

**Θεματική Ενότητα: Φυσική Αγωγή στην Προσχολική, Πρωτοβάθμια &  
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση  
Προφορικές Ανακοινώσεις 19<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής  
Αγωγής & Αθλητισμού**

**Section: Physical Education in Pre-school Children, Preliminary &  
Secondary School  
Oral Presentations of the 19<sup>th</sup> International Congress of Physical  
Education & Sport**

15571

**ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΧΥΣΑΡΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΙΣ  
ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

Κωνσταντινίδης Π. , Κωνσταντινίδη Δ.

Πανεπιστήμιο Frederick

[panosc22@hotmail.com](mailto:panosc22@hotmail.com)

**PERCEPTIONS OF ELEMENTARY OBESE STUDENTS ABOUT THEIR EXPERIENCES IN  
PHYSICAL EDUCATION**

**P. Constantinides , D. Constantinides**

**Frederick University**

Η παιδική παχυσαρκία είναι ένα πρόβλημα της σύγχρονης εποχής το οποίο έχει ανοδική τάση σε παγκόσμιο επίπεδο, ιδιαίτερα στις ανεπτυγμένες χώρες. Τα παιδιά τα οποία είναι υπέρβαρα έχουν διπλάσιες πιθανότητες να γίνουν παχύσαρκα όταν μεγαλώσουν, με αυξημένες πιθανότητες αντιμετώπισης προβλημάτων υγείας, ενώ παράλληλα, έρχονται αντιμέτωπα με ψυχολογικά, συναισθηματικά ή κοινωνικά προβλήματα στη καθημερινότητά τους. Το μάθημα της φυσικής αγωγής στο σχολείο, μπορεί να συμβάλει θετικά, στη μείωση της παιδικής παχυσαρκίας ή τη πρόληψή της. Συμβαίνει όμως αυτό, μέσα από τα μάτια των παχύσαρκων μαθητών; Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η καταγραφή των απόψεων των παχύσαρκων μαθητών του δημοτικού σχολείου για τις εμπειρίες τους στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Η έρευνα βασίζεται στη θεωρία του «learned helplessness», η οποία δηλώνει ότι, όταν η προσπάθεια συστηματικά δε προάγει την επιτυχία, το επηρεαζόμενο άτομο μαθαίνει να είναι αβοήθητο σε μια κατάσταση και αυτό μπορεί να μεταδοθεί και σε άλλες καταστάσεις. Στη περίπτωση των παχύσαρκων μαθητών του δημοτικού, εάν ένας μαθητής έχει συστηματικά αποτυχημένες προσπάθειες, μπορεί να βιώσει μια τέτοια κατάσταση και τελικά να τερματίσει τη προσπάθεια. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 4 παχύσαρκες μαθήτριες της έκτης τάξης από δύο διαφορετικά τμήματα του ίδιου δημοτικού σχολείου της Λευκωσίας, στη Κύπρο. Η έρευνα περιλάμβανε αρχικές και επαναληπτικές 90-λεπτες συνεντεύξεις με τους συμμετέχοντες μαθητές αλλά και με τους γονείς τους, για να δοθεί μεγαλύτερο βάθος, αλλά και για σκοπούς τριγωνοποίησης. Επίσης λήφθηκαν σημειώσεις και ανεπίσημες συνεντεύξεις. Στο ενδιαμέσο διάστημα, συνέχισαν να παρακολουθούν κανονικά τα μαθήματα φυσικής αγωγής. Το δείγμα της έρευνας περιέγραψε απόψεις οι οποίες ήταν συνυφασμένες με τα χαρακτηριστικά του «learned helplessness», καταδεικνύοντας τρία σημαντικά χαρακτηριστικά. Το πρώτο ήταν ότι η φυσική αγωγή δεν προσέφερε κάτι το ιδιαίτερο στις μαθήτριες που έλαβαν μέρος στην έρευνα, αφού έβλεπαν τη φυσική αγωγή σαν ένα μάθημα με περιορισμένη χρησιμότητα. Το δεύτερο χαρακτηριστικό της παρούσας

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

έρευνας, ήταν η επιθυμία των μαθητριών να εξαφανιστούν την ώρα του μαθήματος, αφού η εκτέλεση των δραστηριοτήτων μπροστά στους συμμαθητές τους, τις έκανε να νιώθουν άβολα. Το τελευταίο χαρακτηριστικό ήταν ότι συζητώντας τις απαντήσεις που είχαν δώσει με τον ερευνητή, συνειδητοποίησαν ότι μπορούσαν να έχουν όφελος από το μάθημα της φυσικής αγωγής, αν ήταν συστηματικές. Η κατανόηση των διδασκόντων σε θέματα τα οποία άπτονται με την εικόνα του σώματος και την αυτοεκτίμηση, θα τους δώσει τη δυνατότητα να ετοιμάσουν μαθήματα τα οποία θα βοηθήσουν τους παχύσαρκους μαθητές, δίνοντας τους την ευκαιρία να κάνουν μια στροφή στη ζωή τους προς ένα πιο υγιεινό τρόπο ζωής

