

**Θεματική Ενότητα: Διδακτική της Φυσικής Αγωγής
Αναρτημένες Ανακοινώσεις 18^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής
Αγωγής & Αθλητισμού**

**Section: Teaching of Physical Education
Poster Presentations of the 18th International Congress of Physical
Education & Sport**

10808

**ΟΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ Η ΠΡΟΘΕΣΗ ΩΣ ΜΕΣΟ ΠΡΟΒΛΕΨΗΣ ΤΗΣ ΤΑΥΤΙΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ
ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Κούλη Ο., Βουτσελά Α., Ρόκκα Σ.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

okouli@phyed.duth.gr

**ATTITUDES AND INTENTIONS AS PREDICTORS OF EXERCISE IDENTITY OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

O. Kouli, A. Voutsela, S. Rokka

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Η σωματική δραστηριότητα είναι ένας πολύ σημαντικός παράγοντας που καθορίζει το επίπεδο της υγείας και της ποιότητας ζωής των νέων ατόμων. Έρευνες έχουν δείξει ότι τα παιδιά που παίρνουν μέρος σε τακτική φυσική δραστηριότητα, έχουν πνευματική, ψυχολογική και σωματική υγεία. Οι στάσεις και η πρόθεση, επηρεάζουν τη συμπεριφορά των ατόμων, για το λόγο αυτό, εάν οι μαθητές αγαπήσουν πραγματικά τον αθλητισμό και κατανοήσουν την αξία και τα πολλαπλά οφέλη της άσκησης, θα θέλουν να ασχολούνται συστηματικά με τον αθλητισμό και θα ακολουθήσουν έναν δια βίου αθλητικό τρόπο ζωής. Σύμφωνα με τη θεωρία, η ταύτιση μπορεί να επηρεάζει κάποιους παράγοντες της συμπεριφοράς, όπως την πρόθεση και τα πιστεύω ενός ατόμου. Σκοπός της εργασίας ήταν να διερευνηθεί εάν οι στάσεις προς την άσκηση και η πρόθεση για άσκηση προβλέπουν την ταύτιση με την άσκηση, σε μαθητές και μαθήτριες Ε' και ΣΤ' δημοτικού σχολείου. Το δείγμα αποτέλεσαν 86 μαθητές/τριες (30 αγόρια & 56 κορίτσια) δημοτικών σχολείων της Κομοτηνής (39 Ε' δημοτικού & 47 ΣΤ' δημοτικού, τα οποία συμπλήρωσαν ανώνυμα ερωτηματολόγια. Για τις στάσεις αλλά και τη πρόθεση για άσκηση, χρησιμοποιήθηκαν οι ανάλογες κλίμακες που αποτελούνταν από 4 και 3 ερωτήσεις αντίστοιχα (Theodorakis, 1994). Για την ταύτιση με την άσκηση, χρησιμοποιήθηκε η κλίμακα Exercise Identity Scale (EIS, Vlachopoulos, 2008), με 9 ερωτήσεις. Από τα αποτελέσματα της ανάλυσης αξιοπιστίας, προέκυψε ότι οι δείκτες εσωτερικής συνέπειας των κλιμάκων των ερωτηματολογίων ήταν σε αποδεκτά επίπεδα ($\alpha = .76$ έως $\alpha = .88$). Ακόμη, η ιεραρχική ανάλυση παλινδρόμησης έδειξε ότι οι στάσεις προς την άσκηση προέβλεψαν το 47% της ταύτιση με την άσκηση των μαθητών/τριών και η πρόθεση για άσκηση προέβλεψε το 13%. Επίσης και οι δύο παράγοντες μαζί (στάσεις και πρόθεση)

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

προέβλεψαν συνολικά το 60% της ταύτιση με την άσκηση των μαθητών/τριών. Τέλος, οι στάσεις καθώς και η πρόθεση προς την άσκηση, είχαν θετική σχέση με την ταύτιση των μαθητών/τριών προς την άσκηση. Συνεπώς, ο ρόλος του Καθηγητή Φυσικής Αγωγής είναι να δημιουργεί τις κατάλληλες προϋποθέσεις ώστε οι μαθητές/τριες από μικρή ηλικία να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν πολλά και διαφορετικά αθλήματα, με στόχο να τα αγαπήσουν και να θέλουν να ασχολούνται με αυτά.

