε ομαδικά αθλήματα*. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

15. -Κλιάρη Ε., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αντωνίου Π., & Μαυρίδης Γ. Διερεύνηση των ψυχολογικών δεξιοτήτων σε αθλητές και αθλήτριες judo. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.
16. -Κουλεξίδης Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Γκουρλίτσας Σ., & Αντωνίου Π. Προπονητική συμπεριφορά και κολύμβηση. Υπάρχει σχέση; 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.
17. -Κούπας Δ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Ρόκκα Σ., Μαυρίδης Γ., & Καμπάς Α. Σχέσεις του Κλίματος Παρακίνησης στον αθλητισμό με την Αντιλαμβανόμενη Συμπεριφορά του προπονητή σε αθλητές/τριες χειροσφαίρισης. 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 1-3 Απριλίου, 2011.
18. -Δέλλα Β., **Μπεμπέτσος Ε.**, & Διγγελίδης Ν. Διατροφικές συμπεριφορές μαθητών γυμνασίου και μορφωτικό επίπεδο γονέων. 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 1-3 Απριλίου, 2011.
19. -Καπράλου Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρίδης Γ., & Αντωνίου Π. Σχέση των βασικών ψυχολογικών αναγκών με την ταύτιση στην άσκηση και διαφορές ως προς τα χρόνια συμμετοχής ασκούμενων σε ιδιωτικά γυμναστήρια. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.
20. -Δράκος Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αντωνίου Π., & Ζέτου Ε. Σχέση αθλητικής ικανοποίησης και προσωπικών προσανατολισμών σε αθλητές/τριες ομαδικών αθλημάτων. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.
21. -Χασάνδρα Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, & Αντωνίου Π. Διερεύνηση στάσεων και συμπεριφορών εργασίας και φυσικής δραστηριότητας εργαζομένων σε υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.

### (3<sup>ο</sup>... Συγγραφέας)

1. -Τσιλφίδου Μ., Ζέτου Ε., Γιαννακόπουλος Α., **Μπεμπέτσος Ε.** Απόψεις των αθλητών πετοσφαίρισης σχετικά με τους προπονητές τους. 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.
2. -Διρχαλίδου Σ., Μπάτσιου Σ., Παπαϊωάννου Α., **Μπεμπέτσος Ε.** Η εφαρμογή ενός ειδικού παρεμβατικού προγράμματος καθορισμού στόχων στη βελτίωση της απόδοσης εφήβων με νοητική υστέρηση. 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.
3. -Πάτση Χ., Αντωνίου Π., Λάγιου Κ., Μπάτσιου Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Κούση Ε. Ψηφιακά διαδραστικά παιχνίδια και η επίδραση τους σε άτομα με σχιζοφρένεια. 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.
4. -Πάτση Χ., Αντωνίου Π., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μπάτσιου Σ. Η νοηματική γλώσσα ως μέσο επικοινωνίας στη Φυσική Αγωγή. 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.



5. -Ζώρζου Ι., Ζώρζου Α., Σουγλής Α., Κουκάκη Α., Χατζηθεοδώρου Γ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Αξιολόγηση της αυτοαποτελεσματικότητας σχετικά με τις διατροφικές συνήθειες νεαρών ποδοσφαιριστών.* 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.
6. -Σουφλέρη Π., Λάσκαρη Μ., Τσαμίλης Β., Ρόκκα Σ., Κώστα Γ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Διερεύνηση απουσίας κινήτρων ανενεργών ενηλίκων για συμμετοχή στα ομαδικά προγράμματα αερόμπικ.* 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.
7. -Παπαθανασίου Μ., Ρόκκα Σ., Μάλλιου Π., **Μπεμπέτσος Ε.** *Σχέσεις αυτοεκτίμησης και συμμετοχής σε φυσική δραστηριότητα ατόμων με κινητικά προβλήματα.* 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.
8. -Καραθάνου Ι., Διγγελίδης Ν., **Μπεμπέτσος Ε.**, Κουρτέσης Θ. *Ο ρόλος της άσκησης και της φυσικής δραστηριότητας στη ζωή των μαθητών του 2<sup>ου</sup> Γυμνασίου Αυλώνα.* 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.
9. -Μαυρίδου Ζ., Γουλιμάρης Δ., Φιλίππου Φ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Βασικές ψυχολογικές ανάγκες σε δραστηριότητα παραδοσιακών χορών.* 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.
10. -Μαυρίδου Ζ., Γουλιμάρης Δ., Φιλίππου Φ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Διερεύνηση κινήτρων συμμετοχής σε προγράμματα παραδοσιακών χορών.* 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.
11. -Καπράλου Α., Βλαχόπουλος Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αντωνίου Π. *Εφαρμογή της θεωρίας του αυτό-καθορισμού ως μέσου πρόβλεψης της παρακίνησης σε ηλικιωμένους ασκούμενους.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη, Ε.Γ.Β.Ε., 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου, 2012.
12. -Μαυρίδου Ζ., Γουλιμάρης Δ., Φιλίππου Φ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Ρόκκα Σ. *Σχέσεις υποστήριξης της αυτονομίας και των βασικών ψυχολογικών αναγκών σε προγράμματα παραδοσιακών χορών.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη, Ε.Γ.Β.Ε., 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου, 2012.
13. -Παπαθανασίου Μ., Ρόκκα Σ., Μάλλιου Π., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρίδης Γ. *Ποιότητα ζωής και φυσική δραστηριότητα ατόμων με κινητική αναπηρία.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη, Ε.Γ.Β.Ε., 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου, 2012.
14. -Ζώρζου Α., Σουγλής Α., Ζώρζου Ι., **Μπεμπέτσος Ε.**, Λάϊος Α. *Προφίλ φιλάθλων Ελληνικής ομάδας ποδοσφαίρου.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη, Ε.Γ.Β.Ε., 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου, 2012.
15. -Κούπας Δ., Ρόκκα Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρίδης Γ., Καμπάς Α., & Αλεξόπουλος Δ. *Αντιλαμβανόμενη συμπεριφορά προπονητή ως μέσο πρόβλεψης των βασικών ψυχολογικών αναγκών νεαρών αθλητών/τριών χειροσφαίρισης.* 19<sup>ο</sup>

Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

**16.** -Λουμίδου Σ., Ορφανίδου Ε., Κόκκινου Δ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Τογανίδης Θ., Χριστοφορίδης Χ., & Καμπάς Α. *Εκτίμηση της δομικής εγκυρότητας της κλίμακας επιθετικότητας και θυμού σε Έλληνες αθλητές/τριες χειροσφαίρισης*. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

**17.** -Ψωμιάδης Χ., Ζέτου Ε., Μουντάκη Φ., & **Μπεμπέτσος Ε.** *Καθορισμός στόχων για τη μάθηση δεξιοτήτων και την ανάπτυξη της αυτοαποτελεσματικότητας νεαρών αθλητών πετοσφαίρισης*. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

**18.** -Πάτση Χ., Αντωνίου Π., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μπάτσιου Σ., & Λυμνιούδης Α. *Η επίδραση της άσκησης στα άτομα με σχιζοφρένεια*. 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

**19.** -Πάτση Χ., Αντωνίου Π., Μπάτσιου Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, & Λυμνούδης Α. *Η επίδραση των προγραμμάτων άσκησης στα άτομα με νοητική υστέρηση*. Διεθνές Συνέδριο «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή». Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης, Πειραιώς 211, Ταύρος, Αθήνα, 8-10 Οκτωβρίου, 2010.

**20.** -Κενδριστάκη Α., Μπάρμπας Ι., **Μπεμπέτσος Ε.**, Κόρμπι Ν., Μιρτσάι Μ., Σαβραμπάσι Ρ., & Καλύβας Β. *Το προφίλ των διαιτητών της πάλης και πως αυτό επηρεάζει το αποτέλεσμα του αγώνα*. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.

**21.** -Ζώρζου Α., Ζώρζου Ι., **Μπεμπέτσος Ε.**, Κώστα Γ., & Σουλτανάκη Ε. *Σχέσεις στάσεων και πρόθεσης με τις διατροφικές συνήθειες παιδιών αθλητικής κατασκήνωσης*. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.

**22.** -Βλαχόπουλος Δ., Χριστοφορίδης Χ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Καραμουσαλίδης Γ., Τογανίδης Θ., & Καμπάς Α. *Αξιοπιστία της Κλίμακας Επιθετικότητας και Θυμού σε Έλληνες χειροσφαιριστές*. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.

**23.** -Αυλογιάρη Ε., Ζέτου Ε., Κεσανίδου Α., & **Μπεμπέτσος Ε.** 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.

**24.** -Κρεμύδα-Βλάχου Μ., Γιοφτσίδου Μ., Μάλλιου Π., Μπενέκα Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, & Γκοδόλιας Γ. *Καταγραφή των χαρακτηριστικών του πόνου στον αυχένα σε άνδρες υπαλλήλους γραφείου*. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.

**25.** -Κρεμύδα-Βλάχου Μ., Γιοφτσίδου Μ., Μάλλιου Π., Μπενέκα Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, & Γκοδόλιας Γ. *Καταγραφή των χαρακτηριστικών του πόνου*

στον αυχένα σε γυναίκες υπαλλήλους γραφείου. 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.

### Για την θέση του Επίκουρου

#### (1<sup>ος</sup> Συγγραφέας)

1. **-Bebetsos E.** *Moral Functioning and Team Sports.* 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 16-18 Μαρτίου, 2007.

2. **-Μπεμπέτσος Ε.,** Κωνσταντούλας Δ. *Διερεύνηση της λειτουργίας της ηθικής σε Έλληνες αθλητές/τριες της υδατοσφαίρισης.* 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.

3. **-Μπεμπέτσος Ε.,** Αντωνίου Π. *Σκέψεις και απόψεις Ολυμπιακών κριτών badminton σχετικά με το έργο τους.* 13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2005.

#### (2<sup>ος</sup> Συγγραφέας)

1. -Γιάκας Σ., **Μπεμπέτσος Ε.,** Γιαλού Σ., Αντωνίου Π., Μαυρίδης Γ. *Η σχέση προπονητικής συμπεριφοράς σε ομαδικά και ατομικά αθλήματα.* 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.

2. -Δουλγεράκης Τ., **Μπεμπέτσος Ε.,** Αντωνίου Π., Μαυρίδης Γ. *Επίπεδα επιθετικότητας και θυμού Ελλήνων αθλητών πετοσφαίρισης.* 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2008.

3. -Τζιγκουνάκης Κ., **Μπεμπέτσος Ε.,** Ρώσογλου Χ., Μπεκιάρης Α. *Σχέση μεταξύ των συμπτωμάτων και του περιορισμού των δραστηριοτήτων σε ασκούμενα άτομα με βρογχικό άσθμα.* 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2008.

4. -Σκουρτανιώτη Γ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Ψυχολογικές δεξιότητες Ελλήνων αθλητών/τριών ρίψεων.* 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2008.

5. -Μπιμπίρη Β., **Μπεμπέτσος Ε.,** Θεοδωράκης Γ., Μαυρίδης Γ. *Στάσεις, προθέσεις και συμπεριφορές ως προς την ενασχόληση με διάφορα προγράμματα άσκησης.* 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2008.

6. -Ζαφειριάδης Ε., **Μπεμπέτσος Ε.,** Μπάτσιου Σ., Διγγελίδης Ν., Κοκκαρίδας Δ. *Στάση μαθητών χωρίς αναπηρία απέναντι στην ενσωμάτωση μαθητών με αναπηρία πριν και μετά από ένα κοινό πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής στο σχολείο.* 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2008.

7. -Μπιμπίρη Β., **Μπεμπέτσος Ε.,** Θεοδωράκης Γ., Μαυρίδης Γ. *Σχέση άσκησης και αυτοαποτελεσματικότητας στις διατροφικές συνήθειες ασκούμενων.*

11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2008.

**8.** -Δεμέτη Ι., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρίδης Γ., Ρόκκα Σ., Κούλη Ο. *Στάσεις προς την άσκηση συμμετεχόντων και μη σε ομαδικά προγράμματα άσκησης.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

**9.** -Δαγαλάκης Ν., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μοσχονά Μ., Αντωνίου Π. *Διαφορές φύλου στις ψυχολογικές επιδράσεις του συστήματος απόκτησης πόντων στο badminton.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

**10.** -Μπενέκα Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μάλλιου Π., Παπαδοπούλου Μ., Γκοδόλιας Γ. *Κατασκευή και εγκυροποίηση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης ψυχικής διάθεσης σε άτομα με χρόνια πόνο στη μέση. Η επίδραση της αποκατάστασης στην ψυχική διάθεση των ασθενών.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

**11.** -Σαλούστρου Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αντωνίου Π., Γούργουλης Β. *Σχέσεις ασάφειας ρόλου μεταξύ αθλητών πετοσφαίρισης εθνικού επιπέδου.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

**12.** -Δεμέτη Ι., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρίδης Γ., Ρόκκα Σ., Κούλη Ο. *Στάσεις, πρόθεση συμπεριφοράς ενηλίκων ασκούμενων σε ομαδικά προγράμματα άσκησης.* 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 16-18 Μαρτίου, 2007.

**13.** -Σαλούστρου Α., **Μπεμπέτσος Ε.** *Διαφορές στον προσανατολισμό στο εγώ και στο έργο μεταξύ αθλητών/τριών στο άθλημα της πετοσφαίρισης.* 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 16-18 Μαρτίου, 2007.

**14.** -Αντωνάτου Ο., **Μπεμπέτσος Ε.**, Ρόκκα Σ., Κούλη Ο., Κώστα Γ. *Η επίδραση του αερόμπικ στο κλίμα παρακίνησης και ικανοποίησης στο μάθημα φυσικής αγωγής.* 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.

**15.** -Πλατιά Ν., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαββίδης Α., Μάντης Κ. *Μέτρηση ψυχολογικών δεξιοτήτων Ελλήνων αθλητών/τριών αντισφαίρισης.* 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.

**16.** -Πελέκης Ι., **Μπεμπέτσος Ε.**, Κούλη Ο., Παπαευθυμίου Β., Παπαϊωάννου Α., Δούδα Ε., Τοκμακίδης Σ. *Η επίδραση ενός εξειδικευμένου προγράμματος άσκησης στην αυτοαποτελεσματικότητα ως προς τις διατροφικές συνήθειες ενηλίκων παχύσαρκων γυναικών.* 13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2005.

(3<sup>ο</sup>ς .... Συγγραφέας)

1. -Σχοινιάκης Σ., Ταξιλδάρης Κ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αγγελούσης Ν. *Το στυλ ηγεσίας του προπονητή και η σχέση του με την ικανοποίηση νερών αθλητών και τη συμπεριφορική τους πρόθεση, από τη συμμετοχή τους σε ακαδημίες καλαθοσφαίρισης.* 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
2. -Ρόκκα Στ., Μαυρίδης Γ., Πατσατζής Ν., **Μπεμπέτσος Ε.**, Ψυχουντάκη Μ. *Προαγωνιστικό άγχος παιδων/κορασίδων στη χειροσφαίριση.* 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
3. -Παπαδοπούλου Α., Μπάτσιου Σ., Δράκου Κ., Αντωνίου Π., **Μπεμπέτσος Ε.** *Το επίπεδο άγχους των αθλητών με και χωρίς αναπηρία κατά την διάρκεια μεγάλων αγώνων.* 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
4. -Παπαστεργίου Λ., Κανελλίδης-Χοχλίουρος Κ., Ρόκκα Στ., Μαυρίδης Γ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Πατσατζής Ν. *Σχέσεις στόχων επίτευξης και προαγωνιστικού άγχους σε νεαρούς αθλητές/τριες χειροσφαίρισης.* 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
5. -Κρεμούδα-Βλάχου Μ., Γιοφτσίδου Α., Μάλλιου Π., Μπενέκα Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Γκοδόλιας Γ. *Ο πόνος στον αυχένα και οι συναισθηματικές μεταβολές που προκαλεί.* 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
6. -Ρουμελιώτης Θ., Γιοφτσίδου Α., Μάλλιου Π., Μπενέκα Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αγγελάκης Ε., Γκοδόλιας Γ. *Επίδραση της άσκησης στην ψυχική διάθεση ατόμων γραφείου που έχουν χρόνια πόνο στη μέση.* 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
7. -Σταματάκη Ι., Μπάτσιος Σ., Γιοφτσίδου Α., Μάλλιου Π., Μπενέκα Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Γκοδόλιας Γ. *Καταγραφή των παραμέτρων του πόνου στην οσφυϊκή μοίρα της σπονδυλικής στήλης οδηγών ταξί.* 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
8. -Παπαδοπούλου Α., Μπάτσιου Σ., Αντωνίου Π., **Μπεμπέτσος Ε.** *Το επίπεδο άγχους των αθλητών με και χωρίς αναπηρία κατά τη διάρκεια μεγάλων αγώνων.* 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
9. -Αλεξάκη Α., Καραμουσαλίδης Γ., Γαλαζούλας Χ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Γραμματικοπούλου Μ. *Η προπονητική συμπεριφορά και η αθλητική ικανοποίηση σε ελληνικά ομαδικά αγωνίσματα.* 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
10. -Γραμματικόπουλου Μ., Καραμουσαλίδης Γ., Γαλαζούλας Χ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αλεξάκη Α. *Διαφορές της ασάφειας ρόλων στα ομαδικά παιχνίδια.* 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.