**Λέξεις κλειδιά:** παχυσαρκία, φυσική αγωγή, μαθησιακή εγκατάλειψη

15685

**ΟΙ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΑΠΟ ΤΙΣ «ΜΕΘΟΔΟΥΣ» ΤΗΣ ΑΛΛΗΛΟΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ, ΤΗΣ ΣΥΝΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΝΙΑΙΑΣ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΗΣ**  
Κωνσταντίνου Λ.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Μ.Δ Π.Τ.Δ.Ε.

[lucasjcs@otenet.gr](mailto:lucasjcs@otenet.gr)

**THE EFFECTS OF PEER TUTORING, HERBARTIAN AND SINGLE CONCETRADED «METHODS» ON PHYSICAL EDUCATION IN GREECE**

L. Constantinou

Aristotelean University of Thessaloniki, PED

Σκοπός της εργασίας είναι η συλλογή και επεξεργασία στοιχείων που συνδέουν την Φυσική Αγωγή στην Ελλάδα με την αλληλοδιδασκτική, τη συνδιδασκτική και την ενιαία συγκεντρωτική διδασκαλία. Ως πηγές χρησιμοποιήθηκαν βιβλία και περιοδικά που ασχολούνται με την εκπαιδευτική νομοθεσία, την ιστορία της εκπαίδευσης, τη γενική διδακτική και την ειδική διδακτική της Φυσικής Αγωγής. Αρχικά μελετήθηκαν ανεξάρτητα η αλληλοδιδασκτική, η «ερβαρτιανή» και η ενιαία συγκεντρωτική διδασκαλία. Στη συνέχεια εντοπίστηκαν στις πηγές στοιχεία που συνδέουν τις μεθόδους αυτές με τη Φυσική Αγωγή στην Ελλάδα. Τέλος επιχειρήθηκαν παραλληλισμοί και συγκρίσεις με τη σημερινή κατάσταση όσον αφορά στη διδακτική της Φυσικής Αγωγής. Φαίνεται ότι η αλληλοδιδασκτική εφαρμόστηκε στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής με το θεσμό του πρωτόσχολου και του πρωτογυμναστή. Η συνδιδασκτική επηρέασε το μάθημα όσον αφορά στην πορεία διδασκαλίας. Η ενιαία συγκεντρωτική εφαρμόστηκε περισσότερο στις μικρές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου μέσα στα πλαίσια του σχολείου εργασίας. Επιχειρήθηκε να εμβολιαστεί το μάθημα της Φυσικής Αγωγής σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης από στοιχεία της ενιαίας συγκεντρωτικής και η αποτυχία στην προσπάθεια αυτή οδήγησε σε επανεξέταση του θέματος. Η μελέτη της διδακτικής του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής θα μπορούσε να οδηγήσει στην ανακάλυψη τρόπων διδασκαλίας του μαθήματος που να πηγάζουν από τις ιδιαιτερότητες του μαθήματος αντί να προέρχονται από τη διδακτική άλλων μαθημάτων (Π.Χ. Μαθηματικών, Γλώσσας,...).

**Λέξεις κλειδιά:** διδακτική, αλληλοδιδασκτική, ενιαία συγκεντρωτική διδασκαλία

15905

**ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΕ ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΧΟΡΟΓΡΑΦΙΑ, ΕΧΟΝΤΑΣ ΠΡΩΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΡΟΛΟ**

**Μάγκου Α.**

**Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

[anastasia-magkou1@windowslive.com](mailto:anastasia-magkou1@windowslive.com)