Λέξεις κλειδιά: στάσεις, πρόθεση, ταύτιση με την άσκηση

11189

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ.

Κέλλης Η., Αλμπανίδης Ε., Δέρρη Β., Κουρτέσης Θ.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

opkellis@yahoo.com

STUDENT'S BEHAVIORS' EVALUATION IN PHYSICAL EDUCATION CLASS SETTINGS. APPLICATION OF INTERCULTURAL MODEL.

I. Kellis, E. Albanidis, V. Derri, T. Kourtessis

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Η τρέχουσα κοινωνική και κατ' επέκταση εκπαιδευτική πραγματικότητα με την εισροή μεγάλου αριθμού αλλοδαπών μαθητών/τριών στα σχολεία της χώρας μας, απαιτεί, ως φαίνεται, την αναδόμηση και τον εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής, προκειμένου αυτά, να συμβάλουν στη βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και να προάγουν την πολυπολιτισμική συνύπαρξη και κατανόηση. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η αξιολόγηση της επίδρασης ενός προγράμματος Φυσικής Αγωγής, προσανατολισμένου στις αρχές και τους στόχους του διαπολιτισμικού μοντέλου εκπαίδευσης, στη συμπεριφορά αγοριών και κοριτσιών Ε' και ΣΤ' τάξης δημοτικού. Εβδομήντα εννέα (N = 79) μαθητές/τριες του εξηκοστού έκτου (66) και του εκατοστού τριακοστού έκτου (136) δημοτικού σχολείου της Α' Περιφέρειας Αθηνών με καταγωγή από 9 διαφορετικές χώρες (Ελλάδα, Αλβανία, Βουλγαρία, Γεωργία, Μολδαβία, Πακιστάν, Ρουμανία, Συρία, Λίβανο), συμμετείχαν συνολικά σε αυτή την έρευνα. Από αυτούς, 39 μαθητές/τριες εντάχθηκαν στην πειραματική ομάδα (49,4%), 20 αγόρια (8 Έλληνες, 12 αλλοδαποί) και 19 κορίτσια (10 Ελληνίδες, 9 αλλοδαπές) και 40 μαθητές/τριες (50,6%), 18 αγόρια (10 Έλληνες, 8 αλλοδαποί) και 22 κορίτσια (10 Ελληνίδες, 12 αλλοδαπές) στην ομάδα ελέγχου. Για τις ανάγκες της έρευνας, αναπτύχθηκε ένα παρεμβατικό πρόγραμμα προσανατολισμένο στις αρχές και τους στόχους του διαπολιτισμικού μοντέλου εκπαίδευσης, διάρκειας 8 εβδομάδων και δημιουργήθηκαν δύο έγκυρα και αξιόπιστα όργανα μέτρησης: α) μια Κλίμακα Αυτοαξιολόγησης Συμπεριφοράς μαθητών/τριών (ΚΑΣΜ), η οποία συμπληρώθηκε από τους συμμετέχοντες μαθητές/τριες, στην αρχή, στο τέλος και δύο μήνες μετά την ολοκλήρωση της παρέμβασης και β) μια Κλίμακα Παρατήρησης Συμπεριφοράς Μαθητών/τριών (ΚΠΣΜ), η οποία συμπληρώθηκε από παρατηρητές-εκπαιδευτικούς τις αντίστοιχες περιόδους. Πολυμεταβλητή ανάλυση

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις στον παράγοντα χρόνο χρησιμοποιήθηκε για να διαπιστωθεί η επίδραση της παρέμβασης στο φύλο των μαθητών/τριών. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα των μετρήσεων αυτοαξιολόγησης των συμμετεχόντων αγοριών και κοριτσιών, το παρεμβατικό πρόγραμμα φάνηκε να επιδρά θετικά στην αύξηση συμπεριφορών προσφοράς, αποδοχής βοήθειας, αλληλοϋποστήριξης, καθορισμού προσωπικών και ομαδικών στόχων, στην εκδήλωση φιλικότερων συμπεριφορών, στην ανάπτυξη της μεταξύ τους συνεργασίας και στην αύξηση των επιβραβευτικών και υποστηρικτικών συμπεριφορών των μαθητών/τριών ανεξάρτητα από το φύλο τους, όπως και στη μείωση των ανάρμοστων συμπεριφορών των αγοριών. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα των μετρήσεων παρατήρησης των παρατηρητών-εκπαιδευτικών, το παρεμβατικό πρόγραμμα φάνηκε να επιδρά θετικά στην εκδήλωση φιλικότερων συμπεριφορών και την ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, στην αύξηση των επιβραβευτικών και υποστηρικτικών συμπεριφορών και στη μείωση των ανάρμοστων συμπεριφορών ανεξάρτητα από το φύλο τους.