11. -Μυλωνά Κ., Μπάτσιου Σ., Αντωνίου Π., **Μπεμπέτσος Ε.** *Ποιότητα ζωής των ατόμων με αναπηρία.* 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
12. -Παπαστεργίου Λ., Κανελλίδης-Χοχλιούρος Κ., Ρόκκα Σ., Μαυρίδης Γ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Αγωνιστική κατάσταση έντασης νεαρών αθλητών χειροσφαίρισης.* 12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 3-5 Απριλίου, 2009.
13. -Κασαμπαλής Α., Μουστακίδης Α., Ρόκκα Σ., Γιαννακόπουλος Α., Μαυρίδης Γ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Ο ρόλος της συμπεριφοράς του προπονητή στις ψυχολογικές δεξιότητες αγωνιστικών καταστάσεων νεαρών αθλητών πετοσφαίρισης.* 12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 3-5 Απριλίου, 2009.
14. -Σαράτσης Γ., Αλμπανίδης Ε., Αυγερινός Α., **Μπεμπέτσος Ε.** *Η αξία του κάλλους στην Αρχαία Ελλάδα και στο σύγχρονο κόσμο.* 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2008.
15. -Πατσατζής Ν., Ρόκκα Σ., Μαυρίδης Γ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Ψυχολογικές δεξιότητες αθλητών/τριών χειροσφαίρισης.* 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2008.
16. -Χαραμπάτη Σ., Ρόκκα Σ., Μαυρίδης Γ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Αγωνιστική κατάσταση έντασης αθλητών/τριών χειροσφαίρισης.* 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2008.
17. -Δερίκογλου Α., Μπάτσιου Σ., Μαυρίδης Γ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Αξιολόγηση ψυχολογικών δεξιοτήτων αθλητών με αναπηρία στο 8 Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα άρσης βαρών 2007.* 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2008.
18. -Τσιλιμγκουνάκη Ε., Γούργουλης Β., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αντωνίου Π. *Ο ρόλος του φύλου στην διαμόρφωση των προσδοκιών τους προς τους προπονητές και την εμπλοκή τους στην προπονητική διαδικασία νεαρών αθλητών κολύμβησης.* 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2008.
19. -Πατσατζής Ν., Μαυρίδης Γ., Ρόκκα Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Καμπάς Α. *Ψυχολογικές δεξιότητες αθλητών στο άθλημα της χειροσφαίρισης.* 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2008.
20. -Χαραμπάση Σ., Ρόκκα Σ., Μαυρίδης Γ., Πατσατζής Ν., **Μπεμπέτσος Ε.**, Χριστοδουλίδης Τ. *Προαγωνιστικό άγχος νεαρών αθλητών/τριών στη χειροσφαίριση.* 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2008.
21. -Κουζιώρτης Α., Κωνσταντούλας Δ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Η επίδραση του προσανατολισμού στόχων και της αυτοαποτελεσματικότητας σε σχέση με το φύλο και την ηλικία σε αθλούμενους γυμναστήριων.* 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο

Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2008.

22. -Καπράλου Α., Ρόκκα Σ., Μανσιδής Γ., Κούλη Ο., **Μπεμπέτσος Ε.** *Η επίδραση προγραμμάτων αερόμπικ στην ψυχολογική κατάσταση ενηλίκων.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

23. -Κωνσταντίνου Κ., Πλατιά Ν., Μαυρίδης Γ., Ρόκκα Σ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Προαγωνιστικό άγχος αθλητών/τριών επιτραπέζιας αντισφαίρισης.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

24. -Πανδρακλάκη Κ., Αντωνίου Π.Ε., Μπάτσιου Ε., **Μπεμπέτσος Ε.,** Αντωνίου Π. *Το επίπεδο αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης μαθητών λυκείων Αττικής.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

25. -Αντωνίου Π.Ε., Πανδρακλάκη Κ., Μπάτσιου Σ., Αντωνίου Π., **Μπεμπέτσος Ε.** *Το επίπεδο αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης μαθητών δημοτικών σχολείων της Χαλκίδας.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

26. -Σταθάκη Σ., Φασίδου Ε., Μπάτσιου Ε., **Μπεμπέτσος Ε.,** Αντωνίου Π. *Το επίπεδο ηθικής ανάπτυξης των καλαθοσφαιριστών σε αναπηρικό αμαξίδιο.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

27. -Καραμουσαλίδης Γ., Υφαντίδης Γ., Λαπαρίδης Κ., **Μπεμπέτσος Ε.,** Θεοδωράκης Γ. *Η συμπεριφορά προπονητών σε ομαδικά αθλήματα.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

28. -Καραναστάσης Γ., Γιοφτσίδου Α., Παναγοπούλου Β., Μπενέκα Α., **Μπεμπέτσος Ε.,** Κούλη Ο., Μάλλιου Π. *Η θετική επίδραση παρεμβατικού προγράμματος άσκησης στο νερό στην ψυχική διάθεση ασθενών με χρόνιο πόνο στη μέση.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

29. -Δήμου Ι., Μιρμυγκίδης Ι., Κούλη Ο., **Μπεμπέτσος Ε.** *Η επίδραση των συναισθημάτων στον αγώνα εφήβων αθλητών και αθλητριών κολύμβησης και taw kwo do.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

30. -Μιρμυγκίδης Ι., Δήμου Ι., **Μπεμπέτσος Ε.,** Κούλη Ο. *Στόχοι επίτευξης εφήβων αθλητών και αθλητριών κολύμβησης και taw kwo do.* 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.

31. -Καραναστάσης Γ., Γιοφτσίδου Α., Παναγοπούλου Β., Μπενέκα Α., **Μπεμπέτσος Ε.,** Μάλλιου Π. *Αλλαγές στην ψυχική διάθεση ασθενών με χρόνιο πόνο στη μέση μετά από μία συνεδρία άσκησης στο νερό.* 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 16-18 Μαρτίου, 2007.

32. -Δαγαλάκης Ν., Αντωνίου Π., **Μπεμπέτσος Ε.** *Οι ψυχολογικές επιδράσεις του συστήματος απόκτησης πόντων στο badminton.* 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 16-18 Μαρτίου, 2007.
33. -Μπαράκου Α., Χριστοδουλίδης Τ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρίδης Γ., Παπαϊωάννου Α. *Διαφορές στο αγωνιστικό άγχος αθλητών και αθλητριών χειροσφαίρισης 13-14 ετών.* 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.
34. -Μπαράκου Α., Χριστοδουλίδης Τ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Κούλη Ο., Παπαϊωάννου Α. *Αγωνιστικό άγχος αθλητών και αθλητριών χειροσφαίρισης 13-14 ετών.* 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.
35. -Κάμτσιος Σ., Διγγελίδης Ν., **Μπεμπέτσος Ε.** *Αντίληψη ελκυστικότητας σώματος, αντιλαμβανόμενη αθλητική ικανότητα και ικανοποίηση από το μάθημα της φυσικής αγωγής μαθητών δημοτικού σχολείου με διαφορετικό δείκτη μάζας σώματος.* 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.
36. -Τσιμπόλη Α., Μαυροματίδου Χ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αντωνίου Π. *Διαφοροποίηση της αθλητικής παρακίνησης στα αθλήματα ρακέτας, σε παιδιά, εφήβους και ενήλικες* 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.
37. -Τσιολαρίδου Χ., Χριστοδουλίδης Τ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Διγγελίδης Ν., Μαυρίδης Γ., Καμπάς Α. *Η χρήση του αυτό-διαλόγου και το αγωνιστικό άγχος ενηλίκων αθλητών και αθλητριών χειροσφαίρισης.* 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.
38. -Χαραλαμπίδου Ε., Αντωνίου Π., **Μπεμπέτσος Ε.**, Παπαγεωργίου Α. *Η επίδραση της συνεργατικής μάθησης και της αξιολόγησης του διαδικτύου στις στάσεις των μαθητών του δημοτικού σε σχέση με την υγιεινή διατροφή, το πρόγραμμα αγωγής υγείας και τα θέματα διατροφής.* 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.
39. -Χαλκιοπούλου Α., Καπράλου Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Ρόκκα Σ., Κούλη Ο., Μαυρίδης Γ. *Η εφαρμογή κλίμακας αυτοαποτελεσματικότητας για υγιεινή διατροφή ενηλίκων ασκούμενων σε ομαδικά προγράμματα άσκησης.* 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.
40. -Καπράλου Α., Χαλκιοπούλου Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Ρόκκα Σ., Κούλη Ο., Μαυρίδης Γ. *Η επιρροή της άσκησης στο προφίλ της ψυχολογικής διάθεσης ενηλίκων ασκούμενων.* 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.
41. -Χαλκιοπούλου Α., Καπράλου Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Ρόκκα Σ., Μαυρίδης Γ. *Η επίδραση προγράμματος παρέμβασης στις διατροφικές συνήθειες και την αυτοαποτελεσματικότητα ενηλίκων ασκούμενων.* 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή, Θεσσαλονίκη 7-9 Απριλίου, 2006.



42. -Αντωνάτου Ο., Ρόκκα Σ., Κούλη Ο., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρίδης Γ. *Προσωπικοί προσανατολισμοί, εσωτερική παρακίνηση και αερόμπικ στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής*. 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή, Θεσσαλονίκη 7-9 Απριλίου, 2006.
43. -Καπράλου Α., Χαλκιοπούλου Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Ρόκκα Σ., Κούλη Ο., Μαυρίδης Γ. *Η επίδραση προγραμμάτων dance aerobic & yoga στην ψυχολογική διάθεση ασκούμενων*. 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή, Θεσσαλονίκη 7-9 Απριλίου, 2006.
44. -Μπαράκου Α., Χριστοδουλίδης Τ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Διγγελίδης Ν. *Η χρήση αυτό-διαλόγου από αθλητές/τριες χειροσφαίρισης ηλικίας 13-14 ετών κατά την διάρκεια ενός πανελληνίου πρωταθλήματος*. 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή, Θεσσαλονίκη 7-9 Απριλίου, 2006.
45. -Σκορδαλά Μ., Παπαϊωάννου Α., **Μπεμπέτσος Ε.** *Ερωτηματολόγιο σταδίων και διαδικασιών αλλαγής ως προς την άσκηση*. 13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2005.
46. -Τσιφτελή Α., Μπάτσιου Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Παπαβασιλείου Ε. *Το επίπεδο αυτοεκτίμησης μαθητών δημοτικού σχολείου*. 13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2005.
47. -Δόλωμα Δ., Ρόκκα Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρίδης Γ., Ταξιλδάρης Κ. *Καταγραφή αγωνιστικής κατάστασης αθλητών καλαθοσφαίρισης*. 13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2005.
48. -Καραμουσαλίδης Γ., Λαπαρίδης Κ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Ψυχολογικές δεξιότητες ελλήνων αθλητών καλαθοσφαίρισης*. 13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2005.

### Α 1.3.3. ΆΛΛΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ/ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ/ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ

#### *Στην θέση του Επίκουρου*

(1<sup>ος</sup> Συγγραφέας)

(2<sup>ος</sup> Συγγραφέας)

1. -Κούπας Δ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Ρόκκα Σ., Μαυρίδης Γ., & Καμπάς Α. *Σχέσεις περιβάλλοντος ομάδας και βασικών ψυχολογικών αναγκών νεαρών αθλητών/τριών χειροσφαίρισης*. 11<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 11-12 Δεκεμβρίου, 2010.

(3<sup>ος</sup> .... Συγγραφέας)

1. -Ζώρζου Α., Λάιος Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, & Ισχυρλίδης Ι. *Ανάγκες στελέχωσης ανθρώπινου δυναμικού για καλύτερη διοίκηση επαγγελματικών ομάδων ποδοσφαίρου*. 12<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 10-11 Δεκεμβρίου, 2011.

2. -Ζώρζου Α., Λάϊος Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, & Ισχυρλίδης Ι. *Αξιολόγηση στάσεων και προθέσεων θεατών της Εθνικής ομάδας ποδοσφαίρου*. 12<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 10-11 Δεκεμβρίου, 2011.
3. -Σουφλήρη Ε., Λάσκαρη Μ., Καγιάγλου Α., Ρόκκα Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, & Κώστα Γ. *Διερεύνηση ανασταλτικών παραγόντων για συμμετοχή ενηλίκων σε ομαδικά προγράμματα άσκησης*. 12<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 10-11 Δεκεμβρίου, 2011.
4. -Ζώρζου Α., Ζώρζου Ι., Σουγλής Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, & Λάϊος Α. *Διερεύνηση της αυτοαποτελεσματικότητας των παιδιών ως προς τις διατροφικές τους συνήθειες*. Επιστημονικό Συνέδριο «Ερευνα και εφαρμογές στην αθλητική επιστήμη». Τ.Ε.Φ.Α.Α., Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 6-8 Μαΐου, 2011.
5. -Ζώρζου Α., Ζώρζου Ι., Σουγλής Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, & Λάϊος Α. *Η επίδραση της ηλικίας ως προς την αυτοαποτελεσματικότητα των παιδιών σχετικά με τις διατροφικές τους συνήθειες*. Επιστημονικό Συνέδριο «Ερευνα και εφαρμογές στην αθλητική επιστήμη». Τ.Ε.Φ.Α.Α., Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 6-8 Μαΐου, 2011.
6. -Π. Ταστσίδης, Π. Αντωνίου, & **Ε. Μπεμπέτσος**. *Η επίδραση του άγχους των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης έναντι των Νέων Τεχνολογιών στην ενσωμάτωση τεχνολογίας κατά την εκπαιδευτική διαδικασία*. 2<sup>ο</sup> Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία». Πάτρα, 28-30 Απριλίου, 2011.
7. -Ταστσίδης Π., Αντωνίου Π., & **Μπεμπέτσος Ε.** *Η αυτεπάρκεια και το άγχος των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη χρήση νέων τεχνολογιών στο Δημοτικό Σχολείο*. 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ. Νομαρχία Πειραιά, 30-31 Οκτωβρίου, 2010.