**CHILDREN WITH MOBILITY PROBLEMS IN DRAMATIZED CHOREOGRAPHY, IN LEADING ROLE**

**A. Magkou**

**Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

Το παραμύθι βγαλμένο από τα σπλάχνα των λαών, απευθύνεται σε μεγάλους και παιδιά με στόχο να τέρψει, να συμβουλεύσει, να ξεκουράσει και να δείξει νέους δρόμους. Οι ιδέες που θέλει να περάσει είναι κοινές σε όλους τους λαούς: Ευαισθησία, αλληλεγγύη, δικαιοσύνη, αγάπη για το συνάνθρωπο, ελπίδα, γενναιότητα, αποδοχή του διαφορετικού, ευ-γνωμοσύνη, ειρήνη, αυτοθυσία, η έρευνα του αγνώστου. Σκοπός της εργασίας ήταν να δι-ερευνηθεί εάν στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής μπορεί να αξιοποιηθεί ένα παραμύθι με πολλούς και δημιουργικούς τρόπους από μαθητές Δημοτικού Σχολείου και να αυξηθεί η παρακίνηση, το ενδιαφέρον, η ευχαρίστηση και η προσπάθεια στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 35 μαθητές/τριες της Δ' τάξης του 5ου Δημοτι-κού Σχολείου Πτολεμαΐδας (19 αγόρια & 16 κορίτσια) τα οποία συμπλήρωσαν ανώνυμα το ερωτηματολόγιο IMI (Intrinsic Motivation Inventory) των McAuley και Tammen (1989). Χρησιμοποιήθηκαν οι 8 ερωτήσεις που αποτελούν τους παράγοντες: α) ενδιαφέ-ρον-ευχαρίστηση, β) προσπάθεια. Στην Δ' τάξη του σχολείου φοιτούσε μια μαθήτρια με συγγενές εξάρθρωμα ισχίου. Το παιδί αυτό απείχε από το μάθημα της γυμναστικής λόγω σωματικών δυσκολιών αλλά και από έλλειψη αποδοχής των συμμαθητών/τριών. Προτάθηκε στα παιδιά του σχολείου να δημιουργηθεί μια παράσταση αξιοποιώντας ένα γνωστό παραμύθι στο τέλος της σχολικής χρονιάς με τη μαθήτρια να έχει πρωταγωνιστικό ρόλο και προσαρμόζοντας το ώστε να εξαλείψει τις δυσκολίες στην κίνηση. Το παραμύθι που επιλέχθηκε ήταν «Η Ωραία Κοιμωμένη» γιατί θα επέτρεπε στη μαθήτρια να είναι πρωτα-γωνίστρια χωρίς μεγάλες χορευτικές απαιτήσεις. Η μεθοδολογία που εφαρμόστηκε ήταν της αποκλίνουσας παραγωγικότητας (divergent production, style H) και έτσι δόθηκε η ευ-καιρία στα παιδιά να απελευθερώσουν ενέργεια, ιδέες, συναισθήματα, να καλλιεργήσουν δεξιότητες, να εξερευνήσουν τις κινητικές τους ικανότητες και να επικοινωνήσουν μεταξύ τους πολυτροπικά, παίζοντας, χορεύοντας, τραγουδώντας. Η καλλιέργεια της αλληλεγγύης, της συνεργασίας και της αποδοχής στη διαφορετικότητα γινόταν καθημερινά μέσα από παραλληλισμούς και νοηματοδοτημένες δράσεις. Οι μετρήσεις πραγματοποιήθηκαν στην αρχή και μετά το τέλος της παράστασης. Τα αποτελέσματα υποστήριξαν την δομική εγκυρότητα του ερωτηματολογίου και οι παράγοντες βρέθηκαν να έχουν υψηλό βαθμό εσωτε-ρικής συνοχής και στις δύο μετρήσεις (από  $\alpha=.68$ , έως  $\alpha=.90$ ). Ακόμη, προέκυψε στατιστικά σημαντική συσχέτιση, μεταξύ των παραγόντων της εσωτερικής παρακίνησης κατά την τελική μέτρηση. Με βάση τα παραπάνω αποτελέσματα προκύπτει, ότι οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα αύξησαν την εσωτερική παρακίνησή τους, αφού αυξή-θηκαν τα επίπεδα ενδιαφέροντος, ευχαρίστησης και προσπάθειας κατά τη συμμετοχή τους. Συμπερασματικά, αυξήθηκε η αυτοεκτίμηση της μαθήτριας, η αποδοχή των παιδιών απέναντί της, η συμμετοχή των παιδιών που δεν είχαν κινητικά προβλήματα σε

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

παραλλαγμένα προγράμματα και δραστηριότητες και η περισσότερο ενεργή συμμετοχή στο μάθημα της γυμναστικής με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο.

**Λέξεις κλειδιά:** κινητικά προβλήματα, δραματοποίηση, Η Ωραία Κοιμωμένη

15988

**ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΟΥ ΚΙΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΜΕΣΩ ΕΝΟΣ ΕΠΙΔΑΠΕΔΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΚΑΛΑΘΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ**

Τζίβα-Κωσταλά Β. , Αλεξανδρή Α., Κουρτέσης Θ.

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Πανεπιστήμιο Κρήτης, Π.Τ.Δ.Ε.