Λέξεις κλειδιά: αυτοαξιολόγηση συμπεριφοράς, παρατήρηση συμπεριφοράς, διαπολιτισμική εκπαίδευση

11591

ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΠΑΙΓΝΙΔΙΑ: ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Βασιλοπανάγου Α., Σαγκιώτη Ε.

Γραφείο Φυσικής Αγωγής Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α' Αθήνας, Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αδριανού

venetsan@cs-net.gr

TRADITIONAL AND MODIFIED TRADITIONAL GAMES: SUGGESTIONS FOR TEACHING IN PRIMARY SCHOOL SETTINGS

A. Vasilopanagou , E. Sagioti

1st Directorate of Secondary Education of Athens Office of Physical Education, Elementary School of Agios Adrianos, Argolida

Οι οδηγίες που δίνονται στα βιβλία του Δημοτικού Σχολείου από το ΥΠΕΠΘ και απευθύνονται στον εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής (ΦΑ) επιτάσσουν την αποφυγή μονότονων επαναλήψεων και την ύπαρξη ποικιλίας δραστηριοτήτων ώστε να διατηρηθεί το ενδιαφέρον των παιδιών για το μάθημα. Λαμβάνοντας υπόψη τον πλούτο της παράδοσής μας σε κινητικές δραστηριότητες, σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η ανίχνευση της δυνατότητας εμπλουτισμού του ημερήσιου μαθήματος ΦΑ με ελληνικά παραδοσιακά παιχνίδια. Για το σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκε βιβλιογραφική έρευνα κατά την οποία αναζητήθηκαν αναπτυξιακά κατάλληλα, παραδοσιακά παιχνίδια. Προέκυψε έτσι ένας σημαντικός αριθμός τέτοιων δραστηριοτήτων οι οποίες και εφαρμόστηκαν στην πράξη. Στη συνέχεια, με γνώμονα τη Σύγχρονη Παιδαγωγική, αναζητήθηκαν λύσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος που προκύπτει συχνά από τους κανόνες πολλών παραδοσιακών παιχνιδιών και αφορά τη σύγκριση των επιδόσεων

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

και του αποκλεισμού των παικτών. Για την αντιμετώπιση του φαινομένου αυτού, κρίθηκε απαραίτητη η εφαρμογή τροποποιημένων μορφών παραδοσιακού παιγνιδιού. Από τα αποτελέσματα αυτής της εφαρμογής, φάνηκε ότι τόσο η Ελληνική Παράδοση όσο και τα τροποποιημένα παραδοσιακά παιγνίδια μπορούν να συνδράμουν σημαντικά στο μάθημα της ΦΑ, παρέχοντας στον εκπαιδευτικό ΦΑ ένα μεγάλο αριθμό συναρπαστικών παιγνιδιών καθώς και μια νέα οπτική στη χρήση τους και στα παιδιά δυνατότητες να βελτιωθούν κινητικά με αποτελεσματικό τρόπο, μέσα από πολυδιάστατες δραστηριότητες. Παρουσιάζονται λοιπόν κατευθυντήριες που στηρίζονται σε θεμελιώδεις διδακτικές αρχές της Σύγχρονης Παιδαγωγικής καθώς και ανάλογα τροποποιημένα παιγνίδια που προήλθαν από την εξελικτική αυτή εφαρμογή σε σχολικές μονάδες, διευκολύνοντας έτσι τον ορθό σχεδιασμό αλλά και την οργάνωση των δραστηριοτήτων βάσει των ατομικών αναγκών και των ικανοτήτων των μαθητών. Συμπερασματικά, προσεκτικά επιλεγμένα παραδοσιακά και τροποποιημένα παραδοσιακά παιγνίδια αυξάνουν και εμπλουτίζουν τις ευκαιρίες που δίνονται στους μαθητές για δράση και μάθηση, συμβάλλοντας παράλληλα στην ενίσχυση των μεταξύ τους σχέσεων καθώς και στην επιπλέον ανάπτυξη της αίσθησης ικανότητας τους, με αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός ιδανικού περιβάλλοντος μάθησης.