### *Για την θέση του Επίκουρου*

#### *(1<sup>ος</sup> Συγγραφέας)*

1. -**Μπεμπέτσος Ε.**, Ιακωβίδης Ι., Κούλη Ο. *Ο «προσανατολισμός» παιδιών και εφήβων ποδοσφαιριστών*. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 12-14 Δεκεμβρίου, 2008.
2. -**Μπεμπέτσος Ε.** *Η σχέση της ηθικής και η λειτουργία της σε Έλληνες αθλητές/τριες ομαδικών αθλημάτων*. 3<sup>ο</sup> Forum, «Ηθική, Διαπολιτισμικότητα, Ίσες Ευκαιρίες». Ελληνική Ακαδημία Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 19 Μαΐου, 2007.
3. -**Μπεμπέτσος Ε.**, Ρόκκα Σ., Κούλη Ο. *Διατροφικές συνήθειες και αυτοαποτελεσματικότητα μαθητών και μαθητριών δημοτικού σχολείου*. 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τρίκαλα, 1-3 Δεκεμβρίου, 2006.
4. -**Μπεμπέτσος Ε.**, Κωσταντούλας Δ., Σπηλιόπουλος Π., Κούλη Ο. *Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της αθλητικής συμμετοχής και της λειτουργίας της*

ηθικής ελλήνων αθλητών και αθλητριών της υδατοσφαίρισης. 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη 8-10 Απριλίου, 2005.

(2<sup>ος</sup> Συγγραφέας)

1. -Σκουρτανιώτη Γ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Η αντιμετώπιση των ψυχολογικών δεξιοτήτων από τους αθλητές ρίψεων.* 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 12-14 Δεκεμβρίου, 2008.

2. -Μπιμπίρη Β., **Μπεμπέτσος Ε.**, Θεοδωράκης Γ., Μαυρίδης Γ. *Η αυτοαποτελεσματικότητα των ασκούμενων ως προς τις διατροφικές συνήθειες και η σχέση της άσκησης.* 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 12-14 Δεκεμβρίου, 2008.

3. -Μπιμπίρη Β., **Μπεμπέτσος Ε.**, Θεοδωράκης Γ., Μαυρίδης Γ. *Σχέση άσκησης και αυτοαποτελεσματικότητας στις διατροφικές συνήθειες ασκούμενων.* 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2008.

4. -Μπενέκα Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μάλλιου Β., Παπαδοπούλου Μ., Γκοδόλιας Γ. *Δημιουργία και αξιολόγηση ερωτηματολογίου διάθεσης για ασθενείς με χρόνια πόνο στη μέση.* 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τρίκαλα, 1-3 Δεκεμβρίου, 2006.

5. -Αντωνίου Π., **Μπεμπέτσος Ε.** *Εγκυρότητα και αξιοπιστία ερωτηματολογίου στάσεων και προθέσεων μαθητών έναντι της χρήσης υπολογιστών.* 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τρίκαλα, 1-3 Δεκεμβρίου, 2006.

6. -Κωνσταντούλας Δ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Διερεύνηση ψυχολογικών χαρακτηριστικών Ελλήνων αθλητών και αθλητριών κολύμβησης και υδατοσφαίρισης.* 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τρίκαλα, 1-3 Δεκεμβρίου, 2006.

(3<sup>ος</sup> .... Συγγραφέας)

1. -Σαράτσης Γ., Αλμπανίδης Ε., Αυγερινός Α., **Μπεμπέτσος Ε.** *Η αξία του κάλλους στην Αρχαία Ελλάδα και στο σύγχρονο κόσμο.* 9<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 6-7 Δεκεμβρίου, 2008.

2. -Παπαστεργίου Λ., Καραγιάννη Ο., Ρόκκα Σ., Μαυρίδης Γ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Προαγωνιστικό άγχος κορασίδων αθλητριών χειροσφαίρισης.* 9<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 6-7 Δεκεμβρίου, 2008.

3. -Πατσατζής Ν., Μαυρίδης Γ., Ρόκκα Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Καμπάς Α. *Ψυχολογικές δεξιότητες αθλητών στο άθλημα της χειροσφαίρισης.* 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2008.

4. -Χαραμπάτη Σ., Ρόκκα Σ., Μαυρίδης Γ., Πατσατζής Ν., **Μπεμπέτσος Ε.**, Χριστοδουλίδης Τ. *Προαγωνιστικό άγχος νεαρών αθλητών/τριών στη χειροσφαίριση.* 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2008.

5. -Κουζιώρτης Α., Κωνσταντούλας Δ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Η επίδραση του προσανατολισμού στόχων και της αυτοαποτελεσματικότητας σε σχέση με το φύλο και την ηλικία σε αθλούμενους γυμνασθηρίων.* 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2008.
6. -Δεμέτη Σ., Ρόκκα Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρίδης Γ. *Αυτοαποτελεσματικότητα ενηλίκων ασκούμενων σε ομαδικά προγράμματα άσκησης.* 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τρίκαλα, 1-3 Δεκεμβρίου, 2006.
7. -Καραμουσαλίδης Γ., Υφαντίδης Ι., **Μπεμπέτσος Ε.** *Χρήση και διερεύνηση του Ερωτηματολογίου της Ασάφειας Ρόλων σε αθλητές και αθλήτριες της Ελληνικής καλαθοσφαίρισης.* 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τρίκαλα, 1-3 Δεκεμβρίου, 2006.
8. -Αντωνάτου Ρ., Ρόκκα Σ., Κούλη Ο., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρίδης Γ., Κώστα Γ. *Η επίδραση του αερόμπικ στις αντιλήψεις και την παρακίνηση μαθητών και μαθητριών στο σχολικό περιβάλλον.* 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τρίκαλα, 1-3 Δεκεμβρίου, 2006.
9. -Μαυρίδης Γ., Δόλωμα Δ., Ρόκκα Σ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Καταγραφή αγωνιστικής κατάστασης αθλητών καλαθοσφαίρισης.* 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τρίκαλα, 1-3 Δεκεμβρίου, 2006.
10. -Κούλη Ο., Ρόκκα Στ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Διγγελίδης Ν. *Εσωτερική παρακίνηση στο αερόμπικ, μαθητών/τριών Δ' και Ε' δημοτικού.* 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναψυχής – Ελεύθερου Χρόνου & Αθλητικού Τουρισμού, Τρίκαλα, 15-17 Απριλίου 2005.
11. -Κούλη Ο., Ρόκκα Σ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Το αερόμπικ ως μέσο βελτίωσης της φυσικής κατάστασης και της εσωτερικής παρακίνησης, σε μαθητές/τριες Ε' δημοτικού.* 2<sup>ο</sup> Forum για την Φυσική Αγωγή, «Ο Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής στις Νέες Εξελίξεις». Καλλιθέα Χαλκιδικής, 28 – 29 Μαΐου, 2005.
12. -Πελέκης Ι., **Μπεμπέτσος Ε.**, Κούλη Ο., Παπαευθυμίου Β., Παπαϊωάννου Α., Δούδα Ε., Τοκμακίδης Σ. *Η επίδραση ενός εξειδικευμένου προγράμματος άσκησης στην αυτοαποτελεσματικότητα ως προς τις διατροφικές συνήθειες ενηλίκων παχύσαρκων γυναικών.* 13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2005.
13. -Κουγιουμτζίδης Α., Κούπας Δ., Ρόκκα Σ., Τσαμουρτζής Ε., Μαυρίδης Γ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Καταγραφή της αγωνιστικής κατάστασης των αθλητών της καλαθοσφαίρισης.* 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη 8-10 Απριλίου, 2005.

#### *Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα*

1. -**Evangelos Bebetzos**, Athanasios Papaioannou. *Processes of Change of Exercise Behavior of Greek University Students.* 1<sup>st</sup> Congres International de Psychologie du Sport, Marrakech, 2-5 June, 2004.

2. -Batsiou, S., Antoniou, P., **Bebetsos, E.** *Attitudes and intention of Greek students upon to participate as volunteers in Paralympics Games 2004.* Proceedings, Pre-Olympic Congress “Sport Science Through the Ages”, Thessaloniki, Aristotle University, 6-11 August, 2004.
3. -**Μπεμπέτσος Ε.**, Βέζος Ν., Σπηλιόπουλος Π. *Στόχοι επίτευξης και προσωπικοί προσανατολισμοί ελλήνων κολυμβητών.* 12<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2004.
4. -Ιακωβίδης, Ι., **Μπεμπέτσος Ε.**, Κούλη Ο. *Στόχοι επίτευξης και προσωπικοί προσανατολισμοί ελλήνων παιδών και εφήβων ποδοσφαιριστών.* 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 19-21 Μαρτίου, 2004.
5. -Αντωνίου Π., Αντωνίου Δ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μπεγιάζης Θ., Παρτεμιάν Σ. *Αξιολόγηση συμμετοχής ενεργειακών μηχανισμών στο μπάτμιντον.* 12<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2004.
6. -Ρόκκα, Σ., Κούλη, Ο., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαυρίδης, Γ. *Εφαρμογή κλίμακας αυτοαποτελεσματικότητας για υγιεινή διατροφή σε ενήλικες ασκούμενες που συμμετείχαν σε προγράμματα αερόβιας χορευτικής άσκησης.* 4<sup>η</sup> Επιστημονική Διημερίδα, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 15-16 Νοεμβρίου, 2003.
7. -**Μπεμπέτσος, Ε.**, Παπαϊωάννου, Α., Σάγκοβιτς, Α., Κούλη, Ο. *Διαδικασίες αλλαγής συμπεριφοράς άσκησης φοιτητών Τ.Ε.Φ.Α.Α.* 4<sup>ο</sup> Συνέδριο Ελληνικής Αθλητικής Επιστήμης, Ηράκλειο, Κρήτη, 31 Οκτωβρίου-2 Νοεμβρίου, 2003.
8. -Κούλη, Ο., Ρόκκα, Σ., Μαυρίδης, Γ., **Μπεμπέτσος, Ε.** *Η επίδραση προγράμματος παρέμβασης στις διατροφικές συνήθειες, την αυτοαποτελεσματικότητα για υγιεινή διατροφή και τον δείκτη μάζας σώματος, σε ενήλικες ασκούμενες.* 4<sup>ο</sup> Συνέδριο Ελληνικής Αθλητικής Επιστήμης, Ηράκλειο, Κρήτη, 31 Οκτωβρίου-2 Νοεμβρίου, 2003.
9. -**Evangelos Bebetsos**, Panagiotis Antoniou. *Psychological Skills of Greek Badminton Athletes.* Proceedings. 11<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Copenhagen, 22-27 July, 2003.
10. -Antoniou Panagiotis, **Bebetsos Evangelos**, Kouli Olga. *Revalidation of sport competition anxiety test on Greek junior badminton athletes.* 8<sup>th</sup> Annual Congress of the European College of Sport Science, Salzburg, 9-12 July, 2003.
11. -Κουλουριώτης, Χ., Λασπάς, Θ., **Μπεμπέτσος, Ε.**, Αντωνίου, Π. *Επίπεδο ικανοποίησης ελλήνων αθλητών και αθλητριών αντιπέρσις.* 11<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2003.
12. -Παγκέας, Χ., Σέβης, Γ., Μπάρμπας, Ι., **Μπεμπέτσος, Ε.**, Νικολαΐδης Κ. *Διαφορές ψυχολογικών δεξιοτήτων μεταξύ αθλητών πάλης και καλαθοσφαίρισης.* 11<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2003.
13. -Ιακωβίδης, Ι., **Μπεμπέτσος Ε.**, Σπηλιόπουλος, Π. *Επίπεδο ικανοποίησης μεταξύ αθλητών και αθλητριών αλπικού σκι.* 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής

Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2003.

14. -Μακαβέλου, Σ., Γουλιμάρης, Δ., **Μπεμπέτσος, Ε.** *Η επίδραση ενός χορευτικού προγράμματος με παραδοσιακούς χορούς στην εικόνα σώματος των χορευτών.* 11<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2003.

15. -Μπογιατζή, Α., **Μπεμπέτσος, Ε.**, Παπαϊωάννου, Α. *Η επιθετικότητα σε ατομικά και ομαδικά αθλήματα.* 11<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2003.

16. -Χριστοδουλίδης, Τρ., **Μπεμπέτσος, Ε.**, Θεοδωράκης, Ν. *Επίπεδο ικανοποίησης εφήβων-νεανίδων αθλητών/τριών χειροσφαίρισης.* 11<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2003.

17. -Γαζέτη, Β., Κούλη, Ο., Λαπαρίδης, Κ., **Μπεμπέτσος, Ε.** *Η επίδραση παρέμβασης προγράμματος αεροβικής άσκησης στην αυτοαποτελεσματικότητα των διατροφικών συνηθειών ενηλίκων γυναικών.* 11<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2003.

18. -Λαγού, Κ., Αντωνίου, Π., **Μπεμπέτσος Ε.** *Στάσεις και προθέσεις φοιτητών και φοιτητριών του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ., σχετικά με το μη διαδεδομένο Ολυμπιακό άθλημα της αντιπέρισης.* 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2003.

19. -S. Batsiou, **E. Bebetsos**, P. Panteli, K.Laparidis, P. Antoniou. *Attitudes and intention of Greek and Cypriot primary education teachers upon the submission of special population' children in the typical school.* 6<sup>th</sup> Conference de l'Association Europeenee de Recherche en Activite Physique Addaptee (E.A.R.A.P.A. 2002), Faculte des Sciences du Sport, Universite De Picardie Jules Verne, Amiens, France, 30 Octobre-2 Novembre, 2002.

20. -Μαργαρίτης Η., Μοσκόφογλου Ε., **Μπεμπέτσος Ε.**, Θεοδωράκης Ν. *Διερεύνηση της ικανοποίησης αθλητών ομαδικών αθλημάτων.* 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΛΛ.Ε.Δ.Α., Θεσσαλονίκη, 4-6 Οκτωβρίου, 2002.

21. -**E. Bebetsos**, P. Antoniou, G. Trikas, O. Kouli. *Attitudes of Greek University and Non-University people towards an Olympic event-badminton.* 7<sup>th</sup> Annual Congress of the European College of Sport Science, Athens, 24-28 July, 2002.

22. -**Μπεμπέτσος Ε.**, Παπαϊωάννου Αθ., Κούλη Ο., Χρόνη Σ., Μπάτσιου, Σ. *Ατομα με νοητική υστέρηση μπορούν να εργασθούν; Προθέσεις και στάσεις εργοδοτών.* 10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 17-19 Μαΐου, 2002.

23. -Νικολαΐδης Κ., Σπαγαδώρου Μ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Τοκμακίδης Σ., Καμπάς Α., Ταξιλάρης Κ. *Καταγραφή και αξιολόγηση της δρομικής οικονομίας μέσω της τεχνικής χαλάρωσης σε μια ομάδα αθλητών αντοχής.* 1<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Κλασικού Αθλητισμού: «Ο Κλασικός Αθλητισμός στο Νέο Αιώνα», Τρίκαλα, 1-3 Νοεμβρίου, 2002.