[vcostas@yahoo.com](mailto:vcostas@yahoo.com)

**IMPLEMENTATION OF THE CROSS CURRICULAR PROCESS IN ORDER TO SUCCEED INCLUSION OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL COORDINATION DISORDER THROUGH A FLOOR BASKETBALL GAME**

V. Tziva-Kostala , A. Alexandri, T. Kourtessis

Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S., University of Crete, Department of Primary Education

Η Αναπτυξιακή Διαταραχή του κινητικού Συντονισμού (Α.Δ.Σ.) είναι μια από τις πλέον διαδεδομένες αναπτυξιακές διαταραχές, η συχνότητα της στο μαθητικό πληθυσμό κυμαίνεται μεταξύ 5-7%. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν ο σχεδιασμός ενός επιδαπέδιου παιχνιδιού καλαθοσφαίρισης, για να επιτευχθεί η ενσωμάτωση παιδιών με πιθανή Αναπτυξιακή Διαταραχή του κινητικού Συντονισμού στην ομάδα, μέσω της διαθεματικής προσέγγισης. Στην έρευνα συμμετείχαν 19 παιδιά της Γ' Δημοτικού ενός δημόσιου σχολείου της Αττικής. Τα Μαθηματικά, η Γλώσσα και η Φυσική Αγωγή ήταν τα εμπλεκόμενα πεδία της διαθεματικής προσέγγισης. Τα όργανα αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν ήταν η μπαταρία κινητικής αξιολόγησης Movement Assessment Battery for Children-2 (MABC-2, Henderson, Sugden & Barnett, 2007), καθώς και το ερωτηματολόγιο TET (Ματσαγγούρας, 2003). Η μπαταρία αξιολόγησης MABC-2 είναι σχεδιασμένη για να ανιχνεύει και να αξιολογεί κινητικές δυσκολίες, ενώ το ερωτηματολόγιο TET συγκεντρώνει πληροφορίες για το πώς οι μαθητές αντιλαμβάνονται τη τάξη τους ως ομάδα. Όλα τα παιδιά της τάξης απάντησαν το ερωτηματολόγιο TET. Η καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής συμπλήρωσε τη Λίστα Παρατήρησης του MABC-2, βάσει της οποίας τέσσερα παιδιά (21.05%) χαρακτηρίστηκαν ως παιδιά με πιθανή Α.Δ.Σ. Στη συνέχεια αυτοί οι μαθητές αξιολογήθηκαν με το κινητικό τεστ του MABC-2, που επιβεβαίωσε τις κινητικές δυσκολίες. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες, σε κάθε ομάδα συμπεριλήφθηκε ένα παιδί με Α.Δ.Σ. Το πρόγραμμα παρέμβασης περιελάμβανε 8 διδακτικές μονάδες Φυσικής Αγωγής, 4 διδακτικές μονάδες Γλώσσας και 4 διδακτικές μονάδες Μαθηματικών. Το ερωτηματολόγιο TET επαναχορηγήθηκε μια εβδομάδα μετά το τέλος του σχεδιασμού και της υλοποίησης του επιδαπέδιου παιχνιδιού. Από τα αποτελέσματα της έρευνας φάνηκε ότι τα παιδιά παρουσίασαν βελτίωση σε όλους τους τομείς, ειδικότερα παρουσιάστηκε βελτίωση 26.31% στην αντίληψη των παιδιών αναφορικά με τους διαπληκτισμούς. Ακόμη, καλυτέρευσε η άποψή τους σχετικά με το βαθμό δυσκολίας των εμπλεκόμενων μαθημάτων κατά 15.79%. Επιπλέον, θετική αλλαγή επήλθε αναφορικά με τη διαχείριση της αποτυχίας σε μια δραστηριότητα κατά 21.05%. Συμπερασματικά και παρά το περιορισμό του μικρού δείγματος της παρούσας έρευνας φαίνεται ότι η χρήση της διαθεματικής προσέγγισης μέσα από

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

ομαδοσυνεργατικές δράσεις βελτιώνει την απόδοση των παιδιών σε όλους τους τομείς ακαδημαϊκούς, συναισθηματικούς κ.λ.π. Προτείνεται η υλοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων με την εμπλοκή περισσότερων μαθητών και διδακτικών πεδίων.  
**Λέξεις κλειδιά:** Κινητική αδεξιότητα, παρέμβαση, δημοτικό σχολείο

16214

## Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Μπακάλμπαση Ε.

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Π.Μ.Σ., «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης».

[mpakalmp@gmail.com](mailto:mpakalmp@gmail.com)

### THE IMPORTANCE OF EDUCATIONAL RESEARCH FOR THE TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION

E. Mpakalmpasi

University of Thessaly, Department of Primary Education, Post Graduate Course, "Organisation and Administration of Education".