Λέξεις κλειδιά: παραδοσιακά παιχνίδια, τροποποίηση, δημοτικό σχολείο

11683

**Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗΝ Α' ΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ Β' ΒΑΘΜΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΥΤΟ-ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ
Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

**Άσσια Κ., Βλάχος Α., Θεοδοσίου Α.
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

koassia@pe.uth.gr

**THE EFFECT OF INTERNSHIP IN ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION ON
THE SELF- EFFICACY OF D.P.E.S.S. STUDENTS.**

**C. Assia, A. Vlachos, A. Theodosiou
University of Thessaly, D.P.E.S.S.**

Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει την επίδραση της πρακτικής άσκησης σε σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην αυτο-αποτελεσματικότητα φοιτητών/τριών ΤΕΦΑΑ. Στην έρευνα συμμετείχαν 63 δευτεροετείς φοιτητές/τριες του ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Για το σκοπό της έρευνας δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο που αξιολογούσε την αυτό-αποτελεσματικότητα όσον αφορά την οργάνωση του μαθήματος, την αύξηση του ενεργού χρόνου των μαθητών/τριών, την παροχή ανατροφοδότησης και την χρησιμοποίηση μαθητοκεντρικών συλ διδασκαλίας. Οι συμμετέχοντες στην έρευνα απάντησαν στο ερωτηματολόγιο πριν την διεξαγωγή του μαθήματος και στο τέλος του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου. Η συγχρονική εγκυρότητα (concurrent validity) του ερωτηματολογίου ελέγχθηκε με την 'κλίμακα αυτο-αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών' (Tsigilis, Koustelios & Grammatikopoulos,

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

2010). Οι συσχετίσεις μεταξύ των διαστάσεων των δυο ερωτηματολογίων ήταν στατιστικά σημαντικές (pearson's $r = .575 - .793$, $p < .001$) γεγονός που συνηγορεί υπέρ της εγκυρότητας του οργάνου μέτρησης. Επιπλέον, από την ανάλυση αξιοπιστίας βρέθηκε ότι οι κλίμακες του ερωτηματολογίου είχαν ικανοποιητικό βαθμό εσωτερικής συνοχής (Cronbach's $\alpha > .70$) σε όλες τις μετρήσεις. Από την ανάλυση ζευγαρωτών δειγμάτων (paired t-test) βρέθηκε ότι υπήρξε στατιστικά σημαντική αύξηση της αυτο-αποτελεσματικότητας των φοιτητών/τριών όσον αφορά την οργάνωση του μαθήματος, την αύξηση του ενεργού χρόνου των μαθητών/τριών και την παροχή ανατροφοδότησης στο τέλος του χειμερινού εξαμήνου και την χρησιμοποίηση μαθητοκεντρικών συλλ. διδασκαλίας στο τέλος του εαρινού εξαμήνου. Από τα αποτελέσματα φαίνεται ότι η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών στα σχολεία είχε θετική επίδραση στην αυτο-αποτελεσματικότητα τους όσον αφορά τους στόχους του μαθήματος της διδακτικής.
Λέξεις κλειδιά: αυτοαποτελεσματικότητα, φυσική αγωγή, μεθοδολογία διδασκαλίας