24. -Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π., Τρίκας Γ., Κούλη Ο. *Η συμβολή της διδασκαλίας στην ενασχόληση με το άθλημα του badminton*. 10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 17-19 Μαΐου, 2002.
25. -Νάκης Ν., Μπεμπέτσος Ε., Κούλη Ο. *Μορφές και διαφοροποίηση του άγχους αθλητών/τριών καλαθοσφαίρισης σε σχέση με το φύλο και την κατηγορία*. 10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 17-19 Μαΐου, 2002.
26. -Παντελή Π., Μπάτσιου Σ., Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π. *Η στάση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως προς την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο τυπικό σχολείο στην Ελλάδα*. 10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 17-19 Μαΐου, 2002.
27. -Μπεμπέτσος Ε., Παπούντζα Α., Ρόκκα Σ., Γιανακόπουλος Κ. *Εφαρμογή κλίμακας αυτοαποτελεσματικότητας για υγιεινή διατροφής παιδιά δημοτικού σχολείου*. 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 5-7 Απριλίου, 2002.
28. -Λέκκος Α., Παπαϊωάννου Α., Μπεμπέτσος Ε. *Ο βαθμός συνοχής σε επαγγελματικές ομάδες καλαθοσφαίρισης Α2 κατηγορίας*. 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 5-7 Απριλίου, 2002.
29. -Ρόκκα Σ., Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π., Μαυρίδης Γ. *Η επίδραση προγράμματος παρέμβασης στις διατροφικές συνήθειες και από-αποτελεσματικότητα παιδιών δημοτικού σχολείου*. 3<sup>ο</sup> Συνέδριο Ελληνικής Εταιρείας Αθλητικής Επιστήμης, «Διατροφή και Άσκηση», Θεσσαλονίκη, 13-15 Δεκεμβρίου, 2002.
30. -Λέκκος Α., Μπεμπέτσος Ε., Αντωνίου Π., Λαπαρίδης Κ. *Ο βαθμός συνοχής, η αντίληψη κλίματος παρακίνησης και η ευχαρίστηση σε ομάδες καλαθοσφαίρισης*. 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας: «Αθλητική Ψυχολογία στην Ελλάδα: Η πρόκληση των Ολυμπιακών Αγώνων», Θεσσαλονίκη, 1-3 Νοεμβρίου, 2002.
31. -Μπεμπέτσος Γ., Κούλη Ο., Μπεμπέτσος Ε. *Οι εκπαιδευτές aerobic και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δραστηριότητες*. 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 5-7 Απριλίου, 2002.
32. -Αντωνίου Π., Μπεμπέτσος Ε., Κούλη Ο. *Μεταβολή των στάσεων και προθέσεων πρωτοετών φοιτητών και φοιτητριών Φυσικής Αγωγής έναντι των ηλεκτρονικών υπολογιστών*. 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 5-7 Απριλίου, 2002.
33. -Αντωνίου Π., Τρίκας Γ., Μπεμπέτσος Ε., Φωτεινάκης Π. *Η πληροφόρηση για τους Ολυμπιακούς Αγώνες 2004 και η επίδραση της στο άθλημα του Badminton*. 2<sup>ο</sup> Συνέδριο, “Αθλητισμός κατά την Παιδική και Εφηβική Ηλικία”. Ελληνική Εταιρεία Αθλητικής Επιστήμης. Θεσσαλονίκη, 2-4 Νοεμβρίου, 2001.

34. -Αντωνίου Παναγιώτης, **Μπεμπέτσος Ευάγγελος**, Κούλη Όλγα, Παπαϊωάννου Αθανάσιος. *Αξιολόγηση της Ενσωμάτωσης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στην Φυσική Αγωγή από φοιτητές και φοιτήτριες του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης*. 1<sup>ο</sup> Συνέδριο για την Αξιολόγηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη. Εκπαιδευτικό Λογισμικό και Διαδίκτυο, Σύρος, 11-13 Μαΐου, 2001.
35. -**Μπεμπέτσος Ε.**, Χριστοδουλίδης Τ., Μαρούδα Α., Κούλη Ο. *Αυτοαποτελεσματικότητα σε έλληνες εφήβους αθλητές και αθλήτριες της χειροσφαίρισης*. 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 4-6 Μαΐου, 2001.
36. -Χριστοδουλίδης Τ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μαρούδα Α., Τογανίδης Θ., Κιναλόπουλος Η. *Στάσεις εφήβων αθλητών και αθλητριών χειροσφαίρισης προς μια υγιεινή διατροφή*. 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 4-6 Μαΐου, 2001.
37. -Λαπαρίδης Κ., Ηγουμενίδης Γ., Ταγαλίδης Α., Αλμπανίδης Ε., Διγγελίδης Ν., **Μπεμπέτσος Ε.** *Στάσεις των φοιτητών και φοιτητριών του Τ.Ε.Φ.Α.Α. προς την χρήση ντόπινγκ στον αθλητισμό*. 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 4-6 Μαΐου, 2001.
38. -**Μπεμπέτσος Ε.**, Αντωνίου Π., Μαυρίδης Θ., Κούλη Ο. *Πρωτόκολλα αξιολόγησης αθλητών BADMINTON*. 2<sup>η</sup> Επιστημονική Διημερίδα, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 20-21 Οκτωβρίου, 2001.
39. -**Evangelos Bebetos**, Yiannis Theodorakis. *Psychological endorsement techniques for participation in exercise and weight control programs*. Proceedings. 10<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology, Skiathos, May 28 - June 2, 2001.
40. -Αντωνίου Π., Μαυρίδης Θ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μπεγιάζης Θ. *Αξιολόγηση των νέων τεχνολογιών στον αγωνιστικό αθλητισμό: η περίπτωση του μπάτμιντον*. 9<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2001.
41. -Τσετσελή Μ., Αντωνίου Π., Μαυρίδης Θ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Μπεγιάζης Θ., Πυλιανίδης Θ. *Χαρακτηριστικά αθλητών-τριών του μπάτμιντον που συμμετείχαν στους Ολυμπιακούς του Σίδνεϋ*. 9<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2001.
42. -Λαπαρίδης Κ., Ηγουμενίδης Γ., Ταγαλίδης Α., Αλμπανίδης Ε., Διγγελίδης Ν., **Μπεμπέτσος Ε.** *Στάσεις και προθέσεις των φοιτητών του Τ.Ε.Φ.Α.Α., αθλητών και μη, όσον αφορά το ντόπινγκ*. 9<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2001.
43. -Παντελή Π., Μπάτσιου Σ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αντωνίου Π. *Η στάση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως προς την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο τυπικό σχολείο στην Κύπρο*. 9<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2001.



44. -Κούλη Ο., Παπαϊωάννου Α., **Μπεμπέτσος Ε.** *Αντίληψη κλίματος παρακίνησης και ενθάρρυνσης μαθητών που διαφέρουν ως προς την αθλητική ικανότητα και το φύλο.* 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας «Έρευνα και εφαρμογές στην Άσκηση και τον Αθλητισμό», Αθήνα, 1-3 Δεκεμβρίου, 2000.
45. -**Bebetsos, E.**, Karastogiannidou, K., Theodorakis, G., Papaioannou, A. *Changes in Greek students' health-related behaviours during an academic year.* 5<sup>th</sup> Annual Congress of the European College of Sport Science, Jyvaskyla, Finland, 19-23 July, 2000.
46. -Antoniou, P., Trikas, G., Mavridis, Th., **Bebetsos, E.** *Evaluation of Learning Badminton serve through the use of Multimedia.* 5<sup>th</sup> Annual Congress of the European College of Sport Science, Jyvaskyla, Finland, 19-23 July, 2000.
47. -Πετράκη Χ., Δέρρη Β., **Μπεμπέτσος Ε.**, Λαπαρίδης Κ. *Σύγκριση μαθητών/τριών δημοτικού σχολείου και ενηλίκων σε διατροφικές συνήθειες.* 8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2000.
48. -Νάτσης Π., Σίμνης Π., **Μπεμπέτσος Ε.**, Κούλη Ο., Πέρκος Σ., Θεοδωράκης Γ., Παπαϊωάννου Α. *Πρόβλεψη υγιεινών και ανθυγιεινών συμπεριφορών σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.* 8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2000.
49. -**Μπεμπέτσος Ε.**, Παπαϊωάννου Α., Κούλη Ο., Πλέσσα Κ., Θεοδοσίου Α. *Η αντίληψη έμφασης του καθηγητή φυσικής αγωγής (Κ.Φ.Α.) στη δουλειά και στο εγώ, και η ενθάρρυνση μαθητών/τριών υψηλών και χαμηλών ικανοτήτων.* 8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2000.
50. -Θεοδοσίου Α., Παπαϊωάννου Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Πλέσσα Κ. *Ο ρόλος του κλίματος παρακίνησης του μαθήματος φυσικής αγωγής στην εσωτερική παρακίνηση μαθητών/τριών που διαφέρουν ως προς τις αθλητικές εμπειρίες και την αντίληψη αθλητικής ικανότητας.* 8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2000.
51. -Μαυρίδης Θ., Βότσης Ε., Μαββίδης Α., **Μπεμπέτσος Ε.**, Αντωνίου Π. *Ανίχνευση προαγωνιστικού άγχους σε αθλητές αντιπτερίσης,* 8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2000.
52. -Νάτσης Π., **Μπεμπέτσος Ε.**, Κούλη Ο., Θεοδοσίου Α., Θεοδωράκης Γ., Παπαϊωάννου Α. *Μορφωτικό επίπεδο των γονέων και παράγοντες προδιάθεσης για συμπεριφορές άσκησης και υγείας.* 8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2000.
53. -**Μπεμπέτσος Ε.**, Θεοδωράκης Γ. *Στάσεις, αυτοαποτελεσματικότητα και διαφορές φύλου ως προς την άσκηση και την υγιεινή διατροφή.* 8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2000.
54. -Μπεμπέτσος Γ., **Μπεμπέτσος Ε.**, Κούλη Ο. *Οι απόψεις των πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού για την κατάρτιση τους στα αντικείμενα των*

υπαίθριων δραστηριοτήτων. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 20-22 Οκτωβρίου, 2000.

**55. -Μπεμπέτσος Ε., Παπαμίχου Α., Αμούτζας Κ., Πατμάνογλου Σ.** Συγκριτική μελέτη της αντίληψης των γονέων που τα παιδιά τους αθλούνται στο τένις. 7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 1999.

**56. -Α. Papaioannou, C. Karastogiannidou, C. Plessa, O. Kouli, V. Bebetos.** Age and gender differences in attitudes, perceptions and behaviors in the physical education lesson and towards a healthy lifestyle. 4<sup>th</sup> Annual Congress of the European College of Sport Science, Rome, 14-17 July, 1999.

**57. -Y. Theodorakis, K. Laparidis, S. Chroni, E. Douma, E. Bebetos.** *The influence of different types of self-talk on basketball players' performance.* 10<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Prague, 7-11 July, 1999.

**58. -Παπαϊωάννου Α., Σαλέπη Π., Κούλη Ο., Μπεμπέτσος Ε., Θεοδωράκης Γ.** Στάσεις, αντιλήψεις και συμπεριφορές ως προς το μάθημα Φυσικής Αγωγής και ως προς ένα υγιεινό τρόπο ζωής: Διαφορές λόγω βαθμίδας εκπαίδευσης. 7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 1999.

**59. -Y. Theodorakis, Douma, K. Laparidis, & E. Bebetos.** *The influence of different types of self-talk on performance, anxiety, heart rate and lactic acid.* 2<sup>nd</sup> International Congress on Sport Psychology, Trikala, 13-15 November, 1998.

**60. -Κάσα Δ., Σπάρταλη Ι., Καμβίσιου Ε., Μπεμπέτσος Ε.** Πως βλέπουν οι γονείς των παιδιών με ειδικές ανάγκες την συμμετοχή των παιδιών τους στην άσκηση. 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 1998.

**61. -Δούμα Ε., Λαπαρίδης Κ., Μπεμπέτσος Ε., Θεοδωράκης Γ.** Η επίδραση διαφορετικών μορφών αυτοδιαλόγου στην απόδοση τεστ καλαθοσφαίρισης. 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 1998.

**62. -Λαπαρίδης Κ., Δούμα Ε., Μπεμπέτσος Ε., Νάτσης Π., Θεοδωράκης Ι., Ντίκος Κ.** Είναι ικανή μία απλή άσκηση σουτ στο μπάσκετ να προκαλέσει προπονητικές προσαρμογές; 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 1998.

**63. -Μπεμπέτσος Ε., Δούμα Ε., Θεοδωράκης Γ.** Στάσεις των φοιτητών προς την άσκηση και την υγιεινή διατροφή. 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 1998.

**64. -Μπεμπέτσος Ε., Θεοδωράκης Γ., Δούμα Ε.** Στάσεις φοιτητών προς την άσκηση και την υγιεινή διατροφή. 2<sup>ο</sup> Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού με Διεθνή Συμμετοχή, Θεσσαλονίκη, 20-22 Μαρτίου, 1998.

**65. -Μάντης Κ., Μπεμπέτσος Ε., Θεοδωράκης Γ., Καμπάς Α.** Ανάπτυξη μετρήσεων αξιολόγησης ταλέντων του τένις. 5<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 1997.

**66.-Μπεμπέτσος Ε., Θεοδωράκης Γ., Δούμα Ε., Μουζακίδης Χ., Μπενέκα Α.** Μοντέλο πρόβλεψης της πρόθεσης και της συμπεριφοράς φοιτητικού πληθυσμού

του Δ.Π.Θ. απέναντι στο κάπνισμα και την άσκηση. 5<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 1997.

**67. -Μπεμπέτσος Ε., Balague V. Αποτελεσματικότητα της Στρατηγικής Οριοθέτησης Στόχων στην Ομαδική Απόδοση μιας Γυναικείας Ομάδας Μπάσκετ.** 4<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 17-19 Μαΐου, 1996.

#### **Α 1.3.4. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

##### ***Στην θέση του Επίκουρου***

- Πρόεδρος Επιτροπής Αναρτημένων Ανακοινώσεων. 13<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο, Ε.Γ.Β.Ε., 8-9 Δεκεμβρίου, 2012.

- Συντονιστής θεματικής ενότητας «Η επιστήμη της Ψυχολογίας στη Φ.Α. & τον αθλητισμό 1». 20<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.

-Πρόεδρος Επιτροπής Αναρτημένων Επιστημονικών Ανακοινώσεων. 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου, 2012.

-Συντονιστής θεματικής ενότητας «Σχολική Φυσική Αγωγή». 15<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου, 2012.

-Συντονιστής στρογγυλής τράπεζας «Χορός & Ποιότητα Ζωής». 12<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο, Ε.Γ.Β.Ε., 10-11 Δεκεμβρίου, 2011.

-Πρόεδρος Επιτροπής Αναρτημένων Ανακοινώσεων. 12<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο, Ε.Γ.Β.Ε., 10-11 Δεκεμβρίου, 2011.

-Συντονιστής θεματικής ενότητας «Ψυχολογία στην Φ.Α.». 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

-Πρόεδρος Αναρτημένων Επιστημονικών Ανακοινώσεων «Ψυχολογία στον αθλητισμό 1». 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

-Πρόεδρος Επιτροπής Αναρτημένων Επιστημονικών Ανακοινώσεων. 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 1-3 Απριλίου, 2011.

-Συντονιστής θεματικής ενότητας «Ξενόγλωσσες και Αναψυχής, Ερευνητικές εργασίες». 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 1-3 Απριλίου, 2011.

-Συντονιστής της 6<sup>ης</sup> θεματικής ενότητας επιστημονικών ανακοινώσεων. 11<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-12 Δεκεμβρίου, 2010.

-Discussant HSSP Symposium 3, «Positive and negative emotions in sport». International Conference of Sport Psychology & ENYSSP Workshop, Trikala, 4-6 November, 2010.

-Συντονιστής θεματικής ενότητας «Αθλητική Ψυχολογία 2». 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.

### *Για την θέση του Επίκουρου*

-Συντονιστής θεματικής ενότητας «Επιστημονικές Ανακοινώσεις». 10<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 5-6 Δεκεμβρίου, 2009.

1. -Συντονιστής θεματικής ενότητας «Αθλητική Ψυχολογία». 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.

2. -Συντονιστής «Αναρτημένων Επιστημονικών Ανακοινώσεων». 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.

3. -Συντονιστής θεματικής ενότητας «Ξενόγλωσσες Εργασίες». 12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη 3-5 Απριλίου, 2009.

4. -Μέλος συντονιστικής επιτροπής ενότητας «Αναρτημένων Επιστημονικών Ανακοινώσεων». 12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη 3-5 Απριλίου, 2009.

5. -Συντονιστής θεματικής ενότητας «Αγωνιστικός Αθλητισμός». 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 12-14 Δεκεμβρίου, 2008.

6. -Συντονιστής θεματικής ενότητας «Αθλητική Ψυχολογία». 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16 Μαΐου, 2008.

7. -Μέλος επιτροπής ενότητας επιστημονικών αναρτημένων ανακοινώσεων «Αθλητική Ψυχολογία». 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 17 Μαΐου, 2008.

8. -Συντονιστής θεματικής ενότητας «Ειδικά θέματα Φυσικής Αγωγής». 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 12 Απριλίου, 2008.

9. -Μέλος επιτροπής ενότητας επιστημονικών ανακοινώσεων «Παρουσίαση αναρτημένων ανακοινώσεων». 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 11-13 Απριλίου, 2008.