Ο εκπαιδευτικός, λειτουργώντας, ως σύνδεσμος μεταξύ έρευνας και πράξης μπορεί να συμβάλλει στη μελέτη προβλημάτων της εκπαίδευσης, καθώς και στην ποιοτική βελτίωση της παιδαγωγικής πράξης. Παρά το γεγονός ότι στο αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής διεξάγεται έρευνα σε μεγάλη έκταση, το χάσμα έρευνας-πράξης μεταξύ των εκπαιδευτικών αυτής της ειδικότητας, δεν έχει διερευνηθεί. Σκοπός της παρούσας έρευνας, είναι να διερευνηθεί ο βαθμός ενασχόλησης των καθηγητών Φυσικής Αγωγής με την εκπαιδευτική έρευνα και να εξεταστεί η σχέση της με την αυτοαντίληψη της αποτελεσματικότητά τους και το σχολικό ερευνητικό κλίμα. Επίσης, εξετάζεται ο ρόλος της ηλικίας των εν λόγω καθηγητών, της επαγγελματικής τους εμπειρίας, αλλά και της σχέσης τους με τον αθλητισμό αναφορικά με την ενασχόλησή τους με την εκπαιδευτική έρευνα. Εντοπίστηκαν επίσης, οι λόγοι που εμποδίζουν τους εκπαιδευτικούς Φ.Α. να συμμετέχουν σε έρευνες αλλά και αυτοί που τους ωθούν να συμμετέχουν σε παρόμοιες διαδικασίες, όπως και τα θέματα ερευνητικών μελετών που προκαλούν το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών της παρούσας έρευνας και θα ήθελαν να ερευνηθούν. Οι συμμετέχοντες ήταν 140 εκπαιδευτικοί Φ.Α., από 16 νομούς της Ελλάδας, 71 της Α/θμιας, και 69 της Β/θμιας Εκπαίδευσης. Για τη συλλογή του υλικού της παρούσας έρευνας, χρησιμοποιήθηκε αυτοσυμπληρούμενο γραπτό ερωτηματολόγιο το οποίο περιελάμβανε εργαλεία βασισμένα σε αυτά των Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001), Ratcliffe et al. (2004), και των Funk et al. (1991). Το ερωτηματολόγιο περιείχε δημογραφικά στοιχεία και πληροφορίες για την εργασιακή κατάσταση των εκπαιδευτικών. Η στατιστική επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων έγινε με τη βοήθεια του στατιστικού προγράμματος SPSS 17.0. Μέτρια επίπεδα ενασχόλησης με την έρευνα αναφέρθηκαν μεταξύ των καθηγητών Φυσικής Αγωγής. Τα αποτελέσματα έδειξαν πως ένας στους τρεις εκπαιδευτικούς της συγκεκριμένης έρευνας έχει συμμετάσχει σε έρευνες, αλλά το υπόλοιπο των καθηγητών Φ.Α. του δείγματος, δεν είχε καμία συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες, ποσοστό, που αν συγκριθεί με άλλες έρευνες στο δυτικό κόσμο, παραμένει χαμηλό. Ο βαθμός ενασχόλησης τους βρέθηκε να σχετίζεται με την επαγγελματική εμπειρία, αλλά όχι με την αθλητική τους δραστηριότητα. Εκείνοι που τελικά συμμετέχουν σε έρευνα φαίνεται, πως είναι εκείνοι με τη

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

μικρότερη ηλικία και τα λιγότερα χρόνια εκπαιδευτικής εμπειρίας. Ίσως, επειδή τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί με περισσότερα χρόνια εμπειρίας/ μεγαλύτερης ηλικίας είναι και περισσότερα. Πρώην αθλητές και νυν ή πρώην προπονητές, ενώ παρουσιάζουν μεγάλο βαθμό ενημέρωσης για δημοσιευμένες εργασίες, φαίνεται να ασχολούνται σε μικρότερο βαθμό με την έρευνα. Τα αποτελέσματα έδειξαν ακόμη πως η αυτό-αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών και το σχολικό κλίμα παρουσίαζε στατιστικά σημαντική συσχέτιση με το βαθμό συμμετοχής τους στην έρευνα (θετική) καθώς και με το βαθμό αναστολής τους για μελέτη ερευνητικών άρθρων (αρνητική). Αυτό σημαίνει, πως η ενασχόληση με την εκπαιδευτική έρευνα, είτε αυτό αφορά ενεργή συμμετοχή σε αυτή είτε απλά το διάβασμα ερευνητικών άρθρων, συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού αφού έχει αντίκτυπο θετικό στην αυτό-αποτελεσματικότητά του.

**Λέξεις κλειδιά:** εκπαιδευτική έρευνα, εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής, αυτό-αποτελεσματικότητα

16541

**ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ν. ΡΟΔΟΠΗΣ ΚΑΙ Η ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**

Ηλιάδης Κ. , Κουλούρης Π., Παπατζήκα Β.