12156

Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Τασσιδης Π., Χατζημιχαήλ Μ., Μιχαλοπούλου Μ.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

ptastsid@phyed.duth.gr

PHYSICAL ACTIVITY IN CROSS THEMATIC AND ANALYTICAL CURRICULUM IN PRIMARY SCHOOL PROGRAMS

P. Tastsidis, M. Chatzimichail, M. Michalopoulou

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η διερεύνηση του ρόλου του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής για το δημοτικό σχολείο όπως ορίζεται στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και τα επιμέρους Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών. Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε περιλάμβανε παράλληλη και συγκριτική μελέτη των κειμένων του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών του Δημοτικού σχολείου, των επιμέρους Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών των γνωστικών αντικείμενων και τέλος των νέων εγχειριδίων όλων των τάξεων. Η μελέτη επικεντρώθηκε στους σκοπούς, τους στόχους και τις κατευθυντήριες αρχές της βασικής εκπαίδευσης και αφετέρου στο περιεχόμενο των θεματικών ενοτήτων, των παιδαγωγικών δραστηριοτήτων και τέλος στις διαθεματικές προσεγγίσεις, τόσο μέσα στο πεδίο της Φυσικής Αγωγής, όσο και στην ενιαιοποίηση της με τα άλλα γνωστικά αντικείμενα. Τα αποτελέσματα της συγκριτικής θεματικής διερεύνησης έδειξαν ότι υπάρχει εσωτερική ενιαιοποίηση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής από τάξη σε τάξη και εξωτερική ενιαιοποίηση μεταξύ των γνωστικών αντικείμενων, αφενός από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής προς τα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα του Προγράμματος Σπουδών και αφετέρου από τα γνωστικά αντικείμενα προς τη Φυσική Αγωγή. Τα παραπάνω ευρήματα συμβάλλουν στην ανάδειξη του ρόλου του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, καθώς

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

αποτελούν χρήσιμο οδηγό για τους Καθηγητές Φυσικής Αγωγής προκειμένου να οργανώσουν και να υλοποιήσουν διαθεματικές δραστηριότητες.

Λέξεις κλειδιά: διαθεματική προσέγγιση, εσωτερική ενιαιοποίηση, εξωτερική ενιαιοποίηση

12278

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ Φ.Α ΩΣ ΜΕΣΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σαγκιώτη Ε , Βασιλοπανάγου Α.

**Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αδριανού , Γραφείο Φυσικής Αγωγής Διεύθυνση
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄ Αθήνας**

gkoladas@hotmail.com

THE PHYSICAL EDUCATION LESSON AS AN INTERCULTURAL EDUCATION MEANS

E. Sagioti, A. Vasilopanagou

**Elementary School of Agios Adrianos, Argolida , 1st Directorate of Secondary
Education of Athens Office of Physical Education**

Οι συνεχείς αλλαγές στην πολιτισμική σύνθεση των σύγχρονων κοινωνιών δημιούργησαν νέες δυναμικές στο σχολικό περιβάλλον, η αντιμετώπιση των οποίων επέβαλε την υιοθέτηση νέων εκπαιδευτικών στρατηγικών και την καθιέρωση μοντέλων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (ΔΕ). Λαμβάνοντας υπόψη αφενός την αύξηση του αριθμού των αλλοδαπών μαθητών στα ελληνικά σχολεία και αφετέρου τον αλληλεπιδραστικό χαρακτήρα του μαθήματος Φυσικής Αγωγής (ΦΑ), σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η μελέτη της δυνατότητας της ΦΑ να λειτουργήσει ως ένα αποτελεσματικό μέσο διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Για το σκοπό αυτό, σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν 32 μαθήματα ΦΑ, βασισμένα στις αρχές και τους στόχους της ΔΕ. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 40 παιδιά (23 Έλληνες και 17 αλλοδαποί) ηλικίας 9-12 ετών, μαθητές/τριες Δημοτικού Σχολείου της Αργολίδας. Για την ανίχνευση των στάσεων και συμπεριφορών των παιδιών απέναντι στους αλλοεθνείς συμμαθητές τους πραγματοποιήθηκε, πριν και μετά την εφαρμογή του προγράμματος, ιεραρχημένη συνέντευξη των μαθητών/τριών. Συμπληρωματικά στοιχεία για περιστατικά συγκρούσεων συλλεχθήσαν από τους τεσσερις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Από τα αποτελέσματα διαπιστώθηκε ότι αρχικά τα παιδιά παρουσίαζαν έντονα στοιχεία ξενοφοβικής συμπεριφοράς και δυσκολία στην αποδοχή της διαφορετικότητας, ενώ συγχρόνως αναφέρθηκε ένας σημαντικός αριθμός συγκρούσεων μεταξύ Ελλήνων και αλλοδαπών μαθητών/τριών. Αντίθετα, μετά το πέρας του προγράμματος παρατηρήθηκε σημαντική πρόοδος στο σεβασμό και την αποδοχή που επεδείκνυε κάθε μαθητής/τρια στους συμμαθητές του, ενώ σύμφωνα με τις αναφορές των εκπαιδευτικών μειώθηκαν αισθητά τα περιστατικά συγκρούσεων όχι μόνο μεταξύ Ελλήνων και αλλοδαπών αλλά και μεταξύ ομοεθνών μαθητών. Συμπερασματικά, το μάθημα της ΦΑ δίνοντας έμφαση, μέσα από το παιχνίδι, στη συνεργασία, την ομαδικότητα, τον αλληλοσεβασμό και την αλληλο-υποστήριξη μπορεί να λειτουργήσει ως ένα ιδιαίτερα αποτελεσματικό διαπολιτισμικό μέσο.