10. -Chairman of the session «Exercise and health-related issues in various contexts». 12<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Halkidiki, Greece, 5 September, 2007.

11. -Συντονιστής θεματικής ενότητας «Scientific Announcements/Presentations». 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή, Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 16-18 Μαρτίου, 2007.

12. -Συντονιστής θεματικής ενότητας «Αθλητισμός και Άτομα με Ειδικές Ανάγκες. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή, Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 16-18 Μαρτίου, 2007.
13. -Συντονιστής 1<sup>ης</sup> ενότητας επιστημονικών ανακοινώσεων. 7<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-12 Νοεμβρίου, 2006.
14. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας «Αθλητική Ψυχολογία» 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 20 Μαΐου, 2006.
15. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας «Διδακτική Θεωρία» 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 20 Μαΐου, 2006.
16. -Συντονιστής θεματικής ενότητας «Ψυχολογία της Άσκησης», 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 8 Απριλίου, 2006.
17. -Συντονιστής Επιστημονικών Ανακοινώσεων, 6<sup>η</sup> Επιστημονική Δημερίδα, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 12-13 Δεκεμβρίου, 2005.
18. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας «Αντιπέριση» 13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 20 Μαΐου, 2005.
19. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας «Αθλητική Ψυχολογία και απόδοση» 13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 20 Μαΐου, 2005.
20. -Συντονιστής θεματικής ενότητας «Ψυχολογία της Άσκησης», 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 9 Απριλίου, 2005.

**Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα**

1. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας "Αθλητική Ψυχολογία", 12<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 21 Μαΐου, 2004.
2. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας «Πλεονεκτήματα και ιδιαιτερότητες των αθλημάτων ρακέτας», 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 20 Μαρτίου, 2004.
3. -Συντονιστής Επιστημονικών Ανακοινώσεων, 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 20 Μαρτίου, 2004.
4. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας "Διδακτική και Θεωρία Φυσικής Αγωγής", 10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 16 Μαΐου, 2003.
5. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας «Υποστηρικτικές Επιστήμες της Φυσικής Αγωγής και των Σπορ», 6<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2003.
6. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας «Σχολική Φυσική Αγωγή», 3<sup>η</sup> Επιστημονική Δημερίδα, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 7-8 Δεκεμβρίου, 2002.

7. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας «Χειροσφαίριση», 1<sup>ο</sup> Συμπόσιο Προπονητικής Ομαδικών Αθλημάτων, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 16-17 Νοεμβρίου, 2002.
8. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας "Αθλητική Ψυχολογία", 10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 17 Μαΐου, 2002.
9. -Συντονιστής Επιστημονικών Ανακοινώσεων, 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 6 Απριλίου, 2002.
10. -Συντονιστής Επιστημονικών Ανακοινώσεων, 2<sup>η</sup> Επιστημονική Διημερίδα, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 20 Οκτωβρίου, 2001.
11. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας "Ειδικά θέματα Φυσικής Αγωγής", 9<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 19 Μαΐου, 2001.
12. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας «Αθλητική Ψυχολογία», 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 5 Μαΐου, 2001.
13. -Συντονιστής Θεματικής ενότητας «Η Εφαρμοσμένες Αθλητικές Επιστήμες», 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 21 Οκτωβρίου, 2000.
14. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας «Η χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας στην Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό», 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 20 Οκτωβρίου, 2000.
15. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας "Άγχος και απόδοση", 8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 20 Μαΐου, 2000.
16. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας "Αθλητικής Ψυχολογίας", 7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 23 Μαΐου, 1999.
17. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας "Γενικά Θέματα Φυσικής Αγωγής", 7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 22 Μαΐου, 1999.
18. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας "Ελεύθερης Θεματολογίας", 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 23 Μαΐου, 1998.
19. -Συντονιστής Θεματικής Ενότητας "Προπονητικής". 2<sup>ο</sup> Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού με Διεθνή Συμμετοχή, Θεσσαλονίκη, Ε.Γ.Β.Ε., 20 Μαρτίου, 1998.

## **A. 2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

### **A 2.2. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ**

*Για την θέση του Επίκουρου*

1. -Επιμορφωτής στο Πρόγραμμα με τίτλο «ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ-Σχεδίαση και υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής-Ολυμπιακής Παιδείας-Ανάπτυξη/εκπόνηση προγράμματος σπουδών επιμορφωτικού υλικού και Σχεδίου Δράσης Σχολικών Πιλοτικών Προγραμμάτων». 10/11/06 – 28/2/07.

#### *Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα*

1. -Συμμετοχή στο Ερευνητικό Πρόγραμμα με τίτλο «Στάσεις, αντιλήψεις και συμπεριφορές: 1) Στο μάθημα Φυσικής Αγωγής, 2) στους χώρους άθλησης, 3) ως προς ένα υγιεινό τρόπο ζωής ατόμων, που διαφέρουν ως προς το φύλο, ηλικία, κοινωνική τάξη, θρησκεία και βαθμό κινητικής δυσκολίας-ατέλειας». Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και χρηματοδοτήθηκε από το Β' κοινοτικό πλαίσιο της ενέργειας 3.2.β «ΕΡΕΥΝΑ» του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.). Σεπτέμβριος 1998 - Απρίλιος 2000.

2. -Μέλος ερευνητικού προγράμματος με θέμα «Δυνατότητες εργασιακής απασχόλησης ατόμων με νοητική υστέρηση στην περιοχή της Ξάνθης». Οκτώβριος-Δεκέμβριος 1-9-1999 έως 31-12-1999, (μέρος 3<sup>ο</sup>).

3. -Συμμετοχή στο επιδοτούμενο ερευνητικό πρόγραμμα του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. με θέμα «Αναμόρφωση προγράμματος σπουδών Τ.Ε.Φ.Α.Α.», χρηματοδότηση ΠΡΕΝΕΔ, Σεπτέμβριος 1997 - Μάιος 1998.

4. -Συμμετοχή στο επιδοτούμενο ερευνητικό πρόγραμμα του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. με θέμα «Διαφορές στην παρακίνηση στον αθλητισμό και στην εκπαίδευση μεταξύ Χριστιανών και Μουσουλμάνων», χρηματοδότηση ΠΡΕΝΕΔ, Κομοτηνή, Οκτώβριος 1997 - Δεκέμβριος 1998.

5. -Μέλος ερευνητικού προγράμματος με θέμα «Δυνατότητες εργασιακής απασχόλησης ατόμων με νοητική υστέρηση στην περιοχή της Ξάνθης». Νοέμβριος-Δεκέμβριος 1-10-1998 έως 31-12-1998, (μέρος 2<sup>ο</sup>).

6. -Συμμετοχή στο επιδοτούμενο ερευνητικό πρόγραμμα του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. με θέμα «Επίδραση ψυχολογικών τεχνικών σε φυσιολογικούς μηχανισμούς για μεγιστοποίηση της αθλητικής απόδοσης», χρηματοδότηση ΠΡΕΝΕΔ, Μάιος 1997 - Μάιος 1998.

7. -Μέλος ερευνητικού προγράμματος με θέμα «Δυνατότητες εργασιακής απασχόλησης ατόμων με νοητική υστέρηση στην περιοχή της Ξάνθης», 1996-97, (μέρος 1<sup>ο</sup>).

8. -Συμμετοχή στο επιδοτούμενο ερευνητικό πρόγραμμα του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Δ.Π.Θ. με θέμα «Στάσεις και συμπεριφορές των φοιτητών του Δ.Π.Θ. σε θέματα άσκησης και υγείας. Άσκηση, κάπνισμα και διατροφή», χρηματοδότηση ΠΡΕΝΕΔ, Οκτώβριος 1996 - Δεκέμβριος 1997.

## **B. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

### **B.1 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

**B 1.1. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ/ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΜΑ***Στην θέση του Επίκουρου*

1. -Το μάθημα «Ψυχολογία» στο Β' εξάμηνο (N125).
2. -Το μάθημα «Εφαρμοσμένη Ψυχολογία στη Μεγιστοποίηση της Απόδοσης» στο Ε' & Ζ' εξάμηνο (N051).
3. -Το μάθημα Ειδικότητας «Αθλητικοί τραυματισμοί-Συμβουλευτική στην Αποκατάσταση» στο Ε' εξάμηνο (N541).
4. -Το μάθημα Ειδικότητας Badminton «Θεωρία-Πράξη της Τεχνικής των Βασικών Χτυπημάτων» στο Ε' εξάμηνο (N446).
5. -Το μάθημα Ειδικότητας Badminton «Μεθοδικές Σειρές Ασκήσεων Διδασκαλίας Τεχνικής (Θεωρία – Πράξη)» στο ΣΤ' εξάμηνο (N450).

*Για την θέση του Επίκουρου*

1. -Το μάθημα «Ψυχολογία» στο Β' εξάμηνο.
2. -Το μάθημα «Εφαρμοσμένη Ψυχολογία στη Μεγιστοποίηση της Απόδοσης» στο Ε' & Ζ' εξάμηνο.
3. -Το μάθημα Ειδικότητας «Συμβουλευτική στην Αποκατάσταση» στο Ζ' εξάμηνο.
4. -Το μάθημα Ειδικότητας Badminton «Θεωρία-Πράξη της Τεχνικής των Βασικών Χτυπημάτων» στο Ε' εξάμηνο.
5. -Το μάθημα Ειδικότητας Badminton «Μεθοδικές Σειρές Ασκήσεων Διδασκαλίας Τεχνικής (Θεωρία – Πράξη)» στο ΣΤ' εξάμηνο.

**B 1.2. ΠΡΑΚΤΙΚΟ/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ***Στην θέση του Επίκουρου*

1. -Το μάθημα «Βασικές Δεξιότητες στο Μπάτμιντον» στο ΣΤ' & Η' εξάμηνο (078).
2. -Το μάθημα «Μπάτμιντον (Αντιπέρση) Ι» στο Γ' εξάμηνο (N032).
3. -Μέρος του μαθήματος «Εργαστήριο Επιστημονικής Προσέγγισης Διπλωματικής Εργασίας» στο ΣΤ' εξάμηνο (N165).
4. -Μέρος του μαθήματος «Εργαστήριο Αξιολόγησης της Αθλητικής Απόδοσης» στο Δ' εξάμηνο (N148).

*Για την θέση του Επίκουρου*



- 1.-Το μάθημα «Βασικές Δεξιότητες στο Μπάτμιντον» στο ΣΤ' & Η' εξάμηνο.
2. -Μέρος του μαθήματος «Εργαστήριο Επιστημονικής Προσέγγισης Διπλωματικής Εργασίας» στο ΣΤ' εξάμηνο.
3. -Μέρος του μαθήματος «Εργαστήριο Αξιολόγησης της Αθλητικής Απόδοσης» στο Δ' εξάμηνο.

*Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα*

1. -1/3/04 -31/5/04 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
2. -3/11/03 - 29/2/04 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
3. -1/3/03 - 31/8/03 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
4. -1/11/02 - 28/2/03 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
5. -1/3/02 - 31/8/02 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
6. -30/5/02 Εκπαιδευτής στο πρόγραμμα επιμόρφωσης μελών ΕΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ-Διοικητικού Προσωπικού, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
7. -26/11/01 - 28/2/02 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
8. 1/3/01 - 31/8/01 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
9. -21/11/00 - 28/2/01 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
10. -1/3/00 - 31/8/00 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
11. -16/11/99 - 29/2/00 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
12. -1/3/99 - 31/8/99 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
13. -2/11/98 - 28/2/99 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
14. -6/5/98 - 31/8/98 Διδάσκοντας-(Π.Δ. 407/80), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.
15. -Ιούλιος, 1991 Καθηγητής Φυσικής Αγωγής, Anatolia College Αμερικανικό Κολέγιο «Ανατόλια», Θεσσαλονίκη, Summer Camp.

16. -4/9/90 - 14/6/91 Καθηγητής Φυσικής Αγωγής, Plato School, Chicago, Illinois, U.S.A.

17. -Καλοκαίρι 1987 Ναυαγοσώστης, Village of Brown Deer, Wisconsin, U.S.A.

18. -1986 Προπονητής ποδοσφαίρου, St. Catherine Grade School, Milwaukee, Wisconsin, U.S.A.

### **B 1.3. ΕΠΗΛΕΟΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**

#### ***Στην θέση του Επίκουρου***

1. -Επιμορφωτική Διάλεξη «Τεχνικές Χαλάρωσης στο Ποδόσφαιρο». Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ., Κομοτηνή, 2/4/13.

2. -Επιμορφωτική Εργαστηριακή Διάλεξη «Τεχνικές Χαλάρωσης στο Ποδόσφαιρο». Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ., Κομοτηνή, 29/2/12.

#### ***Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα***

1. -Συντονιστής σε ομάδα εργασίας, στις εργασίες του σεμιναρίου επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για το πρόγραμμα «ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ». Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων Αθήνα 2004, Θεσσαλονίκη (12/12/02 – 13/12/02).

2. -Συντονιστής σε ομάδα εργασίας, στις εργασίες του σεμιναρίου επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για το πρόγραμμα «ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ». Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων Αθήνα 2004, Αθήνα (8/1/02 - 11/1/02).

3. -Συντονιστής σε ομάδα εργασίας, στις εργασίες του σεμιναρίου επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για το πρόγραμμα «ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ». Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων Αθήνα 2004, Αθήνα. (10/12/01 - 13/12/01).

4. -Συντονιστής σε ομάδα εργασίας, στις εργασίες του σεμιναρίου επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για το πρόγραμμα «ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ». Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων Αθήνα 2004, Θεσσαλονίκη. (22-1/01 - 26/1/01).

5. -Συντονιστής σε ομάδα εργασίας, στις εργασίες του σεμιναρίου επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής για το πρόγραμμα «ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ». Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και η Οργανωτική Επιτροπή Ολυμπιακών Αγώνων Αθήνα 2004, Αθήνα. (15/1/01 - 19/1/01).

6. -Επιμορφωτής στο πρόγραμμα «Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση». Δ.Π.Θ., Τ.Ε.Φ.Α.Α. (21/4/99 - 27/5/99).

### **B.2 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

#### ***Στην θέση του Επίκουρου***

1. -Μέρος του μαθήματος «Foundations in Sport and Exercise Psychology» στο Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Ψυχολογία του Αθλητισμού και της Άσκησης (ERASMUS MUNDUS – European Master in Sport and Exercise Psychology), Τ.Ε.Φ.Α.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 2011-12.
2. -Μέρος του μαθήματος «Αναπτυξιακή Ψυχολογία» στο Μεταπτυχιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα «Άσκηση και Ποιότητα Ζωής», Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ.
3. -Μέρος του μαθήματος «Συμβουλευτική στην Αποκατάσταση» στο Μεταπτυχιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα «Άσκηση και Ποιότητα Ζωής», Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ.
4. -Μέρος του μαθήματος «Foundations in Sport and Exercise Psychology» στο Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Ψυχολογία του Αθλητισμού και της Άσκησης (ERASMUS MUNDUS – European Master in Sport and Exercise Psychology), Τ.Ε.Φ.Α.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 2010-11.

#### *Για την θέση του Επίκουρου*

1. -Μέρος του μαθήματος «Αναπτυξιακή Ψυχολογία» στο Μεταπτυχιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα «Άσκηση και Ποιότητα Ζωής», Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ.
2. -Μέρος του μαθήματος «Συμβουλευτική στην Αποκατάσταση» στο Μεταπτυχιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα «Άσκηση και Ποιότητα Ζωής», Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ.
3. -Μέρος του μαθήματος «Κοινωνικό-ψυχολογικές βάσεις της φυσικής δραστηριότητας και υγείας» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Ψυχολογία της Άσκησης», Τ.Ε.Φ.Α.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 2009-10.

#### *Στη θέση του Λέκτορα*

1. -Μέρος του μαθήματος «Συμβουλευτική στην Αποκατάσταση» στο Μεταπτυχιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα «Άσκηση και Ποιότητα Ζωής», Τ.Ε.Φ.Α.Α., Δ.Π.Θ.