Γραφείο Αγωγής Υγείας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Ν. Ροδόπης , Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

[kleoliades@gmail.com](mailto:kleoliades@gmail.com)

**HEALTH EDUCATION ACTIONS IN SECONDARY EDUCATION IN RODOPI AND THEIR ASSOCIATION WITH PHYSICAL EDUCATION**

K. Eliades , P. Koulouris, V. Papatzika

Health-Education Office of Secondary Schools in Rodopi , Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.

Σκοπός της παρούσης εργασίας είναι να αναδείξει τη σύνδεση της Φυσικής Αγωγής και των Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας (ΠΑΥ) μέσω των βιωματικών δράσεων και να εστιάσει στα οφέλη τα οποία αποκομίζουν οι έφηβοι που συμμετέχουν σε αυτά τα προγράμματα. Κατά το σχολικό έτος 2010-2011, υλοποιούνται από Γυμνάσια και Λύκεια στο Ν. Ροδόπης τρία διαφορετικά ΠΑΥ που συνδέονται άμεσα με τη Φυσική Αγωγή: 1) Διατροφή, Άσκηση και Αυτοεκτίμηση 2) Βουνό και Υγεία 3) Νέοι και Ποδήλατο. Στα προγράμματα αυτά συμμετέχουν συνολικά 25 σχολικές ομάδες και 474 μαθητές, υλοποιώντας ποικίλες βιωματικές δράσεις με στόχο τη βελτίωση θετικών στάσεων για την υγιεινή διατροφή και τη δια βίου άσκηση κατά την ενηλικίωση. Τα ΠΑΥ οργανώνονται από το Γραφείο Αγωγής Υγείας σε συνεργασία με διάφορους φορείς και περιλαμβάνουν δράσεις που αφορούν στην αξιολόγηση παραμέτρων φυσικής κατάστασης και δεικτών παχυσαρκίας και στη καταγραφή διατροφικών συνηθειών, σωματικής αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης μέσω ερωτηματολογίων. Παράλληλα, οι παρεμβατικές βιωματικές δράσεις που εφαρμόζονται στο σχολικό περιβάλλον αφορούν: δραστηριότητες με προγράμματα άσκησης (αθλοπαιδιές, παιδαγωγικά παιχνίδια, χορό, πεζοπορίες), οργάνωση και υλοποίηση ορεινών και ποδηλατικών διαδρομών με συνοδεία ειδικά εκπαιδευμένων ατόμων, βιωματικές συνεργασίες με ψυχολόγους για τη σύνδεση της σωματικής εικόνας με την αυτοεκτίμηση, προετοιμασία υγιεινών διατροφικών γευμάτων με βιωματικό τρόπο, πραγματοποίηση ομαδικών και ατομικών εργασιών των μαθητών

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

καθώς και επισκέψεις σε βιβλιοθήκες και το Κέντρο Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης για ενημέρωση ευρωπαϊκών δράσεων που αφορούν στην άσκηση, στη διατροφή και στην υγεία. Η αποτίμηση των παραπάνω δράσεων και η διάχυση των αποτελεσμάτων των ΠΑΥ επιτυγχάνεται: με τη δημοσιοποίηση των ερευνητικών δεδομένων με ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια, με την παρουσίασή των εργασιών των μαθητών, που πραγματοποιούνται με ομαδοσυνεργατική μέθοδο, στις υπόλοιπες ομάδες καθώς και σε όλους τους μαθητές του σχολείου και με την προβολή των δράσεων αυτών σε διοργάνωση ημερίδας με όλες τις σχολικές ομάδες και παρουσιάσεις με μουσική, θεατρικά δρώμενα, χορογραφίες καθώς και έκθεση φωτογραφίας και ζωγραφικής. Συμπερασματικά, η συνολική αποτίμηση και αξιολόγηση των ΠΑΥ καταδεικνύει ότι η Φυσική Αγωγή συνεργάζεται αρμονικά με την Αγωγή Υγείας για την πολύπλευρη στήριξη των εφήβων. Η Φυσική Αγωγή με πυλώνες τη διατροφή και τη δια βίου άσκηση επιδιώκει την καλή φυσική κατάσταση και υγεία του εφήβου και διευκολύνει την ανάπτυξή του, ιδιαίτερα τη συναισθηματική. Η Αγωγή Υγείας με έμφαση στην ψυχολογική στήριξη του εφήβου επιδιώκει την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και των διαπροσωπικών του σχέσεων, που με τη σειρά τους θα τον παρακινήσουν να ενδιαφερθεί για την υγεία του και για την καλή του φυσική κατάσταση σε όλη τη διάρκεια της ζωής του.