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

Λέξεις κλειδιά: διαπολιτισμικότητα, πολυπολιτισμικότητα, φυσική αγωγή

12594

ΦΥΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Φαλέκα Ε., Μιχαλοπούλου Μ., Τζέτζης Γ., Κουρτέσης Θ.

**Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

eirfal@yahoo.gr

PHYSICAL ACTIVITY DURING AFTER SCHOOL PROGRAM IN PRIMARY SCHOOL

E. Faleka, M. Michalopoulou, G. Tzetzis, T. Kourtessis

**Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S, Aristotle University of Thessaloniki,
D.P.E.S.S.**

Σκοπός της μελέτης αυτής ήταν η αξιολόγηση της Φυσικής Δραστηριότητας στην οποία συμμετέχουν τα παιδιά κατά τη διάρκεια του Ολοήμερου Δημοτικού σχολείου.

Συμμετέχοντες ήταν τα αγόρια (26) και τα κορίτσια (20) που φοιτούν σε 2 ολοήμερα

δημοτικά σχολεία του Νομού Έβρου. Η αξιολόγηση της φυσικής δραστηριότητας

πραγματοποιήθηκε με τη μέθοδο της βηματομέτρησης και χρησιμοποιήθηκαν τα

βηματομέτρα τύπου Digiwalker Yamax SW 200. Παράλληλα αξιολογήθηκαν τα

σωματομετρικά χαρακτηριστικά των μαθητών που μετείχαν στην παρούσα μελέτη. Η

βηματομέτρηση πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου κατά τη διάρκεια του

προγράμματος του ολοήμερου σχολείου, για διάστημα δύο εβδομάδων. Σύμφωνα με τα

αποτελέσματα της στατιστικής επεξεργασίας προέκυψε ότι τα παιδιά που συμμετείχαν

στην έρευνα πραγματοποιούσαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος του ολοήμερου

σχολείου 4.665 βήματα/ημέρα ενώ πραγματοποίησαν περισσότερα βήματα όταν το

πρόγραμμα περιλάμβανε Φυσική Αγωγή σε σύγκριση με τον αριθμό βημάτων που

καταγράφηκε όταν το πρόγραμμα δεν περιλάμβανε το αντίστοιχο μάθημα.

Συμπερασματικά η ύπαρξη του μαθήματος Φυσικής Αγωγής στο πρόγραμμα του

ολοήμερου σχολείου επιδρά θετικά ώστε τα παιδιά να συγκεντρώσουν κατά τη διάρκεια

της ημέρας φυσική δραστηριότητα με τη μορφή αριθμού βημάτων η οποία προστιθέμενη

στις υπόλοιπες δραστηριότητες των παιδιών διευκολύνει την εξασφάλιση των

επιθυμητών-θετικών επιδράσεων στην υγεία.

Λέξεις κλειδιά: φυσική δραστηριότητα, ολοήμερο δημοτικό σχολείο, βηματομέτρηση

12968

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΩΝ Τ.Α.Δ.