### **B.3 ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ**

#### **B 3.1. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ**

#### *Στην θέση του Επίκουρου*

1. -«Διερεύνηση των ψυχολογικών δεξιοτήτων σε αθλητές/τριες Judo». (2011).
2. -«Προκαταρκτική μελέτη εγκυρότητας του ερωτηματολογίου της προαγωνιστικής κατάστασης αθλητών /αθλητριών μεσαίων και μεγάλων αποστάσεων». (2012).
3. -«Ψυχολογική επιρροή γονικών προτύπων σε αθλητές ατομικών και ομαδικών αθλημάτων». (2012).

#### *Για την θέση του Επίκουρου*

1. -«Διερεύνηση διατροφικών συνθηκών και αυτοαποτελεσματικότητα ενηλίκων ασκουμένων σε ομαδικά προγράμματα». (2006).
2. -«Σχέση εσωτερικού κλίματος παρακίνησης και ασάφειας ρόλων μεταξύ αθλητών/τριών πετοσφαίρισης εθνικού επιπέδου». (2007).
3. -«Ο ρόλος των προθέσεων και στάσεων στη διαμόρφωση θετικής συμπεριφοράς ως προς τη συμμετοχή σε ομαδικά προγράμματα γύμνασης». (2007).
4. -«Οι ψυχολογικές επιδράσεις της αλλαγής του συστήματος απόκτησης πόντων στο badminton». (2007).
5. -«Οι ψυχολογικές δεξιότητες των Ελλήνων αθλητών και αθλητριών ρίψεων». (2007).
6. -«Καταγραφή πνευμονικής λειτουργίας και παραγόντων ποιότητας ζωής σε άτομα με βρογχικό άσθμα που ασκούνται». (2008).
7. -«Η επίδραση της άσκησης στην ψυχολογία ατόμων με αυχενικό σύνδρομο». (2009).
8. -«Η προπονητική συμπεριφορά και η σχέση της με αθλητές ατομικών και ομαδικών αθλημάτων». (2009).

### **B 3.2. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ**

#### *Στην θέση του Επίκουρου*

#### *(Κύριος Υπεύθυνος)*

1. -«Στάση, πρόθεση, βασικές ψυχολογικές ανάγκες και ταύτιση με την άσκηση ενηλίκων ασκουμένων». (2010).
2. -«Διερεύνηση στάσεων και συμπεριφορών εργασίας και φυσικής δραστηριότητας εργαζομένων σε υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης». (2010).
3. -«Σχέσεις στάσεων, πρόθεσης και αυτοαποτελεσματικότητας με τις διατροφικές συνήθειες παιδιών αθλητικής κατασκήνωσης». (2010).
4. -«Σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης και φυσική δραστηριότητα». (2010).
5. -«Αγωνιστικό άγχος και ικανοποίηση σε αθλητές του κανόε-καγιάκ σπριντ». (2011).
6. -«Συσχέτιση αγωνιστικού άγχους κατάστασης και επιθετικότητας ελλήνων αθλητών/τριών υδατοσφαίρισης Α2 και Β εθνικής κατηγορίας». (2011).
7. -«Επίπεδο φυσικής δραστηριότητας, στάσεις και προθέσεις παιδιών με και χωρίς άσθμα ως προς την άσκηση». (2011).

8. -« Διατροφικές συμπεριφορές μαθητών Γυμνασίου και μορφωτικό επίπεδο γονέων». (2012).

9. -«Η ικανοποίηση των αθλητών ομαδικών αθλημάτων Εθνικής κατηγορίας, η συμπεριφορά του προπονητή και η συσχέτιση αυτών με την εκδήλωση θυμού και επιθετικότητας του αθλητή». (2012).

10. -«Η διδακτική εφαρμογή του γνωστικού συμπεριφοριστικού δράματος στην βελτίωση των αλεξιθυμικών χαρακτηριστικών παιδιών με έντονες συναισθηματικές διαταραχές που ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού. Ανάλυση μιας ατομικής περίπτωσης». (2012).

11. -«Η ικανοποίηση των αθλητών ομαδικών αθλημάτων της Εθνικής κατηγορίας, η συμπεριφορά του προπονητή και η συσχέτιση αυτών με την εκδήλωση θυμού και επιθετικότητας του αθλητή». (2012).

12. -«Επιρροή της συνοχής στην επιθετικότητα και την ικανοποίηση, αθλητών ομαδικών αθλημάτων». (2013).

*(Μέλος Τριμελούς)*

1. -«Η αυτεπάρκεια και το άγχος των εκπαιδευτικών από τη χρήση νέων τεχνολογιών στο δημοτικό σχολείο». (2011).

2. -«Διερεύνηση και αξιολόγηση της αθλητικής ικανοποίησης σε αθλητές και αθλήτριες πετοσφαίρισης, στην Κύπρο». (2011).

3. -«Η επίδραση της μουσικής στην αίσθηση του πόνου και στο στρες κατά τις τρεις πρώτες ώρες της ενεργητικής φάσης του τοκετού σε δείγμα σαράντα πρωτότοκων γυναικών. (2011).

4. -«Η αυτεπάρκεια εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη χρήση νέων τεχνολογιών». (2012).

5. -«Διερεύνηση ψυχολογικών παραγόντων των πιλότων της Ελληνικής Πολεμικής Αεροπορίας για καλύτερη αντιμετώπιση στρεσογόνων περιστάσεων». (2013).

6. -«Team factors as antecedents of athletes' self-talk: Relationships between collective efficacy, cohesion and self-talk in team sport». (2013).

*Για την θέση του Επίκουρου*

*(Κύριος Υπεύθυνος)*

1. -«Στάσεις μαθητών χωρίς αναπηρία απέναντι στην ενσωμάτωση μαθητών με αναπηρία πριν και μετά από ένα κοινό πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής στο σχολείο». (2008).

*(Μέλος Τριμελούς)*

1. -«Στάσεις προς την άσκηση, αντίληψη εαυτού, διατροφικές συνήθειες, σωματική δραστηριότητα και δείκτη μάζας σώματος μαθητών δημοτικού σχολείου». (2006).
2. -«Ο ρόλος του φύλου των γονέων στη διαμόρφωση των προσδοκιών τους προς τους προπονητές και της εμπλοκής τους στην προπονητική διαδικασία νεαρών αθλητών κολύμβησης». (2009).
3. -«Η επίδραση του αυτοδιαλόγου στην απόδοση και μάθηση του σέρβις και στην αυτοαποτελεσματικότητα αθλητών πετοσφαίρισης». (2009).

### **B 3.3. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ**

*Στην θέση του Επίκουρου*

*(Κύριος Υπεύθυνος)*

*(Μέλος Τριμελούς)*

*(Μέλος Επταμελούς)*

1. -«Ο βαθμός παρακίνησης των παιδιών στα σπορ από γονείς με διαφορετικό αθλητικό υπόβαθρο». (2012).
2. -«Ψυχολογική ενίσχυση και εκμάθηση δεξιοτήτων μαθητών μέσω της αυτό-ομιλίας». (2013).
3. -«Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ ανάμειξης, ψυχολογικής δέσμευσης και αφοσίωσης των φιλάθλων στο Ελληνικό Επαγγελματικό Ποδόσφαιρο». (2013).

## **Γ. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

### **Γ.1 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

#### **Γ 1.1. ΜΕΛΟΣ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ**

*Για την θέση του Επίκουρου*

1. -Τακτικό μέλος Δ.Ε.Π. ως εκπρόσωπος στη Σύγκλητο. (2007).

#### **Γ 1.3. ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ-ΓΡΑΦΕΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ**

*Στην θέση του Επίκουρου*

1. -Πρόεδρος Επιτροπής «Παραλαβής». (2010).
2. -Μέλος Επιτροπής «Ηθικής και Δεοντολογίας». (2010-σήμερα).
3. -Μέλος 2<sup>ου</sup> γραφείου (Γραφείο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης). (2010-σήμερα)  
*A. Ενημέρωση-εξυπηρέτηση φοιτητών σε θέματα καθημερινότητας.*  
*B. Ημερίδες ενημέρωσης διδασκόντων.*  
*Γ. Ανάπτυξη δεξιοτήτων φοιτητών.*

4. -Μέλος 5<sup>ου</sup> γραφείου (Γραφείο Εκδόσεων & Δημοσιότητας). (2010-σήμερα). Επιτροπή Περιοδικών Εκδόσεων.
5. -Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής «Ανοικτών Διαγωνισμών». (2011).
8. -Αναπληρωματικό μέλος Επιτροπής «Παραλαβής πάσης φύσεως οργάνων, ειδών και υλικών εκτελέσεως μικροεργασιών». (2012).

#### *Για την θέση του Επίκουρου*

1. -Μέλος Επιτροπής «Ηθικής και Δεοντολογίας». (2006-σήμερα).
2. -Τακτικό Μέλος Επιτροπής «Προχείρων Διαγωνισμών». (2006).
3. -Μέλος Γραφείου Εκπαιδευτικής Υποστήριξης. (2005-σήμερα)
  - A. Ενημέρωση-εξυπηρέτηση φοιτητών σε θέματα καθημερινότητας.
  - B. Ημερίδες ενημέρωσης διδασκόντων.
  - Γ. Ανάπτυξη δεξιοτήτων φοιτητών.
4. -Μέλος 5<sup>ου</sup> γραφείου (Γραφείο Εκδόσεων & Δημοσιότητας). (2006-σήμερα). Επιτροπή Περιοδικών Εκδόσεων.
5. -Αναπληρωματικό Μέλος Επιτροπής «Βιβλίων, Περιοδικών και Εκτελέσεως Βιβλιοδεσιών». (2009).

## **Γ.2. ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

### **Γ 2.2. ΜΕΛΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ**

#### *Στην θέση του Επίκουρου*

1. -Ταμίας «Εταιρίας Αθλητικής Ψυχολογίας». (2010-2012).

#### *Για την θέση του Επίκουρου*

1. -Ταμίας «Εταιρίας Αθλητικής Ψυχολογίας». (2006-2010).

#### *Στη θέση του Λέκτορα*

1. -Ταμίας «Εταιρίας Αθλητικής Ψυχολογίας». (2004-2006).

#### *Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα*

1. -Ιδρυτικό Μέλος «Ελληνικής Ακαδημίας Φυσικής Αγωγής», #24, 11/11/2002 - Σήμερα.
2. -Member of the International Society of Sport Psychology, 2000 - Σήμερα.
3. -Τακτικό Μέλος «Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος» (Ε.Γ.Β.Ε.), #30, Θεσσαλονίκη, 1997 - Σήμερα.
4. -Τακτικό Μέλος «Εταιρίας Αθλητικής Ψυχολογίας», Αθήνα, 1996 - Σήμερα.

### Γ 2.3. ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΣ ΟΜΙΛΗΤΗΣ

#### *Στην θέση του Επίκουρου*

##### *(Στο Εσωτερικό)*

1.-Προσκεκλημένος ομιλητής: «Ο Φιλαθλοκτόνος Ελληνικός Αθλητισμός». 1<sup>ο</sup> Συνέδριο ΔΑΠ-ΝΔΦΚ Κομοτηνής, «Συμμετέχω άρα υπάρχω». Κομοτηνή, 22-23 Νοεμβρίου, 2010.

#### *Για την θέση του Επίκουρου*

##### *(Στο Εξωτερικό)*

1. -Προσκεκλημένος Ομιλητής. University of Malaga, Campus de Teatinos, Malaga. ΣΩΚΡΑΤΗΣ/Erasmus, 7/5/06-13/5/06.

##### *(Στο Εσωτερικό)*

1. -Προσκεκλημένος ομιλητής με θέμα: «Ο παιδοκτόνος Ελληνικός αθλητισμός». Αθλητική Ημερίδα: «Ψυχολογία-Τοπική Αυτοδιοίκηση & Αθλητισμός». Σύνδεσμος Πτυχιούχων Προπονητών Ποδοσφαίρου Ν. Έβρου, Αλεξανδρούπολη, 27 Σεπτεμβρίου, 2008.

2. -Προσκεκλημένος ομιλητής με θέμα: «Ο ρόλος της προσκόλλησης με το γήπεδο στις προθέσεις συμπεριφοράς των φιλάθλων στους αθλητικούς χώρους». Αθλητική Ημερίδα: «Ψυχολογία-Τοπική Αυτοδιοίκηση & Αθλητισμός». Σύνδεσμος Πτυχιούχων Προπονητών Ποδοσφαίρου Ν. Έβρου, Αλεξανδρούπολη, 27 Σεπτεμβρίου, 2008.

3. -Προσκεκλημένος ομιλητής με θέμα: «Ηγεσία στον αθλητισμό». Ειδικότητα κολύμβησης. Τ.Ε.Φ.Α.Α., Κομοτηνή, 19/5/08.

4. -Ομιλητής με θέμα: «Γυμνάστε...τη διάθεση σας». Ημερίδα με θέμα: «Παιδική Παχυσαρκία», Κομοτηνή 29 Μαρτίου, 2008.

5. -Ομιλητής με θέμα: «Άσκηση, παχυσαρκία και ψυχική ευεξία». 1<sup>η</sup> Ημερίδα Καθηγητών Φυσικής Αγωγής με θέμα: «Σύγχρονες τάσεις στο χώρο της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού. Π.Ε.Π.Φ.Α., Λάρισα 1 Μαρτίου, 2008.

6. -Ομιλητής με θέμα: «Ψυχολογική προσέγγιση ασκούμενων στο χώρο του γυμναστηρίου». Fitness Forum 2007, Κομοτηνή 20 Οκτωβρίου, 2007.

7. -Ομιλητής με θέμα: «Θετικές Επιδράσεις της Άσκησης». Ημερίδα Φυσικής Αγωγής, Τ.Α.Δ., Ε.Τ.Α.Δ., Αλεξανδρούπολη, 7 Μαΐου, 2007.

8. -Ομιλητής με θέμα: «Σταδιακές διαδικασίες αλλαγής της συμπεριφοράς ως προς την άσκηση». 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 9 Απριλίου, 2006.



9. -Εισηγητής στην επιστημονική ημερίδα με θέμα: «Άσκηση και Υγεία», Σύνδεσμος Πτυχιούχων Προπονητών Ποδοσφαίρου Νομού Έβρου, Αλεξανδρούπολη, Σάββατο 3 Δεκεμβρίου, 2005.

10. -Ομιλητής με θέμα: «Ψυχολογική προετοιμασία – παρακίνηση αθλητών». 1<sup>ο</sup> Συμπόσιο Προπονητικής Ομαδικών Αθλημάτων, Αθλητικός Οργανισμός Δήμου Αλεξανδρούπολης, Αλεξανδρούπολη, Τετάρτη 11 Μαΐου, 2005.

11. -Ομιλητής με θέμα: «Η ψυχολογική υποστήριξη του αθλητή στα ατομικά αθλήματα». 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 8 Απριλίου, 2005.

#### *Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα*

1. -Ομιλητής με θέμα «Η επίδραση της άσκησης στην θεραπεία της παχυσαρκίας: Ψυχολογικοί μηχανισμοί», στην ενότητα «Άσκηση και Υγεία». 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, με Διεθνή Συμμετοχή, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2003.

2. -Ειδικός Εισηγητής με θέμα «Η ψυχολογική επίδραση της άσκησης στην καταπολέμηση της παχυσαρκίας, του καπνίσματος και της χρήσης αλκοόλ», στην ενότητα «Άσκηση και Υγεία». 2<sup>η</sup> Επιστημονική Διημερίδα, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 20 Οκτωβρίου, 2001.

3. -Εισηγητής Σεμιναρίου Αθλητικής Ψυχολογίας «Τεχνικές Ψυχολογικής Υποστήριξης στους Ασκούμενους σε Γυμναστήρια». Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 25 Νοεμβρίου, 2000.