**Λέξεις κλειδιά:** άσκηση, υγεία, εκπαίδευση

17197

**Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΩΣ ΜΕΣΟΥ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΛΥΚΕΙΟΥ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗΣ ΚΟΛΥΜΒΗΣΗΣ**

**Κοτσιάνη Α. , Αυγερινός Α.**

**Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.**

[aavgerin@phyed.duth.gr](mailto:aavgerin@phyed.duth.gr)

**MOTIVATING HIGH SCHOOL SWIMMERS BY USING I.C.T.**

**A. Kotsiani , A. Avgerinos**

**Democritus University of Thrace, D.P.E.S.S.**

Η ενηλικίωση των μαθητών συμπορεύεται με την προοδευτική μείωση της παρακίνησης για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και τη φυσική δραστηριότητα (ΦΔ) γενικότερα. Η έλλειψη χρόνου, ενδιαφέροντος και παρέας, ο μεγάλος ακαδημαϊκός φόρτος και η χαμηλή αυτό-αποτελεσματικότητα αποτελούν τις βασικές για αυτή την κατάσταση. Η παρούσα εργασία είναι μία πρακτική έρευνα πεδίου που είχε ως σκοπό να διερευνήσει την αποτελεσματικότητα της χρήσης των ΤΠΕ στην παρακίνηση των μαθητών μιας σχολικής κολυμβητικής ομάδας, στοχεύοντας στην απόκτηση κολυμβητικής κουλτούρας, στη βελτίωση των επιδόσεών τους και στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και της προσπάθειας καθ' όλη τη διάρκεια της κολυμβητικής περιόδου. Στην έρευνα συμμετείχαν 8 μαθητές και 9 μαθήτριες Λυκείου, μέλη της κολυμβητικής ομάδας ενός ιδιωτικού εκπαιδευτηρίου της Αθήνας. Το πρόγραμμα περιλάμβανε: α) τη δημιουργία μιας ηλεκτρονικής κοινότητας στο Yahoo Group η οποία λειτούργησε ως περιβάλλον πληροφόρησης, επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και της καθηγήτριας ΦΑ, με στόχο την αποτελεσματική προώθηση της απαραίτητης γνώσης και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μελών της ομάδας, β) την ανάρτηση σε εβδομαδιαία βάση εκπαιδευτικού υλικού που λειτουργούσε ενισχυτικά στα μέλη της κολυμβητικής ομάδας, γ) τη δημιουργία ατομικού e-portfolio όπου οι συμμετέχοντες διατηρούσαν ατομικά στοιχεία της

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.

πορείας κατά τη διάρκεια της συμμετοχής τους στην ομάδα, δ) οργανωμένο ατομικό πρόγραμμα άσκησης (με επίβλεψη στο σχολείο) όπου οι μαθητές προπονούσαν 4-5 φορές την εβδομάδα, ε) ατομικές & ομαδικές δράσεις (χωρίς επίβλεψη - εκτός σχολείου) που αναρτιόταν στην ηλεκτρονική κοινότητα ως προπονήσεις πισίνας και φυσικής κατάστασης για τους μαθητές που δεν ήθελαν να χάσουν την επαφή τους με το υγρό στοιχείο, και στ) ομαδικές δράσεις για καλλιέργεια συλλογικού πνεύματος και συνοχής ομάδας (στο σχολείο) που είχαν ως στόχο τη σύσφιξη των σχέσεων. Η αποτελεσματικότητα του όλου εγχειρήματος κρίθηκε με αξιολόγηση: 1) της απόδοσης (χρονομέτρηση) και της τεχνικής στην κολύμβηση (βιντεοανάλυση), 2) της Φυσικής Κατάστασης (επιλεγμένες δοκιμασίες δέσμης Eurofit), και 3) της παρακίνησης μέσα από ατομικές ημιδομημένες συνεντεύξεις. Οι δοκιμασίες πραγματοποιήθηκαν στην αρχή και στο τέλος του προγράμματος. Η ανάλυση των ευρημάτων έδειξε ότι οι ΤΠΕ βοήθησαν αλλά και παρότρυναν τους συμμετέχοντες να δραστηριοποιηθούν, να προσπαθήσουν και να βελτιώσουν τόσο τις κολυμβητικές τους επιδόσεις όσο και τη φυσική τους κατάσταση. Όλοι συμμετέχοντες σημείωσαν ατομικά ρεκόρ με αρκετούς από αυτούς να καταρρίπτουν κάποια από τα κολυμβητικά ρεκόρ του σχολείου. Μέσα από τις συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν στο τέλος του προγράμματος φάνηκε ότι οι μαθητές μέσω της κοινότητας μάθησης παρακινήθηκαν, απέκτησαν συλλογικό πνεύμα, δεσμεύτηκαν και πέτυχαν σε μεγάλο βαθμό τους στόχους τους.