EDUCATION - TRAINING OF T.A.D. TEACHERS

Γκούντας Κ., Κασαμπλής Α., Γιαννακόπουλος Α., Φαράτσος Ι.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

agianna@phyed.duth.gr

K. Goudas, A. Kasabalis, A. Giannakopoulos, I. Faratsis

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Σκοπός των συγγραφέων στην έρευνα ήταν να διερευνήσουν αν οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε σχολεία αθλητικής διευκόλυνσης (Τ.Α.Δ.) και δεν έχουν εμπειρία από τον αθλητισμό, έχουν διαφορετικές ανάγκες επιμόρφωσης για να διδάξουν αποτελεσματικά στο συγκεκριμένο τύπο σχολείου, σε σχέση με διδάσκοντες που έχουν αθλητική εμπειρία. Το δείγμα αποτέλεσαν 60 εκπαιδευτικοί από 12 Τ.Α.Δ. της χώρας (22 άνδρες και 38 γυναίκες), που επιλέχθηκαν τυχαία μετά από κλήρωση μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε Τ.Α.Δ. οι οποίοι συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο πολλαπλής επιλογής (5-βάθμιας κλίμακας), που αφορούσε προσωπικά-εκπαιδευτικά στοιχεία, παρακολούθηση επιμόρφωσης, σχέση με τον αθλητισμό, γνώση προγράμματος και προβλημάτων των μαθητών κ.λ.π.. Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων, προέκυψε ότι οι εκπαιδευτικοί που δεν είχαν καμία σχέση με τον αθλητισμό είτε ως αθλητές (85%) είτε ως παράγοντες (95%) είτε ως φίλαθλοι (78%), είχαν μεγαλύτερη ανάγκη επιμόρφωσης σε θέματα αθλητισμού και αθλητικής ψυχολογίας (63%), από τους συναδέλφους τους που είχαν μια μικρή έστω σχέση με τον αθλητικό χώρο (20%) και κυρίως οι γυναίκες εκπαιδευτικοί (17%) που δεν είχαν ασχοληθεί ποτέ ή δεν τους ενδιέφερε. Φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί που δεν είχαν σχέση με τον αθλητισμό, αναγνώρισαν τη σημασία της επιμόρφωσης σε ειδικά θέματα ώστε να είναι κοντά στους μαθητές που διδάσκουν αλλά και στα ενδιαφέροντά τους.

Λέξεις-κλειδιά: Τ.Α.Δ., εκπαιδευτικοί, επιμόρφωση

13346

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ ΔΟΥΚΑ ΣΤΗ ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ **Εμμανουηλίδου Κ., Δέρρη Β., Γκούφας Μ., Δούκας Κ.**

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Εκπαιδευτήρια Δούκα,
Εκπαιδευτήρια Δούκα

kemmanou@phyed.duth.gr

THE EFFECT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN DOUKAS SCHOOL PHYSICAL EDUCATORS' KNOWLEDGE ABOUT STUDENT ASSESSMENT

K. Emmanouilidou, V. Derri, M. Goufas, K. Doukas

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S., Doukas School, Doukas School

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί αδιαμφισβήτητο στοιχείο της αποτελεσματικότητάς τους. Ταυτόχρονα, η αξιολόγηση του μαθητή είναι απαραίτητο συστατικό της αποτελεσματικής διδασκαλίας, ως εργαλείο με ποικίλες λειτουργίες και χρήσεις. Ωστόσο, στη χώρα μας υπολείπεται σε προσοχή στα θέματα των επίσημων επιμορφωτικών προγραμμάτων. Η παρούσα έρευνα διεξήχθη στο πλαίσιο ελέγχου της επίδρασης ενός 30ωρου επιστημονικού έργου επιμόρφωσης των καθηγητών Φυσικής Αγωγής (ΚΦΑ) των Εκπαιδευτηρίων Δούκα σε θέματα Διδακτικής. Σκοπός της ήταν να εξετάσει την επίδραση της εν λόγω επιμόρφωσης στις γνώσεις των ΚΦΑ για ένα από τα θέματα-στόχους της, την αξιολόγηση του μαθητή. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 14

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

ΚΦΑ (7 άνδρες και 7 γυναίκες) με προϋπηρεσία από 2-19 έτη ($M=12.53$, $SD=6.2$). Για την αξιολόγηση των γνώσεων χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο (Εμμανουηλίδου, Δέρρη, Αγγελούσης & Βασιλειάδου, In Press) τα θέματα του οποίου αφορούσαν σε μεθόδους, τύπους και εργαλεία της αξιολόγησης του μαθητή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Η επεξεργασία των δεδομένων έγινε με τη στατιστική ανάλυση paired-samples t-test. Από τα αποτελέσματα διαπιστώθηκε στατιστικά σημαντική βελτίωση των γνώσεων των συμμετεχόντων μετά την παρακολούθηση του επιμορφωτικού προγράμματος. Η βελτίωση της γνώσης αποτελεί προϋπόθεση για την αξιολόγηση του μαθητή στην πράξη, ένα θέμα κρίσιμο στη διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης.