4. -Ειδικός εισηγητής με θέμα «Άσκηση και Αντιμετώπιση Καπνίσματος, Αλκοόλ και Παχυσαρκίας» στην ενότητα «Άσκηση και Ψυχολογική Υποστήριξη σε Ειδικές Καταστάσεις στην Παιδική Ηλικία». Ακαδημία Επιμόρφωσης Αθλητικών Στελεχών, Θεσσαλονίκη, 27 Φεβρουαρίου, 1999.

5. -Ειδικός εισηγητής με θέμα «Κάπνισμα, αλκοόλ και ψυχολογικές επιδράσεις της άσκησης» στην ημερίδα «Ψυχολογική υποστήριξη στον αθλούμενο πληθυσμό». Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης «Η σωματική άσκηση ως μέσο βελτίωσης της υγείας, αύξησης της παραγωγικότητας και ενασχόλησης του ελεύθερου χρόνου», Πρόγραμμα Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης (συγχρηματοδότησης από το Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης), (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Κομοτηνή, 5 Δεκεμβρίου, 1998.

#### **Γ 2.6. ΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ/ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

##### *Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα*

1.-Κούλη Ο., Ρόκκα Σ., **Μπεμπέτσος Ε.** *Το αερόμπικ ως μέσο βελτίωσης της φυσικής κατάστασης και της εσωτερικής παρακίνησης, σε μαθητές/τριες Ε' δημοτικού.* 2<sup>ο</sup> Forum για την Φυσική Αγωγή, «Ο Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής στις Νέες Εξελίξεις». Καλλιθέα Χαλκιδικής, 28 – 29 Μαΐου, 2005.

1. -**Τιμητικό Δίπλωμα:** Τα Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ. εκτιμώντας ως πολύ σημαντικό έργο τη διοργάνωση και επιτυχία των Ολυμπιακών Αγώνων «ΑΘΗΝΑ 2004», απονέμει το δίπλωμα αυτό στο μέλος της Πανεπιστημιακής

Κοινότητας κ. Ευάγγελο Μπεμπέτσο για τη συμμετοχή στην προσπάθεια αυτή. Κομοτηνή, 15 Νοεμβρίου, 2004.

**2. -Δίπλωμα Τιμής:** Κατόπιν Αποφάσεως του Διοικητικού Συμβουλίου του Συνδέσμου των εν Αττική Λακεδαιμονίων, Απονέμεται Δίπλωμα Τιμής μετά συμβολικού χρηματικού βραβείου εις τον Ευάγγελο Μπεμπέτσο του Στυλιανού, εις ένδειξη τιμής δια την αναγόρευσιν του υπό του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης εις Διδάκτορα του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Αθήνα, 13 Ιανουαρίου 2000.

**3. -Βραβείον Επιμέλειας και Ήθους Μετά Χρηματικού Επάθλου #50.000#** δραχμών, εις τον Διδάκτορα του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού το Πανεπιστημίου Θράκης Ευάγγελου Μπεμπέτσου. Ίδρυμα Ιωάννου & Αικατερίνης Σαϊνοπούλου, Εν Σπάρτη Λακωνίας Έτος Ιδρύσεως 1966. Αθήνα, 1999.

## **Γ 2.7. ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ-ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

### *Στην θέση του Επίκουρου*

-Συμμετοχή στις εργασίες του 5<sup>ου</sup> Forum για τη Φυσική Αγωγή «Η Φυσική Αγωγή στην κοινωνία της κρίσης», Ε.Α.Φ.Α., Θεσσαλονίκη, 31 Μαρτίου, 2012.

-Συμμετοχή στο 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Λουτράκι, 4-6 Νοεμβρίου, 2011.

-Συμμετοχή στο 19<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.

-Συμμετοχή στο 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 1-3 Απριλίου, 2011.

-Συμμετοχή στο 18<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.

-Participation in the International Conference of Sport Psychology, Trikala, 4-6 November, 2010.

-Participation in the ENYSSP Workshop, Trikala, 4-6 November, 2010.

-Συμμετοχή στο 11<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-12 Δεκεμβρίου, 2010.

### *Για την θέση του Επίκουρου*

**1.**-Συμμετοχή στο 13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 19-21 Μαρτίου, 2010.

**2.**-Συμμετοχή στο σεμινάριο «Ψυχοκινητικής Αγωγής», Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 19-21 Μαρτίου, 2010.

- 3.-Συμμετοχή στο 10<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 5-6 Δεκεμβρίου, 2009.
4. -Participation in the 12<sup>st</sup> World Congress of Sport Psychology, Marrakech, Morocco, 17-21 June, 2009.
5. -Συμμετοχή στο 4<sup>ο</sup> Forum, «Η Φυσική Αγωγή στο σχολείο του μέλλοντος», Ε.Α.Φ.Α., Θεσσαλονίκη, 30-31 Μαΐου, 2009.
6. -Συμμετοχή στο 17<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
7. -Συμμετοχή στο σεμινάριο «Οι Παραδοσιακοί Χοροί στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και οι μορφές διδασκαλίας τους» του 12<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 3-5 Απριλίου, 2009.
8. -Συμμετοχή στο 12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 3-5 Απριλίου, 2009.
9. -Συμμετοχή στο 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας. Αθήνα, 12-14 Δεκεμβρίου, 2008.
10. -Συμμετοχή στο 9<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 6-7 Δεκεμβρίου, 2008.
- 11.-Συμμετοχή στο 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2008.
12. -Συμμετοχή στο 16<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2008.
13. -Συμμετοχή στο 8<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 8-9 Δεκεμβρίου, 2007.
14. -Συμμετοχή στο 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 16-18 Μαρτίου, 2007.
15. -Συμμετοχή στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας. Τρίκαλα, 1-3 Δεκεμβρίου, 2006.
16. -Συμμετοχή στο 7<sup>ο</sup> Θεματικό Συνέδριο. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-12 Νοεμβρίου, 2006.
- 17.-Συμμετοχή στο 14<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.
18. -Συμμετοχή στο 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 7-9 Απριλίου, 2006.
- 19.-Συμμετοχή στην 6<sup>η</sup> Επιστημονική Δημερίδα, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 12-13 Δεκεμβρίου, 2005.

20. -Συμμετοχή στις εργασίες του 2<sup>ου</sup> FORUM για την Φυσική Αγωγή, «Ο Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής στις Νέες Εξελίξεις». Χαλκιδική, Καλλιθέα, 28-29 Μαΐου, 2005.
21. -Συμμετοχή στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναψυχής – Ελευθέρου Χρόνου & Αθλητικού Τουρισμού, Τρίκαλα, 15-17 Απριλίου, 2005.
22. -Συμμετοχή στο 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 8-10 Απριλίου, 2005.
- 23.-Συμμετοχή στην Επιμορφωτική Ημερίδα με θέμα: «Φαρμακοδιέγερση-Προληπτικός Ιατρικός Έλεγχος Αθλουμένων», Γραφείο Φυσικής Αγωγής Νομού Ημαθίας υπό την αιγίδα της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Ημαθίας και του Δήμου Βέροιας, 19 Φεβρουαρίου, 2005.
- 24.-Συμμετοχή στο 13<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2005.
- 25.-Συμμετοχή στην 5<sup>η</sup> Επιστημονική Διημερίδα, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-12 Δεκεμβρίου, 2004.

#### *Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα*

1. -Συμμετοχή στην 5<sup>η</sup> Επιστημονική Ημερίδα Προγραμμάτων Άθλησης για Όλους στην Τοπική Αυτοδιοίκηση. Δήμος Κομοτηνής, Δημοτικός Οργανισμός Νεολαίας & Άθλησης, Κομοτηνή, 25 Απριλίου, 2004.
2. -Συμμετοχή στο 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 19-21 Μαρτίου, 2004.
3. -Συμμετοχή στο 3<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τρίκαλα, 26-28 Νοεμβρίου, 2004.
4. -Participation in the 1<sup>st</sup> Congres International de Psychologie du Sport, Marrakech, Morocco, 2-5 June, 2004.
5. -Συμμετοχή στο 12<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2004.
6. -Participation in the 8<sup>th</sup> International Congress of the European Committee for Sport History, Ancient Olympia, Greece, 25-28 September, 2003.
7. -Participation in the 11<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Copenhagen, 22-27 July, 2003.
8. -Συμμετοχή στο 11<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2003.
9. -Συμμετοχή στο 1<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρίας Βορείου Ελλάδος (Ψ.Ε.Β.Ε.), «Ανθρώπινη Συμπεριφορά: Έρευνα και Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαιδευτική Πράξη». Βόλος, 21-23 Νοεμβρίου, 2003.

10. -Συμμετοχή στην 4<sup>η</sup> Επιστημονική Δημερίδα, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 15-16 Νοεμβρίου, 2003.
11. -Συμμετοχή στις εργασίες του 1<sup>ου</sup> FORUM για την Φυσική Αγωγή, «Φυσική Αγωγή: Επαναπροσδιορισμός του Ρόλου της». Χαλκιδική, Ουρανούπολη, 31 Μαΐου – 1 Ιουνίου, 2003.
12. -Συμμετοχή στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο στο Baseball και στο Softball, στα πλαίσια των δράσεων του Προγράμματος της «Ολυμπιακής Παιδείας» του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Θεσσαλονίκη, 24-25 Μαΐου, 2003.
13. -Συμμετοχή στο «Σεμινάριο Προπονητικής Ποδοσφαίρου», στα πλαίσια του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 13 Απριλίου, 2003.
14. -Συμμετοχή στο «Σεμινάριο Μουσικο-κινητικής Αγωγής», στα πλαίσια του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 13 Απριλίου 2003.
15. -Συμμετοχή στο «Σεμινάριο Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠ.Α.)», επιμέλεια Ναυαγοσωστικής Σχολής Μακεδονίας, στα πλαίσια του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 13 Απριλίου, 2003.
16. -Συμμετοχή στο 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2003.
17. -Συμμετοχή στο 10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 17-19 Μαΐου, 2002.
18. -Συμμετοχή στο 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 5-7 Απριλίου, 2002.
19. -Συμμετοχή στην Ημερίδα Πάλης στα πλαίσια του 1<sup>ου</sup> Διεθνούς Τουρνουά Ελληνορωμαϊκής Πάλης Ανδρών. Κομοτηνή, 22 Φεβρουαρίου, 2002.
20. -Συμμετοχή στο 3<sup>ο</sup> Συνέδριο Ελληνικής Εταιρείας Αθλητικής Επιστήμης, «Διατροφή και Άσκηση», Θεσσαλονίκη, 13-15 Δεκεμβρίου, 2002.
21. -Συμμετοχή στην 3<sup>η</sup> Επιστημονική Δημερίδα, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη 7-8 Δεκεμβρίου, 2002.
22. -Συμμετοχή στο 1<sup>ο</sup> Συμπόσιο Προπονητικής Ομαδικών Αθλημάτων, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 16-17 Νοεμβρίου, 2002.
23. -Συμμετοχή στο 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας: «Αθλητική Ψυχολογία στην Ελλάδα: Η πρόκληση των Ολυμπιακών Αγώνων», Θεσσαλονίκη, 1-3 Νοεμβρίου, 2002.
24. -Συμμετοχή στο «Σεμινάριο Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠ.Α.)», επιμέλεια Ναυαγοσωστικής Σχολής Μακεδονίας, στα πλαίσια του

5<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 7 Απριλίου, 2002.

25. -Συμμετοχή στην Ημερίδα «Αθλητικές Εγκαταστάσεις για το 2004», Τ.Ε.Φ.Α.Α., Κομοτηνή, 7 Δεκεμβρίου, 2001.

26. -Συμμετοχή στο «Σεμινάριο Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠ.Α.)», επιμέλεια Ναυαγοσωστικής Σχολής Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 4 Νοεμβρίου, 2001.

27. -Συμμετοχή στις εργασίες του «3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Αεροβικής Γυμναστικής & Άσκησης και Λειτουργικής Οργάνωσης Γυμναστηρίου», Θεσσαλονίκη, 3-4 Νοεμβρίου, 2001.

28. -Σεμινάριο Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠ.Α.), Θεσσαλονίκη, 21 Οκτωβρίου, 2001.

29. -Συμμετοχή στην 2<sup>η</sup> Επιστημονική Δημερίδα, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 20-21 Οκτωβρίου, 2001.

30. -Συμμετοχή στο 1<sup>ο</sup> Συνέδριο για την Αξιολόγηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη. Εκπαιδευτικό Λογισμικό και Διαδίκτυο, Σύρος, 11-13 Μαΐου, 2001.

31. -Συμμετοχή στο 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 4-6 Μαΐου, 2001.

32. -Participation to the Denis Glencross International Seminar on Sport and Exercise Psychology. 10<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology, Skiathos, Greece, May 26-27, 2001.

33. -Participation to the 10<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology, Skiathos, Greece, May 28 - June 2, 2001.

34. -Συμμετοχή στο 9<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2001.

35. -Συμμετοχή στο 1<sup>ο</sup> Πανευρωπαϊκό Συνέδριο για την Καταπολέμηση του Ντόπινγκ στον Αθλητισμό, Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 4-6 Μαΐου, 2001.

36. -Participation in the 5<sup>th</sup> Annual Congress of the European College of Sport Science, Jyvaskyla, Finland, 19-23 July, 2000.

37. -Συμμετοχή στο 8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2000.

38. -Συμμετοχή στο σεμινάριο: «Στρατηγικές βελτίωσης της αυτοπεποίθησης στον αθλητισμό», 8<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2000.

39. -Συμμετοχή στο 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας «Έρευνα και εφαρμογές στην Άσκηση και τον Αθλητισμό», Αθήνα, 1-3 Δεκεμβρίου, 2000.
40. -Συμμετοχή στην Ημερίδα Ολυμπιακής Εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη, 4 Νοεμβρίου, 2000.
41. -Συμμετοχή στο «Σεμινάριο Ορεινής Διάσωσης», 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 21 Οκτωβρίου, 2000.
42. -Συμμετοχή στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 20-22 Οκτωβρίου, 2000.
43. -Participation in the 10<sup>th</sup> European Congress of Sport Psychology, Prague, 7-11 July, 1999.
44. -Συμμετοχή στο σεμινάριο «Υπαίθριες Δραστηριότητες - Αθλητική Αναψυχή: Νέοι Ορίζοντες Επαγγελματικής Δραστηριοποίησης για τους Πτυχιούχους Φυσικής Αγωγής», Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 6-7 Μαρτίου, 1999.
45. -Συμμετοχή στο σεμινάριο «Στρατηγικές βελτίωσης της αυτοπεποίθησης στον αθλητισμό», στο 7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 1999.
46. -Συμμετοχή στο 7<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 1999.
47. -Συμμετοχή στο σεμινάριο «Νοερή προπόνηση», 2<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τρίκαλα, 13-15 Νοεμβρίου, 1998.
48. -Συμμετοχή στο σεμινάριο «Έλεγχος της διέγερσης και του στρες στον αθλητισμό», 2<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τρίκαλα, 13-15 Νοεμβρίου, 1998.
49. -Συμμετοχή στο 2<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Τρίκαλα, 13-15 Νοεμβρίου, 1998.
50. -Συμμετοχή στο σεμινάριο «Ψυχολογική προετοιμασία για τον αγώνα», στο 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 1998.
51. -Συμμετοχή στο 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 1998.
52. -Συμμετοχή στο 2<sup>ο</sup> Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού με Διεθνή Συμμετοχή, Θεσσαλονίκη, 20-22 Μαρτίου, 1998.
53. -Συμμετοχή στο σεμινάριο «Ψυχολογική προετοιμασία για τον αγώνα», 5<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 1997.
54. -Συμμετοχή στο 5<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 1997.

55. -Συμμετοχή στο σεμινάριο «Imaginal rehearsal as a technique for improving coaching effectiveness and performance», στο 1<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Κομοτηνή, 1-3 Νοεμβρίου, 1996.

56. -Συμμετοχή στο 1<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Αθλητικής Ψυχολογίας, Κομοτηνή, 1-3 Νοεμβρίου, 1996.

57. -Συμμετοχή στο σεμινάριο «Προπόνηση και αποκατάσταση αθλητικών κακώσεων με ισοκινητική δυναμομετρία», 4<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 17-19 Μαΐου, 1996.