**Λέξεις κλειδιά:** Τ.Π.Ε., παρακίνηση, Φυσική Αγωγή

**17410**

**ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ – ΑΘΛΟΠΑΙΔΙΩΝ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

**Νάτσης Π. , Κωτούλα Α., Κουνάβας Ι., Κοκκίνου Σ.**

**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας , Κ.Φ. Αγωγής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**  
[penas@otenet.gr](mailto:penas@otenet.gr)

**AN EXAMINATION OF THE TEACHING METHODS APPLIED BY PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN TEACHING GAMES**

**P. Natsis , A. Kotoula, I. Kounavas, S. Kokkinou**

**University of Thessaly , P.E. Teacher, Aristotle University of Thessaloniki**

Μεταξύ των εναλλακτικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία των παιχνιδιών – αθλοπαιδιών στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, στη σύγχρονη βιβλιογραφία της Φυσικής Αγωγής ξεχωρίζει η Διδασκαλία Παιχνιδιών για Κατανόηση (ΔΠγκ), ως ένα μοντέλο με χαρακτηριστικά όπως η κατηγοριοποίηση (στόχου, πεδίου, φιλέ, εισβολής) και μία σειρά παιδαγωγικών αρχών εφαρμογής. Η ανασκόπηση ερευνών πεδίου, αλλά και οι απαντήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, που εφάρμοσαν το μοντέλο, στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών των χωρών τους (Αγγλία, Αυστραλία, Ηνωμένες Πολιτείες, Καναδάς, Ν. Ζηλανδία, Σιγκαπούρη), οδηγούν σε μια πολύ αισιόδοξη προοπτική για την παιδαγωγική και όχι μόνο, διάσταση της διδασκαλίας των παιχνιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Στη χώρα μας, εκπαιδευτικοί και φοιτητές Φυσικής Αγωγής, αναγνωρίζουν την παιδαγωγική αξία των παιχνιδιών – αθλοπαιδιών, αλλά και την ανάγκη μεγαλύτερης κατάρτισης στο αντικείμενο. Εντούτοις, στο αναλυτικό πρόγραμμα φυσικής αγωγής δεν προτείνονται, και κατά συνέπεια δεν εφαρμόζονται συστηματικές εναλλακτικές προσεγγίσεις, πέραν της παραδοσιακής, εστιασμένης στην εκμάθηση δεξιοτήτων.

\* Η συμμετοχή στο συνέδριο με προφορική ανακοίνωση πιστοποιείται από το παρόν ηλεκτρονικό αρχείο.

\* The participation in the congress with an oral presentation is certified through this electronic file.



Σκοπός της έρευνας ήταν η διερεύνηση των στάσεων των ΚΦΑ απέναντι στη διδασκαλία των παιχνιδιών, του εστιασμού του μαθήματός τους, σε ότι αφορά την τεχνική – τακτική στη διδασκαλία των αθλοπαιδιών, του ποσοστού χρησιμοποίησης παιχνιδιών των κατηγοριών που προτείνονται από το μοντέλο, καθώς και του βαθμού αποδοχής του προτεινόμενου μοντέλου για την διδασκαλία των παιχνιδιών. Εκατόν πενήντα (150) εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής (Π/θμιας και Δ/θμιας) απάντησαν σε ερωτηματολόγιο, μετά από μία παρουσίαση του μοντέλου ΔΠγΚ διάρκειας 25 λεπτών. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι, οι εκπαιδευτικοί, κυρίως της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης χρησιμοποιούν παιχνίδια από όλες τις κατηγορίες του μοντέλου, ενώ στους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων κυριαρχεί η διδασκαλία των παιχνιδιών εισβολής. Οι εκπαιδευτικοί, παρόλο που στην εκπαίδευσή τους έχουν εκτεθεί στον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας των παιχνιδιών, αναγνωρίζουν την αξία του προτεινόμενου μοντέλου ως μοντέλο διδασκαλίας των παιχνιδιών. Με δεδομένη την αποτελεσματικότητα του μοντέλου στις χώρες όπου εφαρμόστηκε, και την αποδοχή από αυτό το δείγμα των εκπαιδευτικών, προτείνεται η προώθησή του στο πλαίσιο των προγραμμάτων κατάρτισης των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής και των προγραμμάτων σπουδών των αντίστοιχων Πανεπιστημιακών Σχολών, με προοπτική την ένταξή του στο αναλυτικό πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

**Λέξεις κλειδιά:** διδασκαλία, παιχνίδι, παιδαγωγική