Λέξεις κλειδιά: επιμόρφωση, γνώσεις ΚΦΑ, Εκπαιδευτήρια Δούκα

13389

ΒΗΜΑΤΟΜΕΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ Α ΤΑΞΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΕΛΛΑΔΑΣ-ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ

E. Haberer, Καμπάς Α., Αυγερινός Α., Μιχαλοπούλου Μ., Γιαννακίδου Δ., Βενετσάνου Φ., Χριστοφορίδης Χ.

Universitaet Osnabrueck, Sportwissenschaft, Active Children-Active Schools Research Group, Germany, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Ερευνητική Ομάδα Δραστήρια Παιδιά - Δραστήρια Σχολεία

akampas@phyed.duth.gr

PEDOMETER BASED PHYSICAL ACTIVITY IN EARLY SCHOOLERS: A COMPARATIVE PILOT STUDY BETWEEN GREECE AND GERMANY

E. Haberer, A. Kambas, A. Avgerinos, M. Michalopoulou, D. Giannakidou, F. Venetsanou, C. Christoforidis

Universitaet Osnabrueck, Sportwissenschaft, Active Children-Active Schools Research Group, Germany, Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S., Active Children-Active Schools Research Group, Greece

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η πιλοτική σύγκριση της βηματομετρικής φυσικής δραστηριότητας (ΒΦΔ) παιδιών Α τάξης Δημοτικού Σχολείου από την Ελλάδα και τη Γερμανία. Το δείγμα αποτέλεσαν 84 παιδιά ηλικίας 89.17 ± 1.75 μηνών. Για την μέτρηση της ΒΦΔ χρησιμοποιήθηκε το βηματομέτρο Omron Walking style pro HJ-720IT-E2. Οι παράμετροι που μελετήθηκαν ήταν ο αριθμός βημάτων (ΑΒ) και ο αριθμός αερόβιων βημάτων (ΑΑΒ= >60 βήματα/min για διάστημα μεγαλύτερο από 10 λεπτά).

Συγκεκριμένα καταγράφηκαν οι δυο παράμετροι 1) από Δευτέρα έως Παρασκευή και 2) το Σάββατο και την Κυριακή. Για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το t-test για ανεξάρτητα δείγματα και η ανάλυση διακύμανσης για έναν παράγοντα (one-way-Anova). Τα αποτελέσματα έδειξαν καταρχάς ότι τα παιδιά από τις δυο χώρες παρουσιάζουν οριακά επαρκή ημερήσιο αριθμό βημάτων και χαμηλό αριθμό αερόβιων βημάτων. Βρέθηκε ακόμα ότι υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές και στις δυο παραμέτρους της ΒΦΔ μεταξύ καθημερινών ημερών και σαββατοκύριακου και για τους Έλληνες και για τους Γερμανούς. Για το λόγο αυτό οι ημέρες δεν ενοποιήθηκαν και

* Η συμμετοχή στο συνέδριο με αναρτημένη ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

* The participation in the congress with a poster presentation is certified through this electronic file.

μελετήθηκαν ξεχωριστά . Η ανάλυση διακύμανσης έδειξε σημαντικές διαφορές στον AAB και για τις καθημερινές ημέρες και για το σαββατοκύριακο υπέρ των Γερμανών. Παρόλο που οι τιμές του δείκτη η^2 δεν μας επιτρέπουν ασφαλή συμπεράσματα η τάση που υπάρχει υπέρ των Γερμανών πρέπει να μελετηθεί επισταμένα σε μεγαλύτερο δείγμα.

Λέξεις κλειδιά: βηματόμετρο, φυσική δραστηριότητα, δημοτικό σχολείο

ΠΡΑΚΤΙΚΑ 18ου ΔΣΦΑ
PROCEEDINGS 18th ICPES