58. -Συμμετοχή στο 4<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής, Κομοτηνή, 17-19 Μαΐου, 1996.

59. -Συμμετοχή στον εορτασμό για την συμπλήρωση 100 χρόνων από την ίδρυση της Επιτροπής Ολυμπιακών Αγώνων και την συμπλήρωση 40 χρόνων από την ίδρυση της Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος, Θεσσαλονίκη, 7 Απριλίου, 1995.

60. -Συμμετοχή στο σεμινάριο Αεροβικής που διεξήχθη στα πλαίσια του Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη, 13-15 Οκτωβρίου, 1995.

61. -Συμμετοχή στο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Θεσσαλονίκη, 13-15 Οκτωβρίου, 1995.

## **Γ 2.8. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΑΘΛΗΜΑ (BADMINTON)**

-Μέλος Κεντρικής Επιτροπής Διατησίας. Ε.Ο.Φ.Σ.Α., Αθήνα, 3/12, 2011.

-Confirmation for officiating as Umpire at the «Yonex Polish International». Warsaw, Poland, March, 24-28, 2009.

-Confirmation for officiating as Umpire at the «Hellas Victor International». Thessaloniki, December, 17-21, 2008.

-Confirmation for officiating as Umpire at the «Hellas Victor International». Thessaloniki, December, 17-22, 2007.

-Confirmation for officiating as Umpire at the «Cyprus 19<sup>th</sup> Badminton International». Nicosia, October, 12 - 15, 2006.

-Confirmation for officiating as an umpire at the «Tomas & Uber Cup». Thessaloniki, 28 October- November 2, 2006.

-Confirmation for officiating as an umpire at the «V Italian international». Rome, December 13-16, 2005.

-Confirmation for officiating as linejudge at the «Helexpo World Grand Prix Badminton». Thessaloniki, 28 October- November 2, 2005.



-Confirmation for officiating as linejudge at the «Cyprus 18<sup>th</sup> Badminton International». Nicosia, October, 21 - 23, 2005.

-Confirmation for officiating as linejudge at the «HELVETIA CUP 2005». Agros, Cyprus, January, 19 - 23, 2005.

-Confirmation for officiating as linejudge at the «Cyprus 17<sup>th</sup> Badminton International». Nicosia, October, 22 - 24, 2004

-Confirmation for officiating as linejudge at the «Dutch Open 2004». Den Bosch, September 29 – October 3, 2004.

-Βεβαίωση συμμετοχής. «Σε αναγνώριση και εκτίμηση της συμβολής σας στην επιτυχία των Αγώνων της 28<sup>ης</sup> Ολυμπιάδας». Κριτής Αντιπέρσισης Ολυμπιακών Αγώνων, 14 – 21 Αυγούστου, 2004.

-Δίπλωμα για την επιτυχή συμμετοχή στη σχολή διαιτησίας. Θεσσαλονίκη, 28 – 30 Μαΐου, 2004.

-Βεβαίωση συμμετοχής με την ιδιότητα του Εθνικού Κριτή Γραμμών στην «Αθλητική Διοργάνωση της Αντιπέρσισης 2004». Αθήνα, 4 – 8 Φεβρουαρίου, 2004.

-Confirmation for officiating as linejudge at the «Finlandia Cup 2004». Vienna, January, 21 – 25, 2004.

-Σύμβουλος θεμάτων Ψυχολογικής Υποστήριξης Εθνικών Ομάδων Αντιπέρσισης. Αθήνα, 30 – 11 – 2002.

-Certification of Participation. I.B.F. Seminar for Line Judges. “Preparation for the Olympic Games, Athens 2004”. Komotini, Greece, 16-17 March, 2002.

### **Γ 2.9. ΑΛΛΕΣ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

1.-Πτυχίο «7<sup>ης</sup> Σχολής Διαιτητών-Κριτών-Παρατηρητών Beach Handball». Θεσσαλονίκη, 23-25 Απριλίου. (2010).

2. -Διεθνής Διαιτητής, στο άθλημα της Αντιπέρσισης. (2005-σήμερα).

2. -Διεθνής Κριτής, στο άθλημα της Αντιπέρσισης. (2002-2005).

3. -P.A.D.I. Open Water Diver, August 23. (2001).

4. -Αθλητής Αντιπέρσισης - Σύλλογος Φ.Ο.Α. Νεάπολης Θεσσαλονίκης, #1908. (1999).

5. -Πτυχίο Διαιτητού Χειροσφαίρισης, Βέροια, Ημαθία. (1983).

6. -Κάτοχος Πιστοποιητικού Πρώτων Βοηθειών (C.P.R. Certified). (1987).

7. -Κάτοχος Πιστοποιητικού Διδασκαλίας Ασφαλούς Συμπεριφοράς στο Νερό (W.S.I. Certified). (1986).

8. -Κάτοχος Πιστοποιητικού Ναυαγοσωστικής. (1986).

9. -Αθλητής Μπάσκετ - Σύλλογος: «Γυμναστική Ένωση Βέροιας» (Γ.Ε.Β.). (1983).

### **Γ.3. ΕΚΔΟΣΕΙΣ-ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

#### **Γ 3.1.1. ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

##### *Στην θέση του Επίκουρου*

1. -Υπεύθυνος Επιστημονικών Εργασιών, «Άθληση & Κοινωνία» του Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Δ.Π.Θ. (2010-σήμερα).

##### *Για την θέση του Επίκουρου*

1. -Υπεύθυνος Επιστημονικών Εργασιών, «Άθληση & Κοινωνία» του Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Δ.Π.Θ. (2006-2010).

#### **Γ 3.1.2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ**

##### *Στην θέση του Επίκουρου*

###### *(Ξένα)*

1. -«Athletic Insight».
2. -«Computers in Human Behavior».
3. -Consulting Reader. «Psychological Reports».
4. -«International Journal of Exercise Psychology».
5. «Journal of Sports Science».
6. «Journal of Psychiatry».

###### *(Ελληνικά)*

1. -«Άθληση και Κοινωνία» του Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Δ.Π.Θ.
2. -«Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός» της Ε.Γ.Β.Ε.
3. -«Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό» της Ε.Α.Φ.Α.
4. -«Αθλητική Ψυχολογία» της Ε.Α.Ψ.

##### *Για την θέση του Επίκουρου*

###### *(Ξένα)*

1. -Consulting Reader. «Perceptual and Motor Skills».
2. -Consulting Reader. «Psychological Reports».

3. -Reviewer. «Computers in Human Behavior».

4. -Reviewer. «European Psychomotricity Journal».

*(Ελληνικά)*

1. -«Άθληση και Κοινωνία» του Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Δ.Π.Θ.

2. -«Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό» της Ε.Α.Φ.Α.

*Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα*

1. -«Άθληση και Κοινωνία» του Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Δ.Π.Θ.

2. -«Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό» της Ε.Α.Φ.Α.

### **Γ.3.2. ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

#### **Γ 3.2.1. ΜΕΛΟΣ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ**

*Στην θέση του Επίκουρου*

1. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 14<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 7-8 Δεκεμβρίου, 2013.

2. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 12<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Αθλητικής Ψυχολογίας, «Η Αθλητική Ψυχολογία στην παιδεία, την ποιότητα ζωής και τον αθλητισμό». Αθήνα, 14-16 Δεκεμβρίου, 2012.

3. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 13<sup>ου</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 8-9 Δεκεμβρίου, 2012.

4. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 15<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου, 2012.

5. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 12<sup>ου</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 10-11 Δεκεμβρίου, 2011.

6. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 14<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 1-3 Απριλίου, 2011.

7. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 11<sup>ου</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-12 Δεκεμβρίου, 2010.

*Για την θέση του Επίκουρου*

1. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 13<sup>ου</sup> Πανελληνίου Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 19-21 Μαρτίου, 2010.

2. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 10<sup>ου</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 5-6 Δεκεμβρίου, 2009.

3. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 12<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 3-5 Απριλίου, 2009.
4. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 10<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Αθλητικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 12-14 Δεκεμβρίου, 2008.
5. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 9<sup>ο</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 6-7 Δεκεμβρίου, 2008.
6. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 11<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2008.
7. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 8<sup>ο</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 8-9 Δεκεμβρίου, 2007.
8. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 10<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή, Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 16-18 Μαρτίου, 2007.
9. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 7<sup>ο</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-12 Νοεμβρίου, 2006.
10. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 9<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή, Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 7-9 Απριλίου, 2006.
11. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 6<sup>ης</sup> Επιστημονικής Δημερίδας, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 12-13 Δεκεμβρίου, 2005.
12. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 8<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 8-10 Απριλίου, 2005.

**Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα**

1. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 7<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 19-21 Μαρτίου, 2004.
2. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 4<sup>ης</sup> Επιστημονικής Δημερίδας, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 15-16 Νοεμβρίου, 2003.
3. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 6<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2003.
4. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 3<sup>ης</sup> Επιστημονικής Δημερίδας, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 7-8 Δεκεμβρίου 2002.
5. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 5<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 5-7 Απριλίου, 2002.

6. -Μέλος Οργανωτικής Επιτροπής 2<sup>ης</sup> Επιστημονικής Διημερίδας, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 20-21 Οκτωβρίου, 2001.
7. -Μέλος Οργανωτική Επιτροπής 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 4-6 Μαΐου, 2001.
8. -Μέλος Οργανωτική Επιτροπής 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 20-22 Οκτωβρίου, 2000.

### **Γ 3.2.2. ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ**

*Στην θέση του Επίκουρου*

*Για την θέση του Επίκουρου*

1. -Μέλος Επιτροπής Προετοιμασίας Συνεδρίου 14<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.

### **Γ 3.2.3. ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ**

*Στην θέση του Επίκουρου*

- Μέλος Επιτροπής Τελετών 20<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.
- Μέλος Επιτροπής Τελετών 19<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.
- Μέλος Επιτροπής Τελετών 18<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.

*Για την θέση του Επίκουρου*

1. -Μέλος Συντακτικής Επιτροπής Πρακτικών 4<sup>ου</sup> Forum «Η Φυσική Αγωγή στο σχολείο του μέλλοντος», Ε.Α.Φ.Α., Θεσσαλονίκη, 30-31 Μαΐου, 2009.
2. -Μέλος Επιτροπής Τελετών 17<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
3. -Μέλος Επιτροπής Προώθησης 17<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
4. -Μέλος Επιτροπής Σεμιναρίων 15<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.
5. -Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής 13<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2005.

### **Γ 3.2.4. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ**

*Στην θέση του Επίκουρου*

1. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 14<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 7-8 Δεκεμβρίου, 2013.
2. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 12<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Αθλητικής Ψυχολογίας, «Η Αθλητική Ψυχολογία στην παιδεία, την ποιότητα ζωής και τον αθλητισμό». Αθήνα, 14-16 Δεκεμβρίου, 2012.
3. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 13<sup>ου</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 8-9 Δεκεμβρίου, 2012.
4. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 20<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2012.
5. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 15<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 30 Μαρτίου- 1 Απριλίου, 2012.
6. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 12<sup>ου</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 10-11 Δεκεμβρίου, 2011.
7. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 19<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2011.
8. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 14<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 1-3 Απριλίου, 2011.
9. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 11<sup>ου</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-12 Δεκεμβρίου, 2010.
10. -Scientific Committee, International Conference of Sport Psychology & ENYSSP Workshop, Trikala, 4-6 November, 2010.
11. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 18<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 21-23 Μαΐου, 2010.

**Για την θέση του Επίκουρου**

1. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 13<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 19-21 Μαρτίου, 2010.
2. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 10<sup>ου</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 5-6 Δεκεμβρίου, 2009.
3. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 17<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 22-24 Μαΐου, 2009.
4. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 12<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Θεσσαλονίκη, 3-5 Απριλίου, 2009.
5. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Αθλητικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 12-14 Δεκεμβρίου, 2008.

6. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 9<sup>ου</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 6-7 Δεκεμβρίου, 2008.
7. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 16<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Κομοτηνή, 16-18 Μαΐου, 2008.
8. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 11<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2008.
9. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 8<sup>ου</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 8-9 Δεκεμβρίου, 2007.
10. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 15<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου, 2007.
11. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή, Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 16-18 Μαρτίου, 2007.
12. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 7<sup>ου</sup> Θεματικού Συνεδρίου, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-12 Νοεμβρίου, 2006.
13. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 14<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Κομοτηνή, 19-21 Μαΐου, 2006.
14. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή, Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 7-9 Απριλίου, 2006.
15. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 6<sup>ης</sup> Επιστημονικής Δημερίδας, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 12-13 Δεκεμβρίου, 2005.
16. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 13<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Κομοτηνή, 20-22 Μαΐου, 2005.
17. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 8-10 Απριλίου, 2005.

*Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα*

1. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 5<sup>ης</sup> Επιστημονικής Δημερίδας, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 11-12 Δεκεμβρίου, 2004.
2. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 4<sup>ης</sup> Επιστημονικής Δημερίδας, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 15-16 Νοεμβρίου, 2003.
3. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 11-13 Απριλίου, 2003.
4. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 3<sup>ης</sup> Επιστημονικής Δημερίδας, Ε.Γ.Β.Ε., Θεσσαλονίκη, 7-8 Δεκεμβρίου, 2002.

5. -Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής 5<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Με Διεθνή Συμμετοχή. Ε.Γ.Β.Ε. Θεσσαλονίκη, 5-7 Απριλίου, 2002.

#### **Γ.4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

##### **Γ 4.1. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΕΡΓΟ/ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

###### *Στην θέση του Επίκουρου*

-Συντονιστής Διατητών, Κριτών. XVIII I.H.F. Junior World Handball Championship. Θεσσαλονίκη, 17-30 Ιουλίου, 2011.

- Στέλεχος του Αγωνιστικού Τομέα Χειροσφαίρισης στους Παγκόσμιους Αγώνες Special Olympics ΑΘΗΝΑ 2011, κατά την περίοδο της προετοιμασίας, τη Δοκιμαστική Διοργάνωση και την περίοδο των Παγκοσμίων Αγώνων Special Olympics, από τη θέση του «Υπευθύνου της Αίθουσας Κλήσεως». Αθήνα, 1/6-5/7, 2011.

-Εθελοντική Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Εθελοντισμού των Δοκιμαστικών Διοργανώσεων ΑΘΗΝΑ 2011. Αθήνα, Μάιος-Ιούλιος, 2010.

###### *Για την θέση του Επίκουρου*

1. -Εθελοντική Συμμετοχή στην Διοργάνωση και Διεξαγωγή του 1<sup>ο</sup> Παγκοσμίου Πανεπιστημιακού Πρωταθλήματος Άρσης Βαρών. Κομοτηνή, 25-28 Νοεμβρίου, 2008.

2. -Μέλος Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου «Α.Σ. ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ». (2006-σήμερα).

###### *Για την εκλογή στη θέση του Λέκτορα*

1. -ΑΘΗΝΑ 2004, Ολυμπιακή Λαμπαδηδρομία, Δίπλωμα Συμμετοχής Λαμπαδηδρόμου, **ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΜΠΕΜΠΕΤΣΟΣ**.

2. -Secretary of 10<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology, Skiathos, Greece, May, 28 - June 2, 2001.

3. -"In the dawn of the new millennium", Vol. 1<sup>st</sup>: Tuesday, May 29, Vol. 2<sup>nd</sup>: Wednesday, May 30, Vol. 3<sup>rd</sup>: Thursday, May 31, Vol. 4<sup>th</sup>: Friday, June 1, & Vol. 5<sup>th</sup>: Saturday, June 2. 10<sup>th</sup> World Congress of Sport Psychology, Edited by Athanasios Papaioannou, Marios Goudas and Yannis Theodorakis. Preparation of the programme and proceedings was voluntary made by Dr. Nikolaos Digelidis, **Dr. Evangelos Bebetzos**, Mrs. Olga Kouli, Mr. Triantafyllos Christodoulidis, Mrs. Fani Balamonti, & Mrs. Sotiria Zanou, (2